

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Рассматривается проектный метод обучения, используемый при подготовке на кафедре ИИТ БГУИР.

ВВЕДЕНИЕ

Выпускник вуза должен обладать знаниями о проектной деятельности и уметь ее осуществлять на профессиональном уровне. Кроме того, для дальнейшей профессиональной деятельности важно умение работать в команде, что также используется в проектном методе.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное и критическое мышление.

1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ИС ПОДДЕРЖКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРНОЙ КАФЕДРЫ

В процессе обучения на кафедре ИИТ используется проектный метод обучения. При этом обучаемые работают в командах для получения некоторого конкретного результата, приобретая тем самым навыки групповой работы над проектом. При этом участниками проектам могут быть студенты разных курсов, а также магистранты и аспиранты кафедры.

В рамках данного подхода студенты приобретают опыт комплексного решения задач с распределением функций, ответственностей и обязанностей между членами группы. При этом акцент в образовательном процессе делается на формирование навыков сотрудничества, ориентированных на процесс совместной деятельности, по отношению к навыкам, ориентированным на конкретный результат.

Обучение построено таким образом, что, во-первых, предполагает обязательное выполнение семестрового группового проекта, во-вторых,

оценку как групповой работы студента в рамках совместного проекта, так и индивидуального вклада в его реализацию.

В соответствии с проектным методом обучения должны осуществляться демонстрация и защита полученных результатов по заданной задаче. На кафедре ИИТ такой контроль осуществляется в рамках защиты курсового проектирования, где студенческая группа в виде презентации демонстрирует результаты своей деятельности за семестр.

Приобщение студентов к проектной деятельности начинается с первого курса с акцентом на групповые проекты.

На кафедре ИИТ разрабатывается сразу несколько студенческих проектов, которые имеют четкую спецификацию формального описания в рамках, разрабатываемой системы. У каждого такого проекта есть цель, собственно для чего разрабатывается проект; есть команда разработчиков, в которую входят студенты разных курсов, а также куратор-преподаватель, который осуществляет консультирование студентов-участников; есть задачи, которые привязаны к каждому студенту в рамках проекта. Причем, построенная онтология ИС поддержки деятельности инженерной кафедры, позволяет узнать насколько сейчас занят студент по проекту (какое количество задач он решает на текущий момент времени), какого характера эти задачи (из какой предметной области знаний эти задачи), какими знаниями на текущий момент обладает обучаемый (студент).

Выводы

В рамках ИС поддержки деятельности инженерной кафедры [1] осуществляется реализация данного метода с целью автоматизации деятельности преподавателя и повышения профессиональных качеств будущего специалиста.

Список литературы

1. Интеллектуальная система поддержки деятельности инженерной кафедры ВУЗа [Электронный ресурс]. - Минск, 2017. - Режим доступа: <http://85.143.221.50:8081> - Дата доступа: 28.03.2017

Шаплыко Илья Михайлович, Адерихо Илья Анатольевич, Тарасенко Владислав Александрович, студенты кафедры интеллектуальных информационных технологий БГУИР, shaplyko.ilya@gmail.com, aderihoylya@gmail.com, vlad.fps@gmail.com.

Научный руководитель: Гракова Наталья Викторовна, ассистент кафедры интеллектуальных информационных технологий БГУИР, grakova@bsuir.by.