

АСИНХРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В.Г.Лукьянец

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Беларусь, lvg@bsuir.by*

Abstract. Asynchronous distance learning is remote from the University students constituting the group of students of one course and engaged on an individual, group curriculum. One of the most interesting programs that we used for distance learning is NetOp School, which allows to show on the computers of students connected via the Internet, educational materials.

Асинхронное дистанционное обучение - это удаленные от вуза студенты, составляющие группы студентов одного курса и занимающиеся по индивидуальному групповому учебному плану с использованием учебно-методических материалов, разработанных образовательным учреждением дистанционного образования. При таком методе обучения взаимодействие между субъектами обучения происходит в разное время. Электронное обучение наиболее полно соответствует данному понятию. Оно позволяет исследователям и практикам взглянуть на них с другого ракурса. Сегодня можно сравнивать синхронные и асинхронные модели электронного обучения, выделять их пре имущества и недостатки, определять условия их эффективной организации [1].

Сегодня основой организации асинхронного обучения являются видео конференции, чаты, вебинары, обмен сообщениями в реальном времени. Асинхронное обучение в своем развитии прошло целый ряд технологически обусловленных этапов. На начальном этапе своего развития оно осуществлялось посредством почтовых пересылок учебно-методических материалов обучающимся, находящимся на расстоянии от учебного заведения. Позднее в такое обучение осуществлялось с помощью аудио- и видеозаписей, телевещания. Компьютерное асинхронное обучение получило свое развитие после значительных инвестиций школ и университетов в разработку компьютерных технологий обучения. Обучающиеся получают возможность заниматься индивидуально на основе компьютерных программ при наиболее подходящем для них темпе обучения и независимо от регламента очных встреч. Дальнейшее развитие асинхронного обучения обусловлено разработкой мультимедийных и интерактивных компьютерных технологий, распространением Интернета и его доступностью.

Сегодня асинхронное обучение базируется преимущественно на применении Интернет. Современный уровень развития образовательных технологий позволяет создать в сети Интернет электронную обучающую среду, в которой происходит асинхронное взаимодействие субъектов обучения. Технология асинхронного обучения, реализуемую на практике в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования, позволяет студентам выбрать и построить свою собственной образовательную программу. Студенту предоставляется свобода выбора отдельных учебных дисциплин образовательной программы и последовательности их изучения.

Однако в таком обучении есть и свои минусы. Главным недостатком асинхронной модели обучения является отсутствие контакта между обучаемыми, что приводит к тупиковым ситуациям в процессе самообучения. Активизация межсубъектного взаимодействия, работа в малых группах, использование метода обучения в сотрудничестве в условиях электронной среды в значительной степени повышает эффективность асинхронного обучения. То есть в качестве основного условия,

обеспечивающего эффективность асинхронного обучения, выступает повышение уровня интерактивности электронной обучающей среды за счет интенсивного использования интерактивных методов и технологий обучения.

Одна из наиболее интересных программ, которую мы использовали для организации дистанционного обучения [2] – это NetOp School. NetOp School — наиболее проста по своим возможностям, позволяет и демонстрировать на компьютерах обучающихся, подключенных по сети Интернет учебные материалы в режиме диалога. Она включает возможности работы с файлами. Программа имеет много дидактических средств, и не предъявляет больших требования к аппаратуре техники, что, к сожалению, отрицательно отражается на скорости. NetSupport School объединяет в себе и возможности работы с файлами, и богатые дидактические возможности (есть простой, но довольно обширный набор инструментов). При всем этом у программы довольно низкие требования к технике и довольно высокая скорость работы.

Работая на основе передовых технологий удаленного управления, NetOp School позволяет преподавателям выполнять виртуально все те же задачи, что выполняются в обычной аудитории.

Некоторые выводы по использованию программы:

- Скорость работы данной программы — это относительное понятие, которое во многом зависит от параметров сети и от интенсивности ее использования.

- Наиболее полезные их режимы работы: это, во-первых, возможность заблокировать клавиатуры и мыши компьютеров студентов во время объяснения; во-вторых, возможность передавать изображение со своей машины на все остальные. Применяя описанную программу, вы всегда будете уверены, что если учащийся смотрит на свой монитор, он всегда видит, то что вы хотите ему показать.

- Чат позволяет легко организовать среди студентов рабочие группы, занимающихся одной проблемой, что устраняет отмеченные ранее недостатки дистанционного обучения.

Таким образом, к главным преимуществам асинхронного дистанционного обучения относится возможность выбора индивидуальной траектории изучения учебного материала, времени и места выполнения учебной работы. Такое обучение повышает уровень когнитивных умений обучающихся, развивает у них способность к рефлексии. Основным же недостатком асинхронной модели обучения, это изолированность обучаемых и отсутствия поддержки товарищей. Этот недостаток можно компенсировать за счет активизации субъектного и межсубъектного взаимодействия обучающихся на основе использования интерактивных методов и технологий. Кроме того, важным условием организации асинхронного обучения в электронной среде является индивидуальный стиль учебной деятельности обучаемых, развитие на их основе рационального стиля работы, проектирование в связи с этим соответствующего типа электронной среды. Это позволяет успешно пройти курс асинхронного электронного обучения.

Литература

1. Romiszowski, A J Producing Instructional Systems: Lesson Planning for Individualized and Group Learning Activities / A.J. Romiszowski . – London: Kogan Page, 2004.
2. Лукьянец В.Г. Применение NetOp School для дистанционного обучения / В.Г. Лукьянец // Дистанционное обучение - образовательная среда XXI века: материалы VIII Международной научно-методической конференции, Минск, 5-6 декабря 2013 года – Минск: БГУИР, 2013.