

**ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ**
В.И. Сопельняк

*Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Беларусь,
Sopelnyk@mail.ru*

Abstract. Transformations taking place in the system of military education, and linked to the restructuring of the armed forces, modernization of weapons and military equipment, because its main objective is to improve the quality of training of military personnel, the formation of a new training content listeners and students, creating the foundations of continuous military education.

В условиях непрерывно развивающейся теории сетцентрических действий, когда военная теория по-новому разрабатывает подготовку и проведение операций и боев, на первое место в системе военного образования выходит проблема подготовки офицерского состава, способного в условиях нетрадиционных войн одержать победу над сильным и превосходно вооруженным противником.

Одним из путей решения проблемы подготовки военнослужащих является институт непрерывного образования.

Необходимо отметить, что преобразования, происходящие в системе военного образования, связаны и с изменением структуры Вооруженных сил, модернизацией вооружения и военной техники, потому основной ее задачей является повышение качества подготовки военных кадров, формирование нового содержания обучения слушателей и курсантов, создание основ непрерывного военного образования.

В то же время специфика военного образования требует учитывать закрытость некоторой информации в этих образовательных структурах, что в свою очередь потребует дополнительных ограничительных мероприятий к допуску получаемого образования в общей сети, использование тех технологий которые обеспечат необходимую защиту.

Внедрение новых информационных технологий в образование привело к появлению новых образовательных технологий и форм обучения, базирующихся на электронных средствах обработки и передачи информации. Появление мощных компьютерных мультимедиа систем и интерактивных компьютерных программ стало основой интенсивного обучения слушателей и курсантов.

В современных условиях возникает необходимость формирования гибкой распределенной системы непрерывного пожизненного образования, с помощью которой человек может иметь доступ к мировым ресурсам информации и базам данных, непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки и которая позволяет ему быть профессионально мобильным и творчески активным. Актуальность проблемы очевидна.

Систему дистанционного обучения, нужно рассматривать не как независимую альтернативную систему, а как дополняющую традиционную, позволяющую оптимизировать учебный процесс с точки зрения нагрузки преподавателя.

Дистанционное обучение следует рассматривать в общей системе образования (непрерывно в системе непрерывного образования), предполагая при этом преемственность отдельных ее звеньев, но так же дистанционное обучение необходимо различать как систему и как процесс. Следовательно, задачами этапа педагогического проектирования являются: создание электронных курсов, электронных учебников, комплексов средств обучения, разработка педагогических технологий организации процесса обучения в сетях, в том числе во внутренних, используемых в среде

учреждений образования осуществляющих подготовку кадров для министерства обороны.

Существуют различные способы организации дистанционного обучения.

В последние годы все большее распространение получают четыре вида дистанционного обучения: интерактивное телевидение; использование компьютерных телекоммуникационных сетей, в режиме обмена текстовыми файлами; применение компьютерных телекоммуникационных сетей с использованием мультимедийной информации, в том числе в интерактивном режиме, а также с использованием компьютерных видеоконференций; сочетание первого и второго.

Любое обучение требует определенной организационно-информационной поддержки. Организационные вопросы включают в себя техническую и человеческую инфраструктуру, создаваемую или используемую для разработки и проведения учебного курса.

Составляющими элементами дистанционного образования являются: учебный центр, осуществляющий необходимые организационные поддержки, также именуемые как провайдер дистанционного обучения и включающий в себя преподавателей-консультантов, курирующих дистанционные курсы с дополнительным персоналом информационные ресурсы, содержащие учебные курсы, справочные, методические и другие материалы, а так же отдельно стоящую организационно-административную систему; средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные); обучающиеся (курсанты, слушатели).

Для организации и правильной работы системы дистанционного образования необходимо выполнять следующие основные функции: поддержка учебного курса; доставка учебного материала обучаемым; поддержка справочного материала; консультации; контроль знаний; организация общения с обучаемыми.

Требованиями к модели дистанционного обучения в среде военного образования могут быть следующие особенности: наличие курса обучения; наличие видео-лекций; возможность проведения он-лайн обучения, особенно в межвузовской, занятой в подготовке военных специалистов; способность демонстрировать современные программные средства для создания коммуникативного класса; содержать элементы управления обучением; разграничение прав доступа к модулю тестирования и контроля за обучением; модель должна иметь привлекательный вид способствующий усвоению учебного материала.

Что касается непосредственно военнослужащих при получении образования, то дистанционное образование способствует снятию многих проблем в его получении. Военнослужащие имеют право обучаться в военных образовательных учреждениях профессионального образования, получать послевузовское образование. Также обучаться на курсах или факультетах подготовки, переподготовки и повышения квалификации военнослужащих. Существует также заочное военное образование и поскольку военное образование считается одним из труднодоступных, то заочное высшее образование через интернет как раз будет более доступным для всех категорий военнослужащих.

Литература

1. С.Л. Лобачев, А.Э. Попов Технологии дистанционного обучения: учебно-методическое пособие. – Шахты, ЮРГУЭС, 2003.
2. Армейский сборник, № 4, апрель 2013.
3. Армейский сборник, № 1, январь 2012.
4. *Военная мысль*, № 8, август 2011.
5. *Материалы с сайта* <http://www.monax.ru/>