

ИНТЕРАКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ В ПРАКТИКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Н.К. Кисель¹, Г.Ф. Смирнова²

¹Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь, e-mail: kiselnk@gmail.com

²Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
Минск, Беларусь, e-mail: smirnova@bsuir.by

Abstract. Undergraduate distance learning is interactive. It meets the needs of the information society in the formation of a new quality of professionals, capable of self-education process has not only knowledge but also competences.

Процесс перестройки современного университетского образования, существенно меняющий облик университета как образовательной и культурной среды, со всей остротой ставит вопрос о цели, методах университетского образования, оптимальных технологиях его осуществления. Трансформация системы образования сопровождается как становлением новых тенденций в ее развитии, так и кризисными явлениями в ее разворачивании. Симптомы кризиса налицо. У подавляющего большинства студентов отсутствуют необходимые сегодня коммуникативные умения и навыки самостоятельной работы над конкретными практическими задачами, учебными и научными текстами. Имеют место затруднения в эффективном и позитивном взаимодействии с преподавателем. В свою очередь преподаватели испытывают неудовлетворенность традиционными образовательными практиками, а зачастую и растерянность методологического и психологического характера. Эти чувства имеют глубокие корни в сложившейся на сегодня системе университетского образования, где преобладают ситуации созерцательно-вербального обучения.

Средняя школа, к сожалению, формирует у учеников пассивное восприятие предлагаемых им знаний. От них требуется запомнить и пересказать осваиваемый материал. Задача же высшей школы состоит в том, чтобы сформировать у специалиста-профессионала стиль научного мышления, а не навыки механического усвоения предлагаемых знаний.

Новую ситуацию в сфере образования, когда процесс обучения становится результатом интегративного взаимодействия основных агентов высшего образования: образовательной среды, преподавателя, студента, учебного заведения, сегодня призваны обеспечить практики дистанционного обучения студентов.

Дистанционное обучение сочетает в себе элементы классического университетского образования и многие элементы виртуальной образовательной среды. Для решения проблемы общения преподавателя-инструктора со слушателями сегодня используются самые современные образовательные технологии, разрабатываются сложные системы организационно-методического обеспечения.

Новый тип образовательных практик по-новому фундирует феномен учебного знания. В процессе дистанционного обучения актуализирующаяся операциональная направленность учебного знания призвана обеспечить выпускнику высшей школы возможность эффективного включения в реальные производственные, научные и социальные технологии.

Однако инструментальный характер учебного знания не должен исключать таких важнейших его характеристик, как презентация этим знанием определенной научной традиции, как его способность влиять на формирование стиля научного мышления в определенной научной области.

Наконец, учебное знание, гетерогенное по характеру, сложное по целевому назначению, диктует новые формы собственного представления, репрезентации, контроля усвоения студентами. В рамках новой парадигмы дистанционного обучения особое значение приобретают студентоцентрированные методы обучения и оценивания его результатов. Так, ситуация зачета, а тем более экзамена в ее традиционной форме является поистине драматической, финальной кульминацией образовательного процесса. Регламентированная жесткость коммуникативной ситуации экзамена зачастую отличается субъективностью и случайностью, что является обратной стороной доминирования преподавателя и подчиненности студента. Концентрация во времени, полускрытая социально-психологическая зависимость преподавателя и студента друг от друга – вот лишь некоторые аспекты экзамена, который делит мир студента на две части, ту, где он еще “как бы не знает”, и ту, в которой он уже “как бы знает”.

Практики дистанционного образования вносят в университетскую эдукологию студентоцентрированные методы обучения и оценивания его результатов. Это позволяет преподавателю создавать особую среду, творчески конструировать учебную ситуацию, добиваясь повышения активности студентов в овладении знаниями и умениями, и, тем самым, улучшая качество учения последних.

В свою очередь, студенты непосредственно ощущают результаты собственного учения. Оценка знаний, осуществляемая в частности на базе современных информационных технологий, использования тестовых сред, не относится на конец семестра, а осуществляется непрерывно. При этом она определяется на основе навыков и умений студентов.

Учебная среда существенно трансформирует мотивацию учения: в дело вступают такие стимулы как качественные и количественные характеристики результатов. Тем самым усиливается личностная компонента, процесс учения приобретает в рамках дистанционного обучения черты новой образовательной парадигмы.

Использование в образовании дистанционного обучения не только позволяет проявиться способностям каждого студента, но и активно способствуют их формированию и совершенствованию. Несомненным достоинством новых образовательных технологий является открывающаяся возможность создать ситуацию, в которой бы учащиеся самостоятельно открывали и конструировали знания. Ценность такого сформированного умения в процессе овладения будущей профессией и в социальной практике в целом не вызывает сомнения.

С появлением новых информационно-компьютерных технологий существенно выигрывает качество предлагаемых программ вузовского обучения и методическое обеспечение учебного процесса. Даже более того, появляются новые возможности международной интеграции образовательных учреждений в мировое виртуальное образовательное пространство.

Вместе с тем качество используемых электронных учебников не всегда соответствует уровню развития современных информационно-коммуникационных технологий, а также зарубежным аналогам. Существует необходимость в разработке учебных планов и программ подготовки инструкторов.

Одной из проблем является также отсутствие законодательной основы формирования и развития системы дистанционного образования как интегрированной информационной среды в едином образовательном пространстве, включая, например, вопросы стандартизации технологий обучения, инструментов регулирования и контроля межрегионального и международного трансфера образования.