

унификации в этом вопросе и учесть творческую деятельность педагога по поиску «своего пути» в направлении наиболее эффективного использования ТСО для преподаваемой дисциплины. Внедрение и использование ТСО в вузе является сложным и многогранным процессом. Несмотря на стремительное развитие ИКТ, роль преподавателя в трансформирующейся учебной деятельности остается ключевой. Для дальнейшего успешного применения системы SharePointLMS требуется решение вопроса разработки электронной дидактики на уровне работы преподавателя, кафедры, а также использование лучших мировых практик электронного обучения [3].

В заключение хочется отметить, что работать в SharePointLMS интересно. Виртуальный контакт со студентами дает возможность организовать индивидуальный подход в обучении. Среди обучаемых было несколько человек с ограниченными функциями передвижения (инвалиды-колясочники), для которых такой вид получения образования является единственно возможным. Они очень тщательно выполняли все задания контрольной работы, консультировались по Skype, писали на личный почтовый ящик, т.е. приложили все усилия для того, чтобы освоить данный материал. Результаты очень порадовали. Это было совместное творчество.

Литература

1. Зеленовская, Н.В. Компьютерно-опосредованная среда взаимодействия "Преподаватель- студент"/Н.В. Зеленовская, О.В. Ярошевич // Инновационные технологии в инженерной графике. Проблемы и перспективы»: материалы Междунар. науч.- практ. конф., Брест: БГТУ, 21-22 марта 2013 г. – Брест. 2013. – С. 49-53.
2. Ярошевич, О.В. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент совершенствования методической компетентности преподавателя /О.В. Ярошевич, Н.В. Зеленовская // "Информатизация образования – 2014: педагогические основы разработки и использования электронных образовательных ресурсов": материалы междунар. науч. конф., Минск: БГУ, 24 -27 октября 2014. – Минск. 2014. – С. 196-201.
3. Алефиренко, В.М. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Методы и средства защиты информации» / В. М. Алефиренко // VI Международная научно-методическая конференция «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития» : материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Минск: БГУИР, 28–29 ноября 2012 г. – Минск. 2012. – С.21.

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Л.В. Ясюкевич, И.В. Бычек

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Беларусь, kafchim@bsuir.by*

Abstract. The peculiarities of students' individual work in the system of distant education have been studied. The algorithm of training actions for a successful self-educational and cognitive activity of students in the study of non-core subjects which was practiced by the teachers of the Department of Chemistry of the BSUIR, was offered for the consideration.

Дистанционное обучение как целенаправленный, организованный, интерактивный процесс развивается в специфической дидактической системе: цель, содержание, обучающие, обучаемые, методы обучения, средства обучения (информационно-образовательная подсистема), организационные формы обучения. Эффективное проведение образовательного процесса в системе дистанционной формы обучения может

быть реализовано только при комплексном учете всех перечисленных элементов. Основу же образовательного процесса при дистанционной форме обучения составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа студента, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов – это сложный и многомерный процесс, который направлен на формирование мотивации, профессиональной позиции будущего специалиста, органичное включение самостоятельной работы в процесс освоения содержания учебных дисциплин. Самостоятельная работа должна носить характер целенаправленный, внутренне мотивированный, структурированной самим субъектом и им же корректируемой учебно-познавательной деятельности. Ее выполнение предполагает достаточный уровень самосознания, самодисциплины, рефлексивности, ответственности и креативности обучающегося, что в совокупности позволяет рассматривать самостоятельную деятельность студентов как процесс самосовершенствования и самопознания [1]. Многие авторы, исследующие проблемы дистанционной формы обучения, отмечают как основополагающий критерий ее успешности наличие сильной мотивации к обучению [2]. Практически весь учебный материал студент-дистанционщик осваивает самостоятельно. Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удастся не всем. Поэтому студентам необходима разноплановая педагогическая поддержка в поиске и овладении ими приемами и способами эффективной самостоятельной учебной работы. Конкретная помощь преподавателя связана, прежде всего, с созданием дидактических и психологических условий для возникновения и развития у студентов самой потребности в самообразовании, стремления к активности и самостоятельности в этом процессе. Чтобы стимулировать и постоянно поддерживать у студентов интерес к получению новых знаний, необходимо обучить их системе самообразования. Правильная организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности предполагает определенный алгоритм учебных действий. Многолетняя педагогическая практика коллектива кафедры химии БГУИР подтверждает эффективность в организации самостоятельной работы студентов следующей схемы действий:

I. Ознакомительное собеседование преподавателя и студента.

В руководстве самостоятельной работой студентов большую роль играют индивидуальные собеседования преподавателя и студента. Консультации обеспечивают устойчивую обратную связь и позволяют быстро проводить коррекцию в организации учебного процесса по отношению к отдельному студенту. За консультацией студентам рекомендуется обращаться после изучения всей темы. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с преподавателем неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата. Консультации, проводимые преподавателями, дают возможность студентам получить ответы на все интересующие их вопросы, на которые они не смогли найти ответ в процессе самостоятельной работы над заданным материалом.

II. Рекомендации по работе над текстами лекций в рамках электронного учебно-методического комплекса дисциплины и составлению опорного конспекта по теоретическому материалу указанных тем дисциплины в соответствии с учебными программами.

Главным средством, направляющим самообразование, является выполнение опорного конспекта по теоретическому материалу указанных тем дисциплины в соответствии с учебными программами. Студентам предлагается при подготовке

индивидуального задания контрольной работы, а также заготовки отчета по лабораторной работе вначале проработать теоретический материал конкретной темы курса дисциплины, составив опорный конспект. Для самостоятельного изучения тем дисциплины необходима определенная система, облегчающая процесс самостоятельного овладения обширным материалом и позволяющая его внутренне упорядочить. В процессе самостоятельного изучения тем дисциплины студентам рекомендуется:

- 1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);
- 2) изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимости между ними;
- 3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде;
- 4) во всех случаях, когда материал поддается систематизации, полезно составлять схемы и таблицы, «свертывая» информацию в удобную, компактную форму. Рекомендации по работе над текстами лекций сводятся к конкретным советам, с первого взгляда кажущимся до примитивности простыми. Рекомендуется вести записи, оставляя широкие поля для вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов. Составление конспектов, особенно в форме таблиц, схем, опорных сигналов, способствует эффективному запоминанию изученного материала, поскольку здесь привлекается логическое запоминание и используется зрительный и двигательный типы памяти.

В процессе работы над опорным конспектом студенты учатся работать с научной, методической и учебной литературой; излагать учебный материал, использовать приемы постановки вопроса, формулировать организующие и управляющие вопросы, а также варианты одного и того же вопроса; быстро и адекватно реагировать на возникшую учебную ситуацию; уметь контролировать и оценивать знания. Основным мотивационным стимулом работы по составлению опорного конспекта является повышение балла рейтинга и возможность использования конспекта в рамках рубежного (защита индивидуального задания контрольной работы) и итогового контроля (экзамен).

Таким образом, преподаватель: помогает обучающемуся дидактически правильно организовать процесс обучения; мотивирует на эффективное усвоение знаний, умений и навыков; организует и управляет учебным процессом; консультирует обучающихся; контролирует выполнение индивидуальных планов обучения; создает благоприятные для обучения организационно-психологические условия, облегчающие и содействующие эффективному процессу самообразования взрослой личности.

Литература

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / О.Л. Жук и др. – Мн.: РИВШ, 2005. – 111 с.
2. Волженина, Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н.В. Волженина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. – 59 с.