

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Д.А. Мельниченко<sup>1</sup>, Е.В. Новиков<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники Минск, Беларусь; *ecolog@bsuir.by*

<sup>2</sup>Белорусская государственная академия связи, Минск, Беларусь; *novikov@vks.belpak.by*

Abstract. The role of a subsystem of an assessment of quality of educational and methodical providing as a part of system of distance learning is considered. The list of the tasks solved by a subsystem - a combination formal verification of certain components of an educational and methodical complex with the expert estimates which are carried out by teaching community, and also estimates of users locates.

Характерная для наших дней глобальная информатизация общества, связанная с развитием инфокоммуникационных технологий, не могла не коснуться системы образования, приведя к появлению новых образовательных технологий и, прежде всего, широкому распространению дистанционного обучения (ДО), при котором обучающий и обучаемый большую часть времени разделены в пространстве.

Система ДО традиционно строится на основе Web-серверной технологии, когда обучающимся предоставляется информация с помощью Интернет-браузера. В этом случае система обучения интегрируется в глобальную информационную сеть и становится легко доступной широкому кругу пользователей, что обеспечивает ее открытость и простоту развития.

Накопленный в мире опыт реализации СДО свидетельствует, что подходы к организации дистанционного образования в конкретных условиях могут существенно меняться, однако контроль остается обязательным компонентом образовательного процесса. В подавляющем большинстве случаев контроль понимается только как проверка результатов обучения, направленная на выявление степени соответствия знаний обучаемых образовательному стандарту.

Вместе с тем недостатки в подготовке учебного процесса, и, в первую очередь, исходных методических материалов и отсутствие четких регламентированных процедур их контроля не только снижают качество подготовки студентов, но и вызывают негативное отношение в целом к этому виду обучения. Обычно нормативными документами учреждения образования определяется состав электронного учебно-методического комплекса (электронного ресурса) и общие рекомендации по его наполнению и оформлению. Это, однако, не гарантирует полного раскрытия всех тем программы учебного курса. Еще труднее проследить необходимые внутрипредметные и, особенно, межпредметные связи, т.к. учебно-методические комплексы (электронные ресурсы) готовятся разными коллективами преподавателей.

Обозначенная проблема диктует необходимость создания для каждого образовательного учреждения, реализующего дистанционную форму подготовки обучаемых, подсистемы оценки качества учебно-методического обеспечения обучения. Эта подсистема должна решать задачи планирования, управления, оценки и контроля качества. Подсистема должна при этом сочетать формальную проверку на наличие определенных составляющих учебно-методического комплекса с экспертной оценкой, проводимой преподавательским сообществом, а также установлением взаимосвязей с уровнем знаний обучаемых и их оценкой качества предложенных учебно-методических материалов.