

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ
ПРИМЕНЕНИЯ КОМБИНАТОРНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Л.С. Черепица

*Белорусский государственный экономический университет, Минск, Беларусь,
lubov.cherepitsa@gmail.com*

Abstract. The author discusses different steps of students' learning activity and methods of its intensification.

С опорой на методологию исследования, модель интенсификации познавательной деятельности [1], возможности комбинаторной среды [2] разработана методика интенсификации познавательной деятельности студентов на основе комбинаторного обучения. Данная методика включает следующие ступени: пропедевтика, школа организации познавательной деятельности и организация познавательной деятельности на этапе созидания.

На ступени пропедевтика обучающиеся выполняли задания репродуктивного уровня [3]. Данные задания направлены на формирование базовых знаний, умений, навыков; ориентированы на пошаговый алгоритм выполнения, который приводит к достижению гарантированного результата; содержат достаточное количество экранных форм, что, позволяет визуальнo разъяснить выполнение работы и увидеть результат выполненного задания.

На ступени школа организации познавательной деятельности обучающиеся решали задания частично-поискового уровня. Для них характерно применение аналитико-рефлексивных умений и навыков, знания расширенного курса, они опираются на ранее разъясненные и выполненные задания. Это дает возможность самопроверки и служит мотивацией к дальнейшей работе по выполнению заданий и освоению новой порции материала.

На ступени организация познавательной деятельности на этапе созидания включали задания творческого уровня, направленные на самостоятельное обобщение и оценку учебного материала, его систематизацию и структурирование, применение ранее усвоенной информации путем ее преобразования, совершенствования и создания, логически развивающихся продолжений (самостоятельный поиск способа выполнения задания), использование межпредметных связей; объяснение проблемной ситуации, обоснование полученных выводов, всестороннюю оценку действий.

Литература

1. Черепица, Л.С. Модель интенсификации познавательной деятельности студентов на основе комбинаторного обучения / Л.С. Черепица // математика, статистика и информационные технологии в экономике, управлении и образовании: сб. тр. IV Междунар. научно-практ. конф., 2 июня 2015 года г.Тверь. ч.2: Информационные технологии. Вопросы преподавания / под ред.: А.А. Васильев (отв. ред.) [и др.]. – Тверь: Тверь: Твер.гос.ун-т, 2015. – С. 211-215.
2. Черепица, Л.С. Интенсификация познавательной деятельности на основе применения комбинированной системы обучения / Л.С. Черепица // Актуальные проблемы педагогических исследований: VI аспирант. чтения: сб. научн. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2007. – С. 102-105.
3. Черепица, Л.С. Методические рекомендации по организации познавательной деятельности студентов в контексте решения пропедевтических задач / Л.С. Черепица // Дистанционное обучение - образовательная среда XXI века: материалы VIII междунар.научн.конф. Минск: БГУИР, 2013. с.61-62