

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Д.А. Пархоменко

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
Минск, Беларусь, dparhomenko@bsuir.by*

Abstract. This paper focuses on the experience in use of social media resources in educational process. Social media, mobile and portable technology may enhance the learning experience. Benefits are in student-teacher interaction, it's a psychological trick, possibility to place various content, mailing service, some forum-like facilities, an excellent way to inform the group quickly. Social networks might be an excellent additional instrument in distance-learning and blended, but definitely not the only one.

За последние 20 лет технологии и методики в высшем образовании значительно эволюционировали в сторону личностно-ориентированного образования, когда студент действительно является главной фигурой учебного процесса. Высокие ожидания возлагаются сейчас на информационно-коммуникационные технологии, как то, что может значительно повысить эффективность обучения. Однако все еще существует некоторый разрыв между нашим стремлением к интерактивности обучения через технологии и реалиями, с которыми мы имеем дело [5]. Это исследование изучает концепцию интерактивного обучения с акцентом на использование мобильных и портативных технологий. Роль социальных медиа может предложить новые идеи и способы повышения эффективности обучения. В частности, использование социальных медиа в высшем образовании может привести к увеличению активности и улучшению взаимодействия студентов и преподавателей [2].

Новые социальные медиа это интерактивные цифровые способы доставки информации, средство коммуникации, где главным коммуникативным источником является Интернет. К ним мы относим: социальные сети, блоги, подкасты, web-сайты, интернет-форумы, Wiki, видеохостинги, печатные, онлайн-овые и мобильные продукты. Социальные медиа – это средства социального взаимодействия.

В качестве экспериментальной практики было решено реализовать смешанный подход обучения в преподавании курса «Инженерная психофизиология» для студентов первого курса специальности «Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий», БГУИР. В рамках реализации подхода смешанного обучения был активно задействованы ресурсы социальной сети vkontakte, youtube и Google Instruments. Также в работе со студентами 4-курса факультета Компьютерных систем и сетей БГУИР активно использовались эти же ресурсы.

Положительные аспекты использования социальных медиа:

- это простой и быстрый способ взаимодействия преподавателя и студента: для молодежи - знакомая среда общения, они заглядывают социальные сети много раз в день, используя также приложения для смартфонов и планшетов;
- положительный психологический эффект: студенты часто связывают социальную сеть с развлечениями, тем, что они охотно делают, что помогает сохранять мотивацию к учебной деятельности;
- позволяют размещать различный контент: документы, таблицы, презентации, видео, аудио, фото, ссылки;
- предлагает почтовую службу, возможности для дискуссий;
- это отличный способ быстро проинформировать группу и получить обратную связь.

Социальные медиа могут быть эффективным дополнительным инструментом в образовательном процессе, но, безусловно, не единственным.

Литература

1. Favrin V., E. Gola (2011). "Com.unica: un corso online in Scienze della comunicazione nell'università pubblica. Esperienza di didattica costruttivistica", In Atti dell'VIII congresso nazionale della Società italiana di e-learning Connessi! Scenari di innovazione tecnologica, a cura di T. Minerva e L. Colazzo, Reggio Emilia, 14- 16 settembre 2011.
2. Fusch, D. (2011) Social Media and Student Learning: Moving the needle on engagement in Academic Impressions.
3. Holden J., and J. Philip, L. Westfall (2010). Instructional Media Selection Guide for Distance Learning: Implications for Blended Learning & Virtual Worlds, USDLA, USA.
4. Oliver M. and K. Trigwell (2005). "Can 'Blended Learning' Be Redeemed?", E-Learning, Volume 2, Number 1, 2005.
5. Roblyer, M.D, McDaniel, M, Webb, M, Herman, J and Witty, J. (2010) Findings on Facebook in higher education: A comparison of college faculty and student uses and perceptions of social networking sites in Internet and Higher Education, Elsevier.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ»

Г.А. Пискун¹, В.Ф. Алексеев²

*¹ Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Беларусь, piskunbsuir@gmail.com*

*² Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Беларусь, alexvikt@bsuir.by*

Аннотация. Показана роль практической подготовки студентов в условиях дистанционного обучения.

В основе дистанционного обучения лежит процесс самообучения, обеспечивающий не только овладение способами приобретения необходимых знаний, но и формирование самостоятельности, как профессионально значимого качества личности.

В связи с этим, в получении любой профессии практическая подготовка студентов играет важную роль. То, как будут организованы лабораторные и практические занятия, какие средства и методы будут использованы преподавателем при его проведении, зависит компетентность, профессиональность, конкурентоспособность будущих специалистов.

На начальных этапах проведения лабораторных занятий большое значение имеет четкая постановка познавательной задачи, а также предварительный инструктаж. Необходимо проверить теоретическую и практическую подготовленность студентов к занятию, обратить внимание на трудности которые могут возникнуть в процессе работы, ориентировать студентов на самоконтроль. Когда студенты приступают к выполнению задания, им нужна помощь преподавателя, корректировка действий, проверка промежуточных результатов. Наблюдение преподавателя за работой студента дает возможность направить в нужное русло ход его мыслей, развивать его познавательную самостоятельность, творческую активность, регулировать темп