

## ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Н.С.Иванин, А.В.Кашкаров*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,  
Минск, Беларусь, Utin@bsuir.by*

Abstract. Distance learners are usually separated from lecturer by the distance and time, therefore they have to gain knowledge without being in regular face-to-face contact with a lecturer. Distance learning should be formed on teaching materials of new generation that can be easily accessed by student, educational plans allowing to choose study pace and complexity, communication technologies that provide contact with lecturer at any time.

Перспективная система образования должна быть способна не только вооружать знаниями обучающегося, но и вследствие постоянного и быстрого обновления знаний в нашу эпоху формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении знаниями, умениями и навыками самообразования, а также самостоятельной и творческой деятельности в течение всей активной жизни человека.

Среда обучения характеризуется тем, что обучающиеся, в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

При подготовке специалистов с использованием дистанционных образовательных технологий изменяется наше представление о принципах организационного обеспечения учебного процесса.

К их числу таких технологий относится использование интернет-сервисов для общения в форматах «студент-преподаватель» и «студент-студент», перенос учебной информации на электронные носители и представление ее с помощью средств мультимедиа, использование для целей обучения информационных ресурсов глобальной сети.

Во время обучения за обучающимся закрепляется преподаватель-тьютор, осуществляющий рассылку учебных планов и решение организационных вопросов. Составляется индивидуальный план обучения, сам обучающийся определяет желаемый темп освоения учебного материала и уровень сложности изучаемого материала. Обучение в этом случае может осуществляться с помощью одной из предлагаемых дистанционных образовательных технологий на выбор, обычно это кейс-технология и Интернет-технология.

Кейс-технология. Создана одной из первых и наиболее распространена. В ней каждый учебный курс обеспечивается специальным учебным пособием, программой и методическими указаниями, помогающими осваивать учебный материал. Модульный принцип обучения позволяет успешно сочетать потребности и возможности обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Кейс-технология может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими технологиями.

Интернет-технология является наиболее универсальной и перспективной технологией дистанционного образования, обеспечивающей доступ обучающихся и преподавателей на любом уровне информационных ресурсов. В сетевой технологии могут быть реализованы различные способы и методы обучения: электронные учебники и библиотеки, тестирующие системы, средства общения обучающихся и

преподавателей. Преподавательские методики могут совместно использоваться через связь с другими педагогами и быть интегрированы в учебный план [1].

Ввиду того, что основу образовательного процесса дистанционного обучения составляет самостоятельная работа обучающихся, особенно большое значение при его реализации имеет организационно-методическое обеспечение [2].

Учебно-методическое обеспечение системы дистанционного обучения состоит из следующих размещенных в сети материалов в электронном виде для свободного доступа к ним обучающегося:

общие сведения об учебных курсах, их назначение, цели, задачи, содержание, условия приема в группы дистанционного обучения и другие организационные вопросы;

электронный конспект лекций, структурированный по логически завершенным модулям для удобства модернизации курса и успешного усвоения учебного материала;

виртуальные практические занятия и лабораторные работы (при наличии волоконно-оптических каналов связи становится возможным проведение лабораторных работ в режиме реального времени);

телеконференции для общения обучающихся с преподавателем и между собой внутри группы обучения, а также электронная почта для обсуждения возникающих в процессе обучения вопросов;

тесты для проверки знаний обучающихся (например, для допуска к очным экзаменам), блок мониторинга успеваемости, контроль результатов индивидуальной работы каждого обучающегося;

списки ссылок на виртуальные библиотеки и материалы для самостоятельного углубленного изучения материала курса, а также аналогичные учебные курсы в сети Интернет;

справочная система в виде базы данных ко всему учебному курсу;

блок творческих заданий для самостоятельной работы обучающихся [3].

В целом, дистанционное обучение позволяет организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся посредством применения новейших технологий. Использование компьютера, компактных информационных носителей, сети Интернет помогает расширить сферу образовательных услуг, радиус их действий, активизировать воздействие на обучающегося, разнообразить подачу учебного материала, систематизировать методическое обеспечение образовательного процесса, оперативно актуализировать учебные курсы, а также повысить учебную мотивацию.

Признавая неоспоримые преимущества традиционной очной формы обучения, следует отметить, что интеграция дистанционных образовательных технологий делает дистанционную форму обучения одной из наиболее перспективных форм обучения в XXI веке.

#### *Литература*

1. Дацков, С. В. Организационное обеспечение подготовки специалистов по заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий // Вестник казанского технологического университета. – 2009. – № 2.
2. Гарманова, О.Ю. Организационно-методическое обеспечение дистанционного обучения // Проблемы развития территории. – 2012. – № 5(61).
3. Волженина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения : учебное пособие / Н.В. Волженина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008.