

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Г.А. Пискун¹, В.Ф. Алексеев²

¹ *Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Беларусь, piskunbsuir@gmail.com*

² *Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Беларусь, alexvikt@bsuir.by*

Аннотация. Рассмотрены подходы к применению активных методов обучения при подготовке студентов в техническом университете.

В настоящее время все большее значение в обеспечении эффективности обучения студентов приобретает оптимизация учебного процесса. При этом наибольший интерес вызывает использование активного обучения, построенного на проблемно-поисковых и воспроизводящих методах. Активное обучение предполагает использование системы методов, которые направлены не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентом, а на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности [1, 2].

Использование активных методов обучения побуждает будущих специалистов к самостоятельному получению знаний, активизирует их познавательную деятельность, формирует практические навыки. В связи с этим, повышается познавательная активность (интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление к учению) и познавательная самостоятельность (стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задач, независимость собственного суждения) студентов [1].

Ниже рассмотрим наиболее часто используемые активные методы обучения студентов.

Поисковая лабораторная работа, которая относится к проблемно-поисковым активным методам обучения. Например: изучению теоретического учебного материала может предшествовать поисковая лабораторная работа по инструкции, на основании которой студенты должны сами сделать выводы о свойствах веществ или объектов, о взаимосвязи между ними.

Исследовательская работа заключается в том, что студенты самостоятельно осуществляют учебное исследование, а затем, на занятии докладывают об его результатах, обосновывают их теоретическими положениями. Данный метод обучения положен в основу работы над курсовыми и дипломными проектами.

Для того чтобы развить техническое мышление и организаторские способности, необходимо систематически ставить студентов в такие условия, которые позволили бы им упражняться в том или ином виде профессиональной деятельности. Поэтому на практических занятиях используют такие активные методы обучения, как анализ производственных ситуаций, решение ситуационных профессиональных задач, деловые игры и их элементы и т.д.

Очень важно развить в студенте умение анализировать, оценивать ситуацию, на основе этого анализа принимать решение. В частности, студентам предлагается какая-нибудь производственная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия ее участников. После этого студент должен оценить, правильно ли действовали участники события, дать анализ и аргументированное заключение принятым решениям. Задания по анализу производственных ситуаций более эффективно выполняется индивидуально или группами по 3-5 человек, а затем коллективно обсуждают выводы.

В последнее время наиболее широко распространен активный метод обучения, под названием «деловая игра». Деловая игра – представляет собой управленческую имитационную игру, в ходе которой участники имитируют деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа ситуации принимают решения [2]. Преимущество деловых игр в том, что взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать. В результате создается конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряженностью, что повышает интерес к ходу игры. Участники проявляют моральные, деловые и психологические качества при обсуждении вариантов решения, могут показать не только профессиональные качества, но и общую эрудированность, такие черты характера, как решительность, оперативность, коммуникативность, инициативность, активность, от которой нередко зависит ход игры. Во время деловой игры (рисунок 1) у студентов развивается творческое мышление (способность поставить проблему, выдвинуть варианты ее решения, выбрать оптимальный вариант), профессиональные умения специалиста.



Рисунок 1 – Пример принципа построения «деловой игры» со студентами

На основании полученных результатов, преподаватель может определить следующую информацию о студенте:

- наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- скорость адаптации в новых условиях (включая экстремальные);
- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- способность прогнозировать развитие процессов и т.д.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что использование активных методов обучения при подготовке специалистов в техническом высшем учебном заведении помогает студентам более полно овладеть будущей профессией, позволяет им окунуться в производственную среду, адаптироваться к непростым условиям современной жизни.

Литература

1. Алексеева, Л.С. Дидактическая специфика деятельности преподавателей и студентов в процессе дистанционного обучения / Л.С. Алексеева, В.Ф. Алексеев, Г.А. Пискун // Дистанционное обучение - образовательная среда XXI века : материалы VIII Междунар. науч.-метод. конференции (Минск, 5-6 декабря 2013 года) – Минск: БГУИР, 2013. - С. 59-60.

2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие. / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.