

## **ПОЭТАПНЫЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ЗНАНИЙ КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Н.П. Соловей<sup>1</sup>, А.В. Стрелюхин<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> *Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
Минск, Беларусь, 33770011@mail.ru*

<sup>2</sup> *Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь, alexstrel@tut.by*

Abstract. At remote and correspondence forms of education is advisable to use a modular education and rating control knowledge. The traditional form of control is the exam which is carried out step by step to the intersession period. It shows the use of this technique at certification of students of correspondence courses in the disciplines of "Chemistry" and "Informatics". It is noted that the use of such methods of teaching and control the level of knowledge increases the load on teachers who must take into account when planning .

Одним из направлений применения современных информационных технологий в образовательной среде является дистанционное и заочное обучение, которое использует различные технические средства и педагогические приемы.

Доминирующей при дистанционной и заочной формах обучения является самостоятельная работа, которая проводится без непосредственного участия, но под общим руководством преподавателя. Основной задачей самостоятельной работы является умение приобретать знания за счет активного личностного поиска и высокой мотивации к приобретению большего объема знаний. Выполняя какой-либо вид работы самостоятельно, студент самостоятельно решает возникшие проблемы, находит конструктивные решения, принимает на себя ответственность за результат обучения. Таким образом, в самостоятельной работе студента более всего проявляется личностная мотивация и развиваются целенаправленность, самоорганизованность и самоконтроль, которые являются необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

При дистанционной и заочной формах обучения существенно меняется и роль преподавателя в образовательной среде. Кроме передачи необходимых сведений студенту, руководства процессом обучения, контроля и оценки уровня приобретенных им знаний, одной из основных функций становится направляющая. Отсутствие контроля над учебной деятельностью студентов-заочников в период между экзаменационными сессиями приводит к тому, что качество образования становится хуже того, что можно получить в очном формате. Конечно, любая деятельность, в том числе и самостоятельная работа, должна быть оценена. Оценка уровня знаний важна как для обучаемого, так и для обучающего: для обучаемого она является важным стимулом в его дальнейшей учебной деятельности. Что касается обучающего, то он оценивает степень достигнутого и сопровождает свою оценку либо поощрением, либо рекомендацией о том, что необходимо исправить и улучшить, или чему следует уделить повышенное внимание [1].

Результативность самостоятельной работы определяется применением различных видов контроля знаний: тестирование, устный или письменный контроль, зачеты и экзамены. Тестирование, на наш взгляд, не предполагает высокого качества контроля знаний из-за возможности угадывания правильного ответа, невнимательности, консультаций и подсказок других лиц, отсутствие возможности раскрытия своей индивидуальности.

Традиционной формой контроля усвоения знаний является экзамен. Но студент при этом испытывает большую психологическую и физиологическую нагрузку.

Поэтому экзамен, на наш взгляд, необходимо сделать регулярным и поэтапным, студенты должны к нему привыкнуть.

Прогрессивной формой повышения качества образования, направленной на активизацию самостоятельной работы и адаптированной на индивидуальные особенности студента является модульно-рейтинговая система обучения и контроля знаний в межсессионный период. Для дистанционной и заочной форм обучения она является целесообразной и оправданной. Основным структурным элементом данной системы является модуль (этап, раздел, блок), представляющий собой крупный раздел рабочей программы и включающий все виды учебной работы студента. Рабочая программа, как правило, состоит из нескольких модулей.

При модульном обучении используется рейтинговая оценка знаний, умений и навыков, которая представляет собой интегрированную оценку результатов всех видов деятельности студента [2]. Зачетный итоговый балл формируется статистически, путем учета всех отметок, полученных за каждый модуль. В случае несогласия с полученным результатом, студенту предоставляется возможность повысить его путем сдачи экзамена на основе экзаменационных билетов.

Данная методика была использована при изучении таких дисциплин, как «Химия» (для различных специальностей), «Физико-химические основы радиоэлектроники» (БГУИР), «Информатика» (БНТУ) по заочной форме обучения. Как показали результаты, она хорошо воспринимается студентами. По итогам аттестации 2013–2015 года более 60% студентов воспользовались модульно-рейтинговой системой. Она позволяет снизить загруженность студентов перед и во время сессии, дает возможность получить отметку без стрессовых ситуаций, позволяет активизировать внеаудиторную работу, повысить мотивацию обучения, делать контроль знаний более объективным. При модульном обучении собственные знания становятся глубже, являясь личностным достижением, собственным образовательным продуктом, что придает уверенность в своих силах, в способность самостоятельно разобраться в сложных вопросах. Более того, этот способ контроля знаний позволяет индивидуализировать учебный процесс, учитывать степень подготовленности, интересы и способности обучаемых и дает возможность студентам продемонстрировать степень владения материалом, умение его излагать, оригинальность мышления. К положительным моментам следует отнести и тот факт, что модульное обучение является средством воспитания таких качеств как дисциплинированность, способность к самоконтролю, ответственное отношение к процессу приобретения знаний, умений и навыков.

Опыт использования модульного обучения показывает, что при такой форме контроля знаний значительно увеличивается нагрузка на преподавателя, которую необходимо учитывать при планировании.

#### *Литература*

1. Ермак С.Н. Функции и задачи контроля в образовательном процессе // Высшее техн. обр.: проблемы и пути развития. Мат-лы VI межд. научн.-метод. конф., Минск, 28-29 ноября 2012. – Минск: БГУИР, 2012. – С. 118–119.
2. Соловей Н.П. Модульно-рейтинговая система и межсессионный подход при аттестации студентов заочной формы обучения // Н.П. Соловей, А.В. Стрелюхин // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века. Мат-лы VIII Международной науч.-метод. конф., Минск, 1-2 декабря 2013. – Минск: БГУИР, 2013. – С. 67–68.