

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВНУТРИСЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

А.В. Ломако

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
Минск, Беларусь, lavlot@bsuir.by*

Abstract. Ways of improving semester control of educational activity of students of correspondence courses are considered. Steps of the implementation in the faculty of e-learning system SharePointLMS are presented.

Реалии нынешней социально-экономической ситуации в нашей стране, как и в большинстве стран СНГ, таковы, что, с одной стороны, получение высшего образования становится все более необходимым и в то же время, с другой стороны, многим молодым людям приходится рано начинать трудовую деятельность, чтобы зарабатывать на жизнь. В связи с этим продолжает оставаться востребованной заочная форма получения высшего образования, позволяющая совмещать работу и учебу. Кроме того, анализ посещаемости аудиторных занятий студентами дневной формы обучения показывает, что многие студенты, начиная с младших курсов, вынуждены пропускать, как минимум, лекции, чтобы совмещать учебу с работой. Как следствие, часть таких студентов отчисляется, а затем восстанавливается для продолжения обучения в заочной форме. Многие студенты по разным причинам просто переводятся на заочную форму обучения. Наконец, многие дипломированные специалисты стремятся получить второе и последующее высшее образование, что, естественно, наиболее рационально делать, обучаясь заочно. Все это еще больше подтверждает актуальность и популярность заочной формы получения высшего образования.

Как известно, в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании заочная форма получения образования предусматривает преимущественно самостоятельную учебную деятельность обучающегося, участвующего лично только в ограниченном числе учебных занятий, а также в аттестации. Она включает в себя черты самообучения и очной учёбы. При этом согласно требованиям приказа Министерства образования Республики Беларусь от 27.05.2013 № 405: «5.8. Аудиторные занятия студентов (слушателей) заочной формы получения высшего образования составляют не менее 22-26% от количества аудиторных часов дневной формы получения высшего образования». По этой причине, вся учебная аудиторная нагрузка приходится на период лабораторно-экзаменационных и установочных сессий, проводимых, как правило, два раза в год. На этот период студенты на основании статьи № 216 Трудового кодекса Республики Беларусь могут по месту работы получить в учебном году отпуск с сохранением средней заработной платы общей продолжительностью до 20 календарных дней на первом и втором курсах и до 30 календарных дней на третьем и последующих курсах.

Указанный циклический режим проведения аудиторных занятий со студентами-заочниками является причиной серьезной проблемы, характерной для заочной формы обучения в целом. Суть проблемы состоит в том, что нагрузка студентов учебной деятельностью в период сессий очень высока, а в остальное время они зачастую оказываются без достаточного контроля со стороны преподавателей. Особенно обострилась данная проблема в связи с принятием Министерством образования Республики Беларусь решения о необязательности представления студентами преподавателям в течение семестра до начала сессии результатов выполнения

контрольных работ, как в бумажном, так и в электронном виде. В результате оказался ослабленным межсессионный контроль со стороны деканата и преподавателей за учебной деятельностью студентов, а это, в свою очередь, не может не сказываться на качестве получаемого студентами образования.

Для решения указанной проблемы предлагаются следующие пути.

1. Создание автоматизированной распределенной образовательной On-Line среды на базе системы электронного обучения (e-learning).
2. Внедрение модульно-рейтинговой системы (МРС) в рамках заочной формы обучения.
3. Доработка электронных ресурсов учебных дисциплин путем создания комплексов тестов по отдельным разделам и по дисциплине в целом.
4. Внедрение автоматизированной системы тестирования и интеграция ее с МРС.
5. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процессы взаимодействия студентов и преподавателей, а также студентов и работников деканата.

Движение по указанным направлениям деятельности возможно как последовательно, так и параллельно. Однако основным и наиболее важным следует признать первое направление, поскольку именно в рамках этого направления проще всего интегрируются все остальные пути. Именно с движения по первому пути начато решение поставленной выше проблемы на факультете заочного обучения (ФЗО) БГУИР. Выполнены следующие конкретные действия:

1. Внедрена система электронного обучения SharePointLMS (далее СЭО) в качестве интегрированной автоматизированной распределенной образовательной On-Line среды, начиная с набора студентов на 1-й курс, для чего:
 - введена в СЭО требуемая информация по учебным планам специальностей ФЗО;
 - введен в СЭО списочный состав групп студентов 1-го курса с выделением каждому студенту логина и пароля для входа;
 - введены в СЭО данные о преподавателях с привязкой к дисциплинам и студентам и выделением каждому преподавателю логина и пароля для входа;
 - дополнена база электронных ресурсов учебных дисциплин СЭО путем копирования в нее недостающих ресурсов из баз данных библиотеки БГУИР;
 - организовано обучение преподавателей, имеющих учебную нагрузку на 1-м курсе ФЗО, правилам работы в СЭО.
2. Обеспечен доступ студентов ФЗО к учебным материалам по изучаемым дисциплинам.
3. Обеспечен доступ студентов и преподавателей к средствам взаимодействия через СЭО, включая электронную почту, чат, электронную доску объявлений и др.
4. Обеспечена возможность взаимодействия студентов и преподавателей через СЭО в течение семестра для консультаций и контроля хода учебной работы.
5. Организована разработка рядом преподавателей комплексов тестовых вопросов по учебным дисциплинам с фиксацией их в СЭО.
6. Проводятся мероприятия по организации защиты студентами контрольных работ в форме тестирования на основе встроенной в СДО системы тестирования.
7. Принимаются меры по стимулированию внедрения преподавателями системы Skype для общения со студентами в межсессионный период для консультирования студентов.

Предлагаемый подход обеспечивает реформирование и улучшение «классического» заочного обучения, переводит его на более высокий современный уровень и делает значительно более конкурентоспособным не только по отношению к дневному и вечернему обучению, но и по отношению к дистанционному обучению.