

области существующих аналогичных международных стандартов, стандартов стран СНГ и стандартов нашей республики.

В разработанном проекте учтены требования, предъявляемые существующей системой стандартов Республики Беларусь в сфере образования.

И, наконец, созданный предстандарт не противоречит существующим международным стандартам, что в перспективе позволяет нашей стране с минимальными проблемами войти в международное образовательное пространство, где в настоящее время дистанционное образование широко развито.

Для внедрения предстандarta целесообразно инициировать обсуждение вузами заинтересованными в дистанционном образовании, с учетом наработанных ими практик и перспективных планов развития этой формы обучения.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ *Е.В. Комаp*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь, ramok-kev@tut.by*

Abstract. The article discusses the information technology system of the educational process, which is a unity of information and technology components that allowing to solve the didactic objectives

Система высшего образования представляет собой ведущую область социальной деятельности, участвующей в основе становления различных системных, ментальных и социальных эффектов в жизни общества, таких как: формирование этнокультурной, гражданской и общечеловеческой позиции; возникновение и становление ценностей, традиций, установок и норм поведения различных социальных групп населения; становление и развитие спектра социальных, личностных и профессиональных компетентностей, определяющих социализацию, индивидуализацию и профессионализацию личности человека в социуме и профессиональной деятельности; развитие человеческих возможностей как главного показателя конкурентоспособности страны в мировом масштабе.

На современном этапе развития общества постоянно возрастают требования к качеству профессионального образования. Меняющиеся условия, создание и расширение информационного пространства на основе глобальных компьютерных сетей ставят перед системой образования принципиально новую проблему подготовки специалистов к работе с большими массивами информации.

Современная тенденция развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий коренным образом модернизирует современные педагогические системы и подходы к обучению. В основу реорганизации кладется представление о тотальной информатизации и автоматизации всех агентов образовательного процесса. Кроме того, политика государства и общества нацеливает систему высшего образования на внедрение и развитие комплекса технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) ведущих в итоге к построению электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) современного вуза [1].

Комплексное построение ЭИОС современного вуза должно происходить на концептуальных основах передовых идей этой области. В частности: - концепции Bring

your own device (BYOD), в соответствии с которой агенты образовательного процесса используют личные персональные компьютеры и иные цифровые устройства; - концепции ubiquitous learning environment (ULE), в соответствии с которой образование происходит в любом месте и в любое время; - концепции Personal Learning Environments (PLE), которая определяет возможности персонального дизайна образовательного пространства; - концепции Computer-supported collaborative learning (CSCL), определяющей возможности применения совместных сетевых практик в процессе обучения и др. [1].

Исходя из позитивных амбиций, полагаем, что современный вуз вправе самостоятельно выстраивать собственное стратегическое видение развития ЭО и ДОТ направленных на построение ЭИОС, опираясь на утвержденные нормативные акты государства в данном сегменте развития образования. Инновационный подход к построению систем электронного обучения также должен предусматривать предвидение мировых и отечественных тенденций при условии прагматичной оценки своих возможностей, ближайших перспектив, экономической обоснованности и целесообразности. В потоке решений развития электронного обучения должен выстраиваться оптимальный путь отражающий суть модернизации, связанной с повышением качества, эффективности и конкурентоспособности высшего образования.

Во первых, считаем, что одним из основных условий построения эффективной электронной информационно-образовательной среды современного вуза должно быть соблюдение следующих принципов развития ЭО и ДОТ: - Принцип приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса с использованием ЭОиДОТ. Проектирование СДО необходимо начинать с теоретических концепций, создания дидактических моделей тех явлений, которые предполагается реализовать. Проведенный исторический анализ опыта компьютеризации, информатизации и автоматизации образовательного процесса позволяет утверждать, что когда приоритетной является педагогическая сторона, система получается более эффективной.

- Принцип педагогической целесообразности применения информационно-коммуникационных технологий. Необходима педагогическая оценка эффективности каждого шага проектирования, создания и развития ЭО и ДОТ.

На первый план необходимо ставить не внедрение техники и новых технологий, а соответствующее содержательное наполнение учебных курсов и расширение образовательных услуг, т.е. создание качественного информационно-технологического обеспечения всех форм и направлений подготовки образовательной организации.

- Принцип соответствия технологиям обучения. Разрабатываемое и применяемое информационно-технологическое обеспечение должно быть адекватно существующим и иметь возможность гибкой адаптации и интеграции в перспективные модели ЭО и ДОТ [2].

Примером таких новых моделей могут служить объектно-ориентированные или проектно-информационные модели. В числе организационных форм обучения в этих моделях могут использоваться web-конференции, web-семинары (вебинары), информационные сеансы, web-консультации, проектные работы и пр.

- Принцип неантагонистического дистанционного образования существующим формам образования проектируемое ЭО и ДОТ смогут дать необходимый качественный, системный, социально-экономический эффект при условии, что создаваемые и внедряемые информационные технологии станут не инородным элементом в традиционной системе педагогического образования, а будут естественным образом интегрированы в образовательный процесс вуза [3].

Современное образование должно формироваться на учебно-методических материалах нового поколения, основные принципы которых – интерактивность, вариативность, индивидуальность образовательной траектории.

В заключение следует отметить, что инновации в процессе обучения – это одно из главных условий развития интеллектуального потенциала государства и его безопасности. Инновационные процессы должны проходить непрерывно, поскольку остановка может привести к серьезному отставанию от мирового сообщества.

Литература

1. Гушин, А.В. Методическое обеспечение создания информационно-технологического обеспечения педагогического вуза / А.В. Гушин / - Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 123 с.

2. Гушин, А.В. Дидактические условия реализации методологии развития информационно-технологического обеспечения педагогического образования. / А.В. Гушин // Приволжский научный журнал, № 4 (28) Периодическое научное издание. Н. Новгород, НН ГАСУ, 2013. – С.235-239.

3. Гушин, А.В. Сущность и содержание информационно-технологического обеспечения педагогического образования / А.В. Гушин // Приволжский научный журнал, № 4 (32) Периодическое научное издание. Н. Новгород, НН ГАСУ, 2014, стр. 293-298.

МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТРОННЫМ СИСТЕМАМ СОВРЕМЕННЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

И.И. Шпак, В.И. Пачинин, Ю.А. Скудняков

Институт информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники Минск, Беларусь, shpak@bsuir.by

Abstract. The report examines approaches to the formation of a modular program for electronic systems of modern cars, based on a modular principle of vocational training. This approach allows us to develop the competence of trainees, develops motivation for the better development of the chosen profession.

Инновационное развитие экономики невозможно без изменения подготовки специалистов, которые должны быть готовы к применению современных технологий, телекоммуникационных средств и широких возможностей современной вычислительной техники.

До настоящего времени в учебных заведениях сохраняется традиционный подходе, при котором содержание профессионального обучения формируется по предметно-урочному (лекционно-семинарскому) признаку и представляет собой определенный набор учебных предметов. Усвоение их, однако, не всегда свидетельствует о приобретении обучающимся способности эффективно использовать знания в практической деятельности.

Возможен и другой подход к формированию содержания профессионального обучения, основанный на анализе профессиональной деятельности специалиста. Его сущность заключается в том, что на основе прогностического анализа содержания труда, выявления трудовых функций, объектов и средств труда, описывается деятельность будущего специалиста. Она представляет собой круг задач, которые ему предстоит решать в процессе своей профессиональной деятельности. Исходя из рассмотренной деятельности специалиста, и определяется содержание и структура учебного материала, необходимого для его подготовки.