

Анализ использования ЭУИ в образовательном процессе показал отдельные затруднения, возникающие у обучаемых, такие как: слабые навыки самостоятельной работы, потребность в «живом» общении с преподавателем, недостаточное владение навыками работы с ПК. Таким образом, необходима организация дополнительных консультаций по работе с ЭУИ.

Итоговая аттестация свидетельствует, что уровень подготовки обучаемых, которые активно изучали учебный материал с использованием ЭУИ, несколько выше по сравнению с учебными группами, где используются традиционные формы обучения, что свидетельствует о том, что применение электронных изданий по сравнению с традиционными средствами обучения в образовательном процессе не снижает его эффективности, а наоборот – значительно повышает.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс ЭУИ отвечает требованиям времени и даёт положительный эффект при обучении, однако, для работы обучаемых с электронными изданиями необходима дополнительная консультационная работа.

Литература

1. Тактика. Батальон, рота. Электронный учебник: – / С.М. Абрамов [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2015.
2. Тактика. Взвод, отделение, танк. Электронный учебник: – / С.М. Абрамов [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2015.
3. Специальные действия. Электронный учебник: – / И.А. Гордейчик, С.М. Абрамов [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2015.
4. Вуль В.А. Электронные издания: учеб. пособие для вузов/ В. А. Вуль. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования: монография / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010.
6. Зимина О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: теория, методика, практика. М.: Изд-во МЭИ, 2003.

СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ *Н.В. Зеленовская, В.А. Столер*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
Минск, Беларусь, stoler@bsuir.by*

Abstract. The present work is devoted to the use of the forms of distance learning, including at the Department of Engineering Graphics of the Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics. The features and advantages of the forms of distance learning are noted.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) быстро меняют среду жизни человека, развивая новые формы образования, которые в свою очередь становятся частично или полностью электронными в зависимости от предметной области и характера практической деятельности специалиста. Как следствие, развивается дистанционная форма предоставления образовательных услуг с использованием инфокоммуникационных технологий. Рост популярности дистанционного образования свидетельствует о том, что для современного сетевидного мира оно является адекватной формой приобретения знаний и умений. Поэтому программы развития дистанционного образования получают государственную поддержку во многих странах, особенно в США и странах ЕС. Дистанционное образование специфично тем, что обучаемые не связаны географически с

учебным заведением, им не надо переезжать, чтобы учиться там, где они хотят. Возможно обучение без отрыва от работы. Это в корне меняет ситуацию на рынке образовательных услуг. В Республике Беларусь дистанционная форма обучения получила развитие сравнительно недавно, используя такие системы дистанционного обучения как Прометей, Module, SharePointLMS.

Система дистанционного обучения (СДО) БГУИР строится на базе SharePointLMS, используя адаптированный пакет e-learning. В состав инструментария системы входят: извещения (передача текстовой информации), календарь, почтовый ящик, тесты, документы (раздел для хранения файлов на сайте), форум (обсуждение популярных тем), чат (проведение онлайн консультаций), ссылки, мои файлы (обмен работами и материалами).

Дистанционное обучение означает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебную программу, главным образом базирующуюся на самостоятельном обучении студента. Такая среда обучения характеризуется тем, что обучающиеся и преподаватели имеют возможность осуществлять диалог между собой с помощью средств телекоммуникации [1,2].

Электронная почта экономически и технологически является наиболее эффективной технологией, которая может быть использована в процессе обучения для доставки содержательной части учебных курсов и обеспечения обратной связи студента с преподавателем. В то же время она имеет ограниченный педагогический эффект из-за невозможности реализации "живого диалога" между преподавателем и студентами, принятого в традиционной форме обучения. Однако, если студенты имеют постоянный доступ к персональному компьютеру с модемом и телефонному каналу, электронная почта позволяет реализовать гибкий и интенсивный процесс консультаций. Видеоконференции с использованием компьютерных сетей предоставляют возможность организации самой дешевой видеосвязи по Skype. Данный тип видеоконференций может быть использован для индивидуальных консультаций, обсуждения отдельных сложных вопросов изучаемого курса. Методы обучения реализуются посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых (самообучение). Для развития этих методов характерен мультимедиа подход, когда при помощи разнообразных средств создаются образовательные ресурсы: печатные, аудио-, видеоматериалы. Это прежде всего: интерактивные базы данных; электронные журналы; компьютерные обучающие программы (электронные учебники).

Проблемным моментом процесса использования и внедрения телекоммуникационных средств обучения (ТСО) в вузе является уровень преподавателя, который с одной стороны сталкивается с требованиями администрации и необходимостью использовать инновации в своей деятельности, с другой стороны с недостаточной проработанностью педагогически обоснованных основ применения пакета (e-learning) в вузе. По сути дела преподавателю необходимо «с нуля» разработать частную дидактику по читаемому курсу и дидактически обосновать и апробировать методы и способы использования определенного перечня ТСО. При этом по одной и той же дисциплине у преподавателей может быть различный подход к пониманию, каким образом можно существенно повысить качество учебного процесса за счет использования ТСО. Разработка преподавателем инновационной методики на основе использования ТСО не решается в рамках одного учебного года. При этом важным элементом является подготовка профессорско-преподавательского состава. Обучение должно быть направлено не только на приобретение преподавателем ИТ-компетенций, но и на развитие у него крепкого педагогического фундамента, например, в направлении использования активных и интерактивных методов обучения. В то же время необходимо избежать излишней

унификации в этом вопросе и учесть творческую деятельность педагога по поиску «своего пути» в направлении наиболее эффективного использования ТСО для преподаваемой дисциплины. Внедрение и использование ТСО в вузе является сложным и многогранным процессом. Несмотря на стремительное развитие ИКТ, роль преподавателя в трансформирующейся учебной деятельности остается ключевой. Для дальнейшего успешного применения системы SharePointLMS требуется решение вопроса разработки электронной дидактики на уровне работы преподавателя, кафедры, а также использование лучших мировых практик электронного обучения [3].

В заключение хочется отметить, что работать в SharePointLMS интересно. Виртуальный контакт со студентами дает возможность организовать индивидуальный подход в обучении. Среди обучаемых было несколько человек с ограниченными функциями передвижения (инвалиды-колясочники), для которых такой вид получения образования является единственно возможным. Они очень тщательно выполняли все задания контрольной работы, консультировались по Skype, писали на личный почтовый ящик, т.е. приложили все усилия для того, чтобы освоить данный материал. Результаты очень порадовали. Это было совместное творчество.

Литература

1. Зеленовская, Н.В. Компьютерно-опосредованная среда взаимодействия "Преподаватель- студент"/Н.В. Зеленовская, О.В. Ярошевич // Инновационные технологии в инженерной графике. Проблемы и перспективы»: материалы Междунар. науч.- практ. конф., Брест: БГТУ, 21-22 марта 2013 г. – Брест. 2013. – С. 49-53.

2. Ярошевич, О.В. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент совершенствования методической компетентности преподавателя /О.В. Ярошевич, Н.В. Зеленовская // "Информатизация образования – 2014: педагогические основы разработки и использования электронных образовательных ресурсов": материалы междунар. науч. конф., Минск: БГУ, 24 -27 октября 2014. – Минск. 2014. – С. 196-201.

3. Алефиренко, В.М. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Методы и средства защиты информации» / В. М. Алефиренко // VI Международная научно-методическая конференция «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития» : материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Минск: БГУИР, 28–29 ноября 2012 г. – Минск. 2012. – С.21.

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Л.В. Ясюкевич, И.В. Бычек

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Беларусь, kafchim@bsuir.by*

Abstract. The peculiarities of students' individual work in the system of distant education have been studied. The algorithm of training actions for a successful self-educational and cognitive activity of students in the study of non-core subjects which was practiced by the teachers of the Department of Chemistry of the BSUIR, was offered for the consideration.

Дистанционное обучение как целенаправленный, организованный, интерактивный процесс развивается в специфической дидактической системе: цель, содержание, обучающие, обучаемые, методы обучения, средства обучения (информационно-образовательная подсистема), организационные формы обучения. Эффективное проведение образовательного процесса в системе дистанционной формы обучения может