

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Т.А. Пушкина*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,  
г. Минск, Республика Беларусь, kaffil@bsuir.by*

Abstract. Personal directed approach in distance learning system should include cultural, humanistic and research components.

Следует согласиться, что дистанционное обучение сегодня – это не модификация заочной формы, а, собственно, новая форма обучения в новом учебно-образовательном пространстве. Развитие высокоэффективных технологий и наукоемких процессов идет очень быстро. Мы живем в то время, когда информация, информационные ресурсы играют важнейшую роль в становлении постиндустриального общества. Как никогда востребованным становится интеллектуальный потенциал нации, подготовкой которого всегда занималась высшая школа.

Дистанционное обучение – процесс более трудоемкий и многоаспектный, чем очное и даже заочное обучение. И в связи с появлением новых методов, основанных на современных информационных изменениях, в сфере образования происходят изменения и в характере преподавательской деятельности, его месте и роли. Уже появилась новая специализация преподавателя – тьютор: специалист, который осуществляет не только контроль за успеваемостью и качеством усвоения учебного материала, но и отвечает за учебно-методическое обеспечение, решает организационные вопросы. От него сегодня требуется не только дидактически правильно организовать процесс обучения, но и мотивировать обучающегося на эффективное усвоение знаний. В Оксфордском университете, например, 60% учебного времени отводится на работу с тьютором, и только остальные 40 – на лекции и семинары. Для школьников и студентов Великобритании тьютор – это наставник, друг и помощник, психолог и конфликтолог одновременно. И можно сказать, что тьютор сегодня – главное действующее лицо дистанционного обучения. Но для успешного внедрения информационно-коммуникативных технологий востребованы не только компетентность преподавателя, но и, в первую очередь, его увлеченность, творческий потенциал, открытость, мобильность, да и порой просто одержимость. Эффективность дистанционного обучения напрямую зависит от тех, кто ведет работу с обучающимися. На кафедре философии БГУИР есть такие преподаватели. Увлечено и творчески работают со студентами дистанционного обучения заведующая кафедрой Г.И. Малыгина, доцент кафедры Д.В. Ермолович.

Учебный процесс в дистанционной форме более трудоемкий и имеет свою специфику – предполагает направленность на интеллектуальное и нравственное развитие личности, на поиск и решение проблемных задач, – то есть всего того, что нацелено на создание собственного знания и его конструирования. Именно в структуре философского знания наиболее полно воплощается фундаментальная интенция творческого мышления, способность к критической рефлексии проблем бытия, к работе над осмыслением текстов, которые широко представлены в материалах ЭУМК по философии. «Текстовые задания, – например, отмечает Д.В. Ермолович, – не только помогут усвоить пройденный теоретический материал, приобщат к работе над смыслами (их пониманию и производству), логическому акцентированию, познакомят с приемами контент-анализа, свертки и развертки информации, но главное – помогут студенту научиться самостоятельно мыслить, вести в дальнейшем научную и

профессиональную дискуссию, отстаивать свои мировоззренческие убеждения» [1]. Именно в преподавании философии удастся достаточно органично соединять рациональное содержание классических идей и подходов с новыми ценностями и инновационными программами. Конечно, не достаточно только базового материала, предусмотренного программой. Возможно, следует создавать задания для студентов, направленные на самостоятельную исследовательскую поисковую и творческую деятельность, что, собственно, и предполагает личностно-ориентированный подход, который нацелен не только на развитие, но и, в первую очередь, на саморазвитие студента. А преподаватель представляет ему возможность реализовать себя не только в познании, учебной работе, но и в поведении, отношении к миру и себе и, пожалуй, самое важное – идти к цели не в результате внешнего воздействия, а от внутреннего побуждения. Таким образом, если студент будет ощущать себя источником собственной деятельности, следовательно, только тогда можно говорить о личностно-ориентированном обучении. Но развивать мыслительные и поведенческие особенности личности возможно при условии использования только самых разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт обучающихся, и преподавателю здесь не обойтись без знаний педагогических технологий и психологических особенностей личностно-ориентированного обучения.

Если атрибутом классического университетского образования является наличие в его структуре развитой и социально-адекватной системы гуманитарного образования, то в этой системе особая роль принадлежит гуманистической философии, а сегодня еще психологии и педагогике, включая творческую активность самого преподавателя.

#### *Литература*

1. Ермолович Д.В. Контекстно-текстовая параметристика философского знания: рекомендации по работе с текстом при дистанционном обучении / Материалы VII Международной научно-методической конференции «Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века». – Минск, 1-2 декабря 2011г. – С340-342.

### **ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

*А.Г. Романович, К.А. Ленчик*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
Минск, Беларусь, al-romanovich@mail.ru*

Abstract. This report examines different structures of studies in the disciplines of the social and humanitarian cycle in distance education.

Известно, что в педагогической литературе предлагаются различные классификации типов занятий, однако общий подход в этом вопросе пока не выработан. Большинство исследователей считают, что классифицировать типы занятий нужно по признаку основной дидактической цели занятия (т.е. закреплению изученного). Поэтому в сфере дистанционного образования можно выделить следующие виды занятий, относящиеся к дисциплинам социально-гуманитарного цикла:

1. Комбинированные занятия. На занятиях данного типа решается сразу несколько задач: повторение пройденного, изучение и закрепление новых знаний, а главное