

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СОЦИО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

М. Р. Дисько-Шуман

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Минск, Беларусь, mdzisko@gmail.com*

Abstract. The paper studies process of formation of operational competence in the teaching of socio-humanitarian disciplines. The specific of this process has been analyzed and it was concluded about the necessity of the using of interactive technologies.

Целью преподавания любой дисциплины в ВУЗе является формирование целого ряда разноуровневных компетенций, включая операциональные компетенции и компетенции знаний. Развитие и совершенствование форм дистанционного образования предполагает разработку и внедрение различных форм и методов формирования компетенций будущего специалиста. И если с модулем компетенций знания дело обстоит достаточно хорошо, то процесс формирования операциональных компетенций в среде дистанционного образования вызывает определенные сложности. Особенно это касается блока социо-гуманитарных дисциплин.

Перед специалистами данной области знаний встает нетривиальная задача не только разработать методические формы, позволяющие формировать данные компетенции (в среде дистанционного образования), но и уделить должное внимание разработке эффективных форм контроля, которые бы позволили не только определить обладает ли специалист требуемыми компетенциями, но и оценить уровень его навыков. Очевидно, что данная задача не может быть в должной степени решена традиционными, широко используемыми в реальной практике обучения, формами, такими как - выполнение различного рода тестовых заданий, написание контрольных работ или же тематическое исследование теоретического вопроса в форме информационного сообщения, доклада или реферата. Такие способы реализуют классическую схему дистанционного обучения “обучаемый - информация (знания)”, в которой составляющая “обучаемый - обучающий” практически редуцирована до статуса обучающего к “источнику информации”. Данные формы, безусловно, позволяют проконтролировать наличие компетенций знаний, но ничего не говорят нам о тех операциональных компетенциях, которые сформировались у обучаемого в процессе обучения.

Как формирование, так и контроль таких компетенций, а тем более их оценивание, могут быть реализованы только в схеме “обучаемый - обучающий”, при этом функция обучающего не сводится только к передаче информации, но основной функцией становится формирование операциональных компетенций, последнее невозможно без непосредственного “живого” участия обучающего. Таким образом, традиционные формы преподавания дисциплин социо-гуманитарного цикла в дистанционной среде должны быть обязательно дополнены различного рода интерактивными формами взаимодействия обучаемого с обучающим и с другими обучаемыми как в режиме реального времени (on-line консультации, текстовые, голосовые или видео-чаты, тематические видео-конференции), так и в режиме ожидания (off-line консультации, тематические форумы).