

## УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Р.Т. Максимчук*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
Минск, Беларусь, raisa.maks@gmail.com*

Abstract. Some issues connected with the organization of students' independent non-auditorium work on the foreign language studies in non-linguistic specialities represented from the point of view of students' activity activization are examined in the article. The main principles of organization of students' independent work are observed, the connection between students' successful independent work and students' studies organization is disclosed.

При обучении иностранному языку самостоятельная работа представляет собой особую форму проявления творческой активности студентов. Под самостоятельной работой понимают разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые на аудиторных и внеаудиторных занятиях или дома по заданиям без непосредственного участия преподавателя.

Внеаудиторная работа способствует развитию и совершенствованию умений и навыков, помогает повысить интерес к предмету, а также раскрывает способности человека, формирует его качества как творческой личности.

Отличительной чертой самостоятельной работы является ее ярко выраженный индивидуальный характер, представляющий собой форму самообразования, которая тесно связана с учебной деятельностью студента на занятии.

Правильная организация самостоятельной работы во многом определяется следующими принципами:

- органическая связь с учебной работой, направленная на расширение и углубление полученных на занятиях знаний, умений и навыков. Четкая постановка цели, определение конечного результата – т.е. решение коммуникативных задач;

- учет индивидуальных способностей, уровня умений и навыков каждого студента, приобретающий все большее значение в свете различной степени подготовленности студентов по иностранному языку в техническом вузе. Дифференциация учебных заданий содействует достижению сознательного и прочного овладения знаниями. Также немаловажно отметить наличие сильной личностной мотивации к процессу изучения иностранного языка у каждого студента;

- выбор средств достижения цели, рассчитанных на стимулирование не механического заучивания, а мышления, на самостоятельное приобретение осознанных знаний и закрепление их в общении.

Целью самостоятельной работы студентов выступает приобретение новых знаний и развитие практических умений студентов. Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- углубление и расширение знаний;
- приобретение навыков использования специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию;
- развитие исследовательских умений;
- формирование потребности в непрерывном образовании.

Успех самостоятельной работы зависит от правильно организованной учебной деятельности студента на занятии, от владения им программой освоения языка для решения новых учебных задач и требует гибкого управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа включает в себя приемы учебной работы, такие как культура чтения, поиск дополнительной информации, приемы запоминания материала, владение методикой работы со словарем, справочной литературой, технология использования аудио- и видеоматериала.

На сегодняшний день самостоятельное внеаудиторное чтение представляет собой самую традиционную в вузе форму самостоятельной работы с отсроченным контролем. Направленное на извлечение информации, оно обладает мощным потенциалом развития познавательной активности студентов, формирования устойчивой положительной мотивации.

К основным характеристикам самостоятельной работы можно отнести:

- формирование интереса к избранной профессии;
- формирование контрольно-оценочных операций через контроль и оценку собственной работы под руководством преподавателя;
- профессиональную ориентацию дисциплины;
- ограниченный объем времени студента, обязанность преподавателя учитывать общую нагрузку студента;
- индивидуализацию самостоятельной работы студента, которая включает увеличение интенсивной работы с более подготовленными студентами, деление занятия на обязательную и творческую части, своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, контроля и итоговых результатов.

Конкретными формами самостоятельной работы студентов могут быть реферирование статей; изучение тем и проблем, не выносимых на практические занятия; выполнение контрольных работ; написание рефератов, эссе; участие студентов в составлении тестов; создание наглядных пособий, презентаций и т.д.

Научно-исследовательская работа студентов, максимально приближенная к профессиональной деятельности, также не исключает самостоятельную работу по иностранному языку. Незаменимыми в этой связи становятся умение ориентироваться в новой научной информации, самостоятельное и творческое овладение ею.

В качестве контроля самостоятельной работы студентов можно предложить следующие формы:

- промежуточные и итоговые тесты, зачеты, экзамены;
- индивидуальные беседы, консультации с преподавателем;
- проверка рефератов и письменных текстов;
- тестирование;
- конкурсы на лучший перевод профессионально ориентированных текстов;
- представление презентаций, докладов;
- научно-технические конференции на актуальные темы.

Таким образом, высшее образование сегодня немыслимо без увеличения объема, усиления методического обеспечения самостоятельной работы студентов, которые дают будущему специалисту возможность самостоятельно ориентироваться в потоке научной и другой информации, способность к самообразованию и накоплению знаний.