

ЗНАЧЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНТА

В работе представлены результаты опроса студентов ВУЗов Беларуси об их отношении к математическим знаниям, которые они усвоили в школе. В ходе пилотажа освещены оценки объёма знаний математики, необходимые человеку в повседневной жизни, в отдельных сферах жизни. Оценена роль знаний математики при формировании представлений о людях.

В жизни каждого человека рано или поздно возникает вопрос: «Нужна ли мне математика?». Можно подумать, что доказательство теорем, решение геометрических и алгебраических задач никоим образом не помогут в жизни. Но если капнуть глубже, можно отследить такие вопросы, которые мы задаем себе ежедневно, как: «Хватит ли мне такого количества продуктов, чтобы накормить семью», «Поместится ли моя машина между двумя другими машинами на парковке», «Как рано нужно выйти, чтобы успеть на пару по социологии» и другие. Основной целью данного исследования стало изучение того, как используют студенты знания математики в повседневной жизни. Исследование носило пилотажный характер. Было опрошено 226 студентов, часть ответили на анкету в интернете и часть отвечали письменно (Соответственно 126 и 100 человек). Для исключения предположений о гендерных факторах, влияющих на полученные результаты, выборка была сформирована следующим образом: 53% юноши и 47% девушки. Наибольший удельный вес студентов в выборке составили студенты БГУИР – 35,8%. Кроме того, в исследовании приняли участие студенты других белорусских ВУЗов: ГрГУ, БНТУ, БГПУ, МГЛУ, БГМУ. Для отражения свойств выборки необходимо также отметить, что большинство студентов (76,3%) указали на то, что знания по математике важны в их будущей профессии. Один из спорных вопросов, обсуждаемых педагогами средней и высшей школы – объём знаний по математике, которые должны освоить учащиеся отечественной средней школы. 37,3% опрошенных считают, что этих знаний достаточно. 25,4% опрошенных считают, что школьные знания по математике недостаточны. Примечательно, что такая же доля опрошенных считают, что часть знаний избыточна.

Войтиховский Павел Дмитриевич,
Лобач Егор Валентинович,
Стельмачёнок Максим Олегович,
Шульга Алексей Юрьевич,
Пацеева Анастасия Георгиевна,

В повседневной жизни математика нужна в гораздо меньшем объёме, чем респондентами было изучено. Наиболее частый ответ на вопрос: «Какой процент знаний, полученных благодаря школьной программе, вы используете в повседневной жизни?» был до 40%. Другими словами 33,9% опрошенных используют менее половины полученных знаний в повседневной жизни. Практически такая же доля опрошенных указали на то, что в повседневной жизни используют до 20% полученных знаний (31,4%). Очевидно, что респондентам, участвовавшим в опросе этих знаний достаточно. Калькулятор ежедневно используют только 12,7% опрошенных, а 47,5% опрошенных испытывают необходимость в подсобных средствах при вычислениях 1-2 раза в неделю. Из вышеизложенного следует, что полученные математические знания не востребованы большинством недавних выпускников средних школ. Несмотря на все вышеизложенное необходимо отметить, что 36,5% опрошенных считают что люди, знающих математику, умнее остальных, 44,9% опрошенных не согласились с этим мнением. Остальные затруднились с ответом. Таким образом, большинство опрошенных не отразили глубокой заинтересованности в знаниях по математике в повседневной жизни. Только треть опрошенных склонны связывать оценку человеческих качеств – «умный», со знанием математики. То что три четверти опрошиваемых получают профессию связанную с использованием математики, заставляет по-новому осмысливать профессиональную социализацию, которая начинается со студенческой скамьи.

студент ФИТиУ, ИИ Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, voitich97@mail.ru
студент ФИТиУ, ИИ Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники
студент ФИТиУ, ИИ Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, stelmachenokm@gmail.com
студент ФИТиУ, ИИ Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники
преподаватель Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, anastasiapaceeva@yandex.ru

Список литературы

1. Макусева Т.Г. Математика в профильном обучении в школе. – Наука и школа – № 6, 2010 – с 60-62