

ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

А.А. Мещерякова

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск, Беларусь,
mescherakova_aa@pac.by*

Abstract. Article describes the issues of development of electronic teaching materials. It analyzes the main problems related to the development of electronic teaching materials.

Вопросы создания образовательных учебно-методических комплексов (ЭУМК) [1] остаются по-прежнему в центре внимания специалистов образования. Одной из причин пристального внимания является отсутствие универсальной технологии разработки ЭУМК, в том числе и отсутствие соответствующих стандартов.

Как правило, каждый вуз применяет собственную технологию проектирования учебных материалов исходя из собственного видения того, каким должен быть ЭУМК, какие структурные компоненты должно входить в его состав, какие формы представления и передачи знаний должны использоваться. Следует отметить, что подготовка и разработка содержательной части ЭУМК (контента) — это творческий процесс, который трудно формализуем, не поддается автоматизации, а поэтому требует больших затрат времени от авторов на разработку курсов [2; 3].

К настоящему времени в Академии управления при Президенте сформировались определенные требования, отличающие качественный ЭУМК и определяющие его содержание и оформление, методические и программно-технические требования к ЭУМК и его компонентам. Наиболее полным считается комплекс, содержащий следующие компоненты:

– **аннотацию к курсу**, в которой даны краткие сведения об издании, его преимуществах и кому оно адресовано;

– **рабочая программа**, включающая цели и задачи учебной дисциплины, содержание теоретического и практического разделов дисциплины, тематику и перечень контрольных и курсовых работ, заданий и задач, перечень вопросов для итогового контроля (зачета или экзамена), учебно-методическое обеспечение дисциплины;

– **руководство по изучению дисциплины** (методические указания для самостоятельной работы), включающее в себя указания и рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала и выполнения практических заданий, по рациональному чередованию и использованию всего комплекса учебно-методических материалов, основной и дополнительной литературы;

– **учебное пособие**, которое представляет собой изложение учебного материала (теоретического и практического) дисциплины, отобранного в соответствии с рабочей программой и структурированного на методические дозы (модули, блоки, учебные единицы);

– **практикум**, предназначенный для выработки умений и навыков применения теоретических знаний, полученных при изучении учебного пособия, с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок;

– **тесты**, реализующие функции контрольного блока для проверки хода и результатов теоретического и практического усвоения студентами учебного материала;

– **справочник**, содержащий справочных данные, таблицы, определения, глоссарий по дисциплине;

– **электронную библиотеку курса**, упрощенным прототипом которой является обычная хрестоматия, которая может быть дополнена аудио/видео материалами, образовательными Интернет-ресурсами.

Созданию ЭУМК осуществляется средствами Toolbook, WordForce, QuizForce, PowerPointForce. Эти средства позволяют создавать ЭУМК в формате SCORM 2004, что позволяет в дальнейшем достаточно простое подключение их в систему электронного обучения SharePointLMS

Для оптимизации процесса создания ЭУМК и для обеспечения их качества необходимо обратить внимание авторов на:

– четкую и глубокую структуризацию текста (по выбору критериев, по глубине, по количеству уровней вложений и т.д.);

– выбор оптимального объема учебного материала (модуля, темы, подтемы);

– целесообразное дробление учебного текста на небольшие смысловые фрагменты и легко воспринимаемые порции;

– дизайн-эргономику, графическое оформление и форматирование учебного материала (выбор и размеры шрифтов, гарнитуры, контраст, приемы верстки и т.д.);

– использование цветовой палитры в учебном тексте (цвет фона, текста, заголовков и подзаголовков и т.д.);

– выбор жанра, стиля изложения учебного текста, его композицию;

– принципы формирования системы гиперссылок в учебном тексте: виды гиперссылок (смысловые и структурные), количество гиперссылок в тексте на курс, тему, главу, экранную страницу монитора;

– использование соответствующих заголовков структурных элементов учебного текста и их шрифтовое оформление;

– более активную разработку разнообразных иллюстративных материалов, например, статичных рисунков и графики, а также мультимедиаприложения: аудио- и видеофрагменты, фото, анимации, интерактивные модели, флэш-анимация и т.д.

ЭУМК является перспективным дидактическим средством, которое при определенных условиях может значительно повышать эффективность образовательного процесса. Основными условиями являются учет индивидуальных особенностей обучающегося, его уровня компетенции и мотивации, соответствие образовательных потребностей и целей обучения. Эти условия необходимо учитывать при проектировании и создании ЭУМ, четко определяя целевую группу, для которой данное дидактическое средство создается. Использование ЭУМК в образовательном процессе требует определения соответствующих педагогических технологий. Таким образом, ЭУМК как основное дидактическое средство должен объединять в себе три компоненты: содержание учебного материала, методы и технологии обучения. Эти компоненты неразрывно связаны друг с другом и образуют обучающую систему, позволяющую реализовать процесс самообразования личности.

Литература

1. Григорьев, С.Г. Разработка концепции образовательных электронных изданий и ресурсов/ С.Г. Григорьев [и др.] // Открытое и дистанционное образование, 2002. — № 3.
2. Демкин, В.П. Принципы и технологии создания электронных учебников / В.П. Демкин, В.М. Вымятин. — Томск: Издательство ТГУ, 2002. — 84 с.
3. Краснова, Г.А. Технологии создания электронных обучающих средств / Г.А. Краснова, М.И. Беляев, А.В. Соловов. — М.: МГИУ, 2001. — 224 с.