

- обучение врача с применением дистанционных образовательных технологий в рамках телемедицины.

Первое направление предполагает организацию специальных тематических курсов в учреждениях последипломного образования, наличие учебных программ, системы контроля знаний и выдачу официального документа. Мероприятия в рамках второго направления могут включать теленаставничество (дистанционная личная помощь учителя своему ученику); научно-практические семинары для оперативного обмена информацией о новых методах диагностики и лечения, доступной в настоящее время только специализированным учреждениям здравоохранения; тренинг пользователей при освоении новых медицинских методов и информационных технологий; проведение телелекций и телесеминаров, дистанционное наблюдение за ходом диагностических и лечебных манипуляций, операций в режиме реального времени.

Выводы:

- использование современных информационных технологий позволяет перевести процесс обучения медицинских работников на качественно более высокий уровень;

- в Республике Беларусь законодательно закреплено понятие дистанционной формы обучения, в то же время механизма ее реализации на уровне подзаконных нормативных актов нет, что не позволяет учреждениям образования, в том числе медицинского профиля, интенсифицировать работу по внедрению дистанционного образования;

- дистанционные образовательные технологии в здравоохранении следует рассматривать как инструмент непрерывного профессионального образования медицинского работника.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СЕСТРИНСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Т.В. Матвейчик¹, В.И. Иванова¹, А.П. Клюев², А.А. Александров¹

¹ ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования»

² Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Abstract. The need for the developing the nurses' and obstetricians' skills aimed at the formation of healthy life style in the population is one of the main conclusions of the 64th Session of the World Health Assembly (Warsaw, 2011). Internet technologies allow improving the computer competence and the level of nursing managers training. This knowledge has a positive effect on the improvement of qualification category and nursing pedagogy.

Одной из актуальных проблем здравоохранения в Европе в 21 веке является изменение роли граждан в сохранении и укреплении своего здоровья. «Общественное здравоохранение становится наукой и практикой предупреждения болезней, продления жизни, укрепления здоровья посредством организованных действий, предпринимаемых обществом» (D. Acheson, 1988).

В резолюции Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения (EUR/RC59/R3) «здравоохранение в период глобального экономического кризиса: последствия для Европейского региона ВОЗ» предложено «...продолжать использовать эффективные механизмы предоставления индивидуальных и общественных услуг здравоохранения...»[8].

В настоящее время неинфекционные заболевания являются причиной 86% случаев смерти в Европейском регионе. Опыт деятельности систем здравоохранения развитых государств свидетельствует, что увеличение продолжительности жизни их населения достигается не путем улучшения качества лечения, а за счет снижения заболеваемости посредством первичной профилактики. Особое место в этой работе отводится медицинскому персоналу со средним специальным и высшим сестринским образованием, что определяется усилением профилактической направленности отрасли [3].

На 64 сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения (Варшава, 2011) отмечено, что медсестры и акушерки составляют большинство трудовых ресурсов в системах здравоохранения многих стран и оказание ими квалифицированных услуг по охране здоровья позволяет довести до максимума физическое, психологическое, эмоциональное и социальное благополучие отдельных людей, семей и общества. На заседании ВОЗ прозвучал призыв к государствам-членам проявить приверженность делу укрепления сестринского и акушерского дела посредством ряда практических действий [8]. Разработка навыков для образовательной и технической подготовки медицинских сестер и акушерок и систем поддержания этих навыков, а также достижение надлежащего уровня опыта и знаний исследователей, преподавателей и администраторов является важнейшей задачей образования этой когорты медицинского персонала [9,10]. В соответствии с этими рекомендациями совершенствование методик формирования здорового образа жизни (ФЗОЖ) с помощью отряда из 107 тыс. специалистов среднего звена невозможно без применения новых образовательных технологий [5-7] в обучении организаторов сестринского дела.

Использование Интернет - технологий для дистанционного обучения может в перспективе применяться в подготовке специалистов руководителей сестринского дела [2,4].

При практическом применении подобных технологий следует помнить о проблемах, которые следует решить с наличием материально-технической базы организаций здравоохранения и учреждений образования. Особенностью применения компьютерных средств дистанционного обучения является активное использование мультимедиа и гипертекст. Для учета этого необходима разработка электронного мультимедийного учебного пособия, которое включало бы текстовый материал согласно программе, видео фрагменты, мультимедийные эпизоды с аудиосопровождением.

Благодаря использования таких форм обучения, сестринская деятельность может превратиться в ключевой компонент медицинского обслуживания [1]. Это подтверждает исследование «Оценка модели первичной медико-санитарной помощи в Беларуси», проведенное в 2009г. Европейским региональным бюро ВОЗ в Европейском регионе.

Роль специалистов организаторов сестринского дела будет совершенствоваться с учетом возможностей для дистанционного обучения по вопросам профилактической медицины и ФЗОЖ. Развитие первичной медицинской помощи, направленной на профилактику заболеваний и укрепление здоровья требует особых форм деятельности сестры и помощника врача.

В последипломном обучении сестринских руководителей медицинских организаций использованы элементы повышения компьютерной грамотности, что соответствует стратегическим преобразованиям в системе здравоохранения на перспективу в 5 лет. Учитывая, что компьютерная грамотность является одной из слагаемых качества образования, а также выявление положительной динамики

квалификационных категорий у руководителей сестринского дела [4], разработчики программ последипломного обучения могут отводить вопросу повышения компьютерной грамотности при ФЗОЖ большой отрезок времени. Недостаточная техническая оснащенность рабочих мест сестринских руководителей медицинских организаций и отсутствие электронных учебников может затормозить процесс применения современных информационных технологий и сказаться на качестве сестринской педагогики [2,3] при обучении азам ЗОЖ не только населения, но и медицинского персонала.

Таким образом, использование элементов дистанционного обучения и усиление компьютерной грамотности сестринского руководителя благоприятно для совершенствования деятельности по ФЗОЖ согласно новым требованиям.

Литература

1. Медицинская сестра и социально значимый пациент: основы сестринской педагогики и повышения профессионального мастерства / Т.В. Матвейчик [и др.]. – Минск : Департамент исполнения наказаний МВД Респ. Беларусь, 2005. – 162 с.
2. Матвейчик, Т.В. Дистанционное обучение для организаторов здравоохранения: проблемы организации и становления процесса / Т.В. Матвейчик, В.И. Иванова, А.П. Ключев / Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы VI международной научно-методической конференции. - Минск, 22-23 ноября 2007 г. – С. 34-38.
3. Матвейчик, Т.В. Формирование навыков здорового образа жизни / Т.В. Матвейчик, В.И. Иванова // Весн. адукацыі. – 2010. – № 4. – С. 58–64.
4. Матвейчик, Т.В. Влияние компьютерной грамотности на квалификационные характеристики сестер-руководителей / Т.В. Матвейчик, Л.В. Шваб // Медэлектроника-2010. Средства медицинской электроники и новые медицинские технологии : сб. тр. 6-ой Междунар. науч.-тех. конф. – Минск, 2010. – С. 159–161.
5. Петри, А., Сэбин, К. Наглядная статистика в медицине. - /А.Петри, К.Сэбин.- М.: Издательский дом, 2005.-143 с.
6. Шваб, Л.В, Мещеряков, Ю.В. Текстовый процессор MSWord. Учебно-методическое пособие – Минск, 2006.-28 с.
7. Word. Excel. Интернет. Электронная почта: официальный учебный курс для получения Европейского сертификата. - М.: Триумф, 2008. -320с.
8. Укрепление сестринского и акушерского дела : А64/VR/10 // Шестидесят четвертая сессия Всемирной ассамблеи здравоохранения, 24 мая 2011г., Десятое пленарное заседание.
9. Fischer, A. Мюнхенская декларация : Медицинские сестры и акушерки – важных ресурс здоровья /A. Fischer, M. Danzon. – Copenhagen : WHO, 2000.
10. Fleming, V. Стратегические направления развития сестринского дела и акушерства в Европе / V. Fleming // Совещание главных медицинских сестер, Варшава, 7–8 окт. 2011 /ВОЗ. Европ. регион. бюро.