

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ю.С. Павловец

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск,
Беларусь, yury-79@yandex.ru*

Abstract. This article describes the current state of the regulatory framework of distance education in the Republic of Belarus and the Russian Federation and the possible prospects of convergence within the Union State.

В настоящее время в ряде учебных заведений Республики Беларусь (РБ) и Российской Федерации (РФ) ведется процесс обучения с применением различных дистанционных образовательных технологий. Учитывая тот факт, что само по себе дистанционное образование является одним из направлений сотрудничества государств-участников Союзного государства Беларуси и России с целью создания единого образовательного пространства, сегодня остро назрела проблема законодательной унификации данного процесса с целью избежать возникновения возможных разночтений и непонимания в будущем. Проведение подобной работы требует всестороннего анализа всех законодательных, подзаконных, нормативных и иных актов, регулирующих применение дистанционных технологий на территории двух стран.

Республика Беларусь. До недавнего времени в Республике Беларусь нормативно-правовая база для развития системы дистанционного образования практически отсутствовала, что негативно сказывалось на развитии данного процесса обучения. В отличие от Российской Федерации, дистанционное обучение начало свое развитие в республике лишь в начале 2000-х годов. Так, только в 2002 году Министерство образования утвердило «Положение о научно-методическом совете по дистанционному обучению Министерства образования», а также Положение о дистанционном обучении в учреждении образования Белорусского государственного университета информатики и электронике [3, с. 72].

Процесс формирования законодательной базы дистанционного обучения в Беларуси основывается на следующих нормативно-правовых актах:

- Конституция Республики Беларусь, статья 34 которой гарантирует всем гражданам право на получение образования, а также право на получение, хранение и распространение полной, достоверной и своевременной информации;

- до 2011 на основании постановления Совета Министров РБ от 1 марта 2007 г. № 265 года в республике действовала Программа «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы», в соответствии с которой к приоритетным задачам развития педагогического образования и средствам их решения относят развитие и создание новых учебно- и научно-педагогических инфраструктур, предполагающих организацию учебного процесса как непрерывной научной, учебной и практической деятельности будущих педагогических работников. Основной целью Программы стало повышение качества образования на основе создания современной информационной образовательной среды, широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике. Выполнение Программы направлено на качественное улучшение подготовки учащихся в области современных информационных производственных технологий, что позволит Республике Беларусь в

третьем тысячелетии успешно интегрироваться в мировую экономику и конкурировать на мировом рынке труда;

- Закон Республики Беларусь № 455-З «Об информации, информатизации и защите информации» от 10 ноября 2008 г., регулирует правовые отношения, возникающие в процессе формирования и использования документированной информации и информационных ресурсов, создания информационных технологий, автоматизированных информационных систем и сетей. Именно он определил порядок защиты информационного ресурса, а также прав и обязанностей субъектов, принимающих участие в процессе информатизации;

- «Кодекс об образовании», принятый Палатой представителей Национального собрания РБ 2 декабря 2010 года и подписанный 13 января 2011 года Президентом Республики Беларусь. Основываясь на Законе Республики Беларусь от 19 марта 2002 г. «Об образовании», Кодекс регулирует правовые отношения между участниками образовательного процесса и предлагает новые образовательные стандарты. При этом предусматривается развитие сферы образования на основе новых прогрессивных концепций, внедрение в учебно-воспитательный процесс новейших педагогических технологий и научно-методических разработок, создание новой системы информационного обеспечения образования. Статья 17 Кодекса «Формы получения образования» завершила теоретическое определение понятия «дистанционное обучение»: это вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Российская Федерация. В России развитие дистанционного образования ведется с 31 мая 1995 года, когда по инициативе Государственного Комитета РФ по высшему образованию была начата работа по созданию проекта Единой системы дистанционного образования России. В декабре 2002 г. была утверждена «Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации» [3, с. 60-61].

На сегодняшний день дистанционное обучение регулируется преимущественно ведомственными нормативными актами, то есть актами министерств и ведомств, которые не должны противоречить федеральному законодательству РФ об образовании:

- В соответствии с пунктом 1 статьи 10 Закона «Об образовании» и пунктом 8 статьи 6 Закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в Российской Федерации обучение осуществляется в следующих формах: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, семейное образование, экстернат и самообразование. При осуществлении обучающего процесса в указанных формах образовательное учреждение России имеет полное право использовать различные дистанционные образовательные технологии. При этом в соответствии с пунктом 5 статьи 32 Закона «Об образовании» не государство, а собственно само учреждение несет ответственность за использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе и дистанционных [2, с. 20];

- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 08 ноября 2010 № 293-ФЗ, окончательно определил термин «дистанционные образовательные технологии», под которыми понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на

расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника;

- Приказы Министерства образования РФ № 157 от 19 января 2004 «О порядке проведения проверки готовности образовательных учреждений среднего, высшего, дополнительного профессионального образования к реализации образовательных программ с использованием в полном объеме дистанционного обучения» и № 137 от 06 мая 2005 года «Об использовании дистанционных образовательных технологий» стали одними последних действующих документов, полностью определивших порядок использования дистанционных образовательных технологий на всех уровнях образовательной системы Российской Федерации;

- Решение Совета при Президенте РФ по развитию информационного общества в РФ от 23 декабря 2009 года об утверждении плана реализации «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации до 2011 года» определило долгосрочный план расширения использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования.

Приведенные выше данные о нормативно-правовой базе дистанционного образования двух государств, свидетельствуют об определенном несоответствии уровней законодательного закрепления данной формы обучения [1, с. 16]. Именно этот факт является одним из камней преткновения в процессе формирования единого образовательного пространства в Союзном государстве Беларуси и России. В связи с этим, видится необходимым ускорить деятельность белорусского и российского руководства в области дистанционного обучения с целью гармонизации нормативно-правовых актов в сфере образования, согласования основных направлений и принципов модернизации национальных образовательных систем, а также обеспечения координации совместных действий в подготовке научных и педагогических кадров.

Литература

1. Краснова Г.А., Сюлькова Н.В. Информатизация образования и дистанционное обучение в государствах – участниках СНГ: нормативно-правовые аспекты // Вестник РУДН, серия «Информатизация образования» – М., 2007 - №1 - С. 9-20
2. Сюлькова Н.В. Анализ нормативно-правовых актов государств-участников СНГ в области дистанционного образования // Вестник РУДН, серия «Информатизация образования» – М., 2004 – №1–С. 18-25
3. Тавгень И.А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы. 2-е изд., исправл. и доп. / Ю.В.Позняк [гл. ред.] – Мн.: БГУ, 2003 – 227 с.