

ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.И. Ковалинский

Институт бизнеса и менеджмента технологий Белорусского государственного университета, Минск, Беларусь, ant492@rambler.ru

Abstract. The problem of regulatory support of the distance educational process in the Republic of Belarus haven't been worked out yet. The unification of study time standards is required to provide the educational process.

Внедрение технологий дистанционного обучения, в настоящее время сталкивается не столько с техническими трудностями, сколько с организационными и нормативными проблемами. Первый и важный вопрос, который влияет на мотивацию преподавателей при внедрении дистанционного обучения, это оплата труда преподавателей. Вторая проблема - по каким нормам времени считать нагрузку преподавателей за разработку курсов лекций, практических, лабораторных занятий. Сколько должно стоить создание сценариев видеофильмов, презентаций и других интерактивных материалов.

Существующие рекомендательные нормы учебной нагрузки Министерства образования Республики Беларусь не содержат этих разделов и поэтому высшие учебные заведения выходят из этой ситуации каждый по-своему.

В Институте бизнеса и менеджмента технологий БГУ уже более шести лет ведется переподготовка слушателей с применением системы дистанционного обучения. В последние годы мы стали использовать данную систему для обеспечения учебного процесса в заочной форме обучения для студентов первого и второго высшего образования. Специфика применения данной системы в образовательном процессе такова, что наибольшая методическая нагрузка преподавателя появляется на первой подготовительной стадии, когда надо лекции, практические и лабораторные занятия перевести в электронную форму, адаптированную под программы дистанционного обучения. И здесь очень важна мотивация преподавателей, так как переработка учебных материалов или разработка новых требует значительных временных затрат, которые часто не оплачиваются и не учитываются в индивидуальных планах.

Для поиска оптимального решения по нормам времени, мы пошли несколькими путями, для одних дисциплин мы уменьшили преподавателям годовую нагрузку на 25%, для других использовали увеличение заработной платы на 20%. В результате удалось выйти на нормативы времени, необходимые для выполнения того или иного вида работ, которые утверждаются ученым советом института и используются в настоящее время в институте.

Ежегодно, когда готовится приказ по нормам времени на следующий учебный год, мы включаем все виды учебной нагрузки, которые используются в дистанционном обучении, что является основанием для расчета кафедральной нагрузки преподавателей задействованных в дистанционном обучении. Однако данная проблема по нашему мнению должна решаться централизованно Министерством образования, а нормы времени необходимо унифицировать с учетом специфики образовательного процесса.