

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*М.Н. Хуторова*

*Могилевский высший колледж Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Могилев, Беларусь, Teacher-507@mail.ru.*

Abstract. In this work is given the short review of a current state of distance education in Byelorussia. Here are considered typical problems of distance learning, the difficulties arising for teachers by working out of distance courses. I have offered the basic directions in which it is necessary to work for the decision of tasks in view: self-education of the teacher and as consequence of it, increase of quality level of distance courses.

В Беларуси каждому гражданину гарантировано право на получение образования. Национальная высшая школа готовит специалистов по 360 специальностям и более чем по 2 тыс. специализаций, что позволяет почти полностью удовлетворить потребности народного хозяйства республики в специалистах с высшим образованием. В 2002 году в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь «О присоединении Республики Беларусь к Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе» Беларусь стала полноправной участницей Лиссабонской конвенции 1997 года, подготовленной совместно с ЮНЕСКО и Советом Европы. Это позволяет более эффективно решать проблему признания дипломов белорусских вузов, способствует развитию международного сотрудничества, привлечению на учебу в Беларусь иностранных студентов, количество которых в перспективе планируется увеличить до 5% от общего числа обучающихся. В стране существует сеть учреждений образования системы повышения квалификации и переподготовки кадров. Перед высшим образованием ставятся новые задачи, связанные с реализацией открытого обучения, с применением педагогических технологий, которые расширяют доступ к любым типам информации, способствуют распространению знаний, автоматизируют процессы контроля и управления процессом обучения. Все шире за последние годы в учебный процесс внедряется дистанционное обучение [1].

Большинство высших учебных заведений Республики Беларусь в настоящее время разрабатывают и применяют средства и методы дистанционного обучения. Основными проблемами распространения дистанционного обучения в Республике Беларусь являются:

1. отсутствие в ряде вузов организационной и информационной образовательной среды, обеспечивающей применение дистанционных технологий, а также финансовых средств для ее становления;

2. недостаточное обеспечение качественными учебно-практическими материалами, низкая степень интерактивности современных курсов дистанционного обучения (в большинстве случаев содержательная основа электронных учебников представлена курсом лекций в виде текстовых материалов и простейших графических объектов, а также тестами);

3. отсутствие достаточного количества преподавателей, владеющих дистанционными технологиями на требуемом уровне;

4. неготовность значительной части студентов к использованию технологий дистанционного образования.

Функционирование компьютера достаточно сложно, в связи с чем педагогика, будучи не в состоянии самостоятельно освоить это техническое средство, прибегает к помощи программистов, инженеров. Очень часто получается так, что специалисты в

области компьютерной техники сами определяют и предписывают пути использования электронно-вычислительной технике в процессе обучения. Такая ситуация для педагогики удачна и неудачна. Удачной называется ситуация, при которой компьютер расширяет возможности педагога, обеспечивает более успешное формирование некоторых структур знаний и умений, предоставляет новые возможности в изучении учащихся, индивидуализации обучения. Однако педагог, используя уже готовые компьютерные средства обучения, не всегда имеет возможность реализовать свой опыт преподавания, свою модель обучения.

Частично решить указанные проблемы можно путем повышения уровня подготовки преподавательского состава. У преподавателя должен быть высокий уровень развития пользовательских навыков информационных технологий, умение эффективно работать с информацией. Самообразование преподавателей целесообразно вести по нескольким направлениям: формирование интеллигентности в широком смысле слова; пополнение предметных знаний и знаний в области современных технологий образования; развитие навыков уверенного пользователя различных коммуникационных сервисов, формирование умений для создания собственных информационных ресурсов; включение в сетевые профессиональные сообщества.

Эффективность дистанционного обучения зависит также и от качества используемых материалов (учебных курсов).

При создании курсов дистанционного обучения необходимо учитывать следующие требования:

**Мотивация.** Мотивация - необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения.

**Постановка учебной цели.** Студент с самого начала работы за компьютером должен знать, что от него требуется. Задачи обучения должны быть четко и ясно сформулированы в программе.

**Создание предпосылок к восприятию учебного материала.** Для создания предпосылок к восприятию учебного материала могут быть полезны вспомогательные материалы (руководства для студентов), входящие в комплект готового пакета или подготовленные самим преподавателем.

**Подача учебного материала.** Стратегия подачи материала определяется в зависимости от решаемых учебных задач. Важной проблемой является оформление кадров, подаваемых на экран дисплея.

**Обратная связь.** Этот критерий имеет ключевое значение для обучаемого, меньше - в тестирующей программе, больше - в тренажерной.

**Оценка.** В ходе работы с компьютером студенты должны знать, как они справляются с учебным материалом. Однако предпочтительно не указывать количество неправильных ответов до окончательного подведения итогов [2].

В Республике Беларусь и за рубежом накоплен значительный опыт дистанционного обучения. Становится очевидным, что научно-исследовательская и практическая работа над проблемами дистанционного обучения, методического, методологического и технического обеспечения дистанционного образования должна быть постоянной и непрерывной. Можно быть уверенными, что результаты такой работы принесут реальные плоды в современный образовательный процесс.

#### *Литература:*

1. [www.minedu.unibel.by](http://www.minedu.unibel.by)
2. Ибрагимов И.М. «Информационные технологии и средства дистанционного обучения»: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /под редакцией А.Н. Ковшова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336с.