

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Н.И. Дубовец, М.В. Ладыженко

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
Минск, Беларусь, ndubovets@rambler.ru*

Abstract. There are different forms of distance learning and self learning is one of these forms. In this report we wanted to examine all the existing studies of this form of learning, its properties and particular qualities. As a result we offered the requirements necessary for effective organizing and conducting of self learning.

В эпоху активного реформирования системы высшей школы сокращается число аудиторных занятий, возрастает доля материала, изучаемого студентами в высших учебных заведениях самостоятельно. В учебных планах определён общий объём часов, предусмотренный на изучение того или иного учебного курса. Примерно 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу студентов (СРС). Более того, очевидна тенденция к увеличению вышеуказанного процента.

Эта форма организации учебного процесса стала и продолжает становиться основной для дистанционного обучения. По мнению учёных (В.И. Загвязинский, М.В. Буланова-Топоркова, Н.В. Басова), именно самостоятельная работа студентов формирует «готовность к самообразованию, создаёт базу непрерывного образования (образования через всю жизнь), возможность повышать свою квалификацию, а если нужно, переучиваться, быть сознательным и активным гражданином и созидателем [1].

В педагогической литературе существуют разные определения самостоятельной работы. Так, В.И. Загвязинский рассматривает самостоятельную работу как «деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им» [1].

П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман и М.Г. Гарунов полагают, что СРС является средством организации учебного или научного познания студентов, которое выступает в своем двуедином качестве: 1) объект их деятельности, задаваемый преподавателем, программным пособием или обучающей программой; 2) форма проявления студентом определённого способа деятельности по выполнению соответствующего учебного задания, который приводит его к получению нового задания, или углублению имеющегося [2].

И.А. Зимняя отмечает деятельностный характер самостоятельной работы. В деятельностном определении самостоятельная работа рассматривается ею как организуемая самим обучаемым «в силу его внутренних познавательных мотивов, в наиболее удобное, рациональное с его точки зрения время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность на основе опосредованного системного управления ею со стороны учителя (обучающей программы, дисплейной техники)» [3].

Анализ изученной научной литературы по исследуемой проблематике позволил определить самостоятельную работу студентов как важнейшую форму организации дистанционного обучения в вузе, которая выполняется без непосредственного участия, но под общим руководством педагога.

Именно в самостоятельной работе более всего могут проявляться мотивация, целенаправленность, самоорганизованность, самоконтроль студентов. Однако в первую

очередь СРС направлена на формирование самостоятельности не только как совокупности умений и навыков, но и как черты характера, которая играет существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Важность стимулирования активности и самостоятельности обучающихся отмечают В.А. Сластёнин и В.П. Каширин. По мнению ученых, самостоятельность предполагает уверенность в своих силах, критичность ума, настойчивость в достижении поставленной цели, способность взять на себя ответственность за совершаемые поступки [3].

Особенностью методики обучения в высшей школе, по мнению С.И. Архангельского, является «обучение студентов методам самостоятельного познания и научно обоснованного действия» [4]. Основной задачей СРС, по убеждению исследователя, является умение приобретать научные знания путём личных поисков и активного интереса к приобретению этих знаний.

Необходимо подчеркнуть, что СРС предназначена не только для овладения каждой отдельной дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы во всех видах деятельности. Выполняя какой-либо вид работы самостоятельно, студент приобретает способность принимать на себя ответственность, самостоятельно решать возникающие проблемы, находить конструктивные решения, выход из кризисных ситуаций.

Необходимым условием для успешной СРС является чёткое планирование. В его основу должны быть положены типовые и рабочие программы дисциплин, учебные планы, расписание занятий, а также нормативы часов по определению объёмов СРС.

Самостоятельная работа студентов должна соответствовать следующим требованиям: 1) студент должен ясно представлять, какова цель учебного задания; 2) учебные задания подбираются с учётом их сложности и доступности; 3) методические указания в самостоятельной работе должны содержать алгоритм их выполнения, своевременно проверяться и корректироваться.

В вузах составляются графики самостоятельной работы на семестр с приложением семестровых учебных планов и учебных программ. При этом, чтобы достичь требуемого уровня самостоятельности, необходимо исходить из уровня самостоятельности абитуриентов.

Подводя итог вышеизложенному, следует акцентировать основные особенности СРС, а именно: рост познавательной активности обучаемых; личностно-ориентированный характер педагогического процесса; дифференциация учебных заданий по уровню сложности; востребованность разработки особых стимулов и мотивов учения.

Условиями, необходимыми для эффективной организации и осуществления СРС являются постепенность введения разных видов самостоятельной работы; разнообразие видов самостоятельных работ; проведение преподавателем регулярных консультаций в разных режимах; создание современной учебно-методической и материально-технической базы в вузах; обучение студентов приёмам самоконтроля; обязательный систематический контроль СРС со стороны преподавателя.

Литература

1. Ю.К. Бабанский. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1985. – С.154,155
2. М.Г. Гарунов, П.И. Пидкасистый. Самостоятельная работа студентов. - М.: Знание, 1978.- С.34
3. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Материалы всесоюзного совещания-семинара. - Пермь: Изд-во ПГУ, 1979.- С. 47,252
4. А.А. Леонтьев. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком //Иностранный язык в школе. №5 - 1985.- С.329