

разделы «Обыкновенные дифференциальные уравнения и системы», «Интегральное исчисление функций многих переменных», «Числовые и функциональные ряды», в четвертую – «Теория функций комплексного переменного», «Операционное исчисление», «Ряды и интеграл Фурье».

Каждая часть комплекса имеет следующую структуру: теоретический раздел, методические указания по выполнению контрольных работ, тексты контрольных работ и тесты для самоконтроля. Теоретический раздел – это фактически специальный электронный учебник, в котором приводятся необходимые теоретические сведения для выполнения контрольных заданий данной части. Методические указания содержат решения типовых задач с краткими пояснениями. Тесты для самоконтроля помогают получить студенту необходимые практические навыки решения задач. Некоторые задачи контрольных работ носят алгоритмический характер, что позволяет студенту действовать «пошагово», т. е., решив несколько «маленьких» задач, получить решение основной задачи. Такая структура комплекса позволяет студенту, находящемуся вне вуза иметь все необходимое для освоения материала. Если этого недостаточно, то каждый обучающийся может также получить консультацию у преподавателя, обратившись к нему как лично, так и посредством электронного сообщения.

Контрольные работы студенты выполняют только в электронном варианте, и рецензируется преподавателем также в электронном виде, однако экзамен или зачет принимается традиционно при личном контакте с преподавателем. Контроль знаний осуществляется либо устно, либо в письменной форме. При проведении письменного экзамена часто используются открытые нормативно ориентированные тесты с несколькими вариантами ответов на поставленный вопрос. При этом студент не «угадывает» правильный ответ, а, решая задачу, получает его, проверяя, таким образом, свое решение. Тестовые задачи, как правило, представляют собой задачи первого уровня сложности и с ними обязан справляться любой студент, получающий положительную оценку. Для получения более высокого балла предлагается набор задач среднего уровня сложности. Практика показывает, что выпускники средне-специальных учебных заведений, а также получающие второе образование при сдаче экзаменов демонстрируют достаточно хороший уровень подготовки. Но и лица, получающие первое высшее образование, тоже в состоянии (при хорошей методической поддержке) изучить самостоятельно, дистанционно, высшую математику и показать хороший уровень знаний.

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВУЗА, ПОСТРОЕННАЯ НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE И ОПЫТ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ

А. И. Лура

Частное учреждение образования «БИП - Институт правоведения», Минск, Беларусь, bip-edu@tut.by

Abstract. The rapid growth of computer technology, Internet development, improvement of client-server technology have made it possible to gain access to the necessary learning material from anywhere and at almost any time. Functioning in the BIP-Institute of Law the system of distance learning students access to appropriate educational materials on subjects of interest to a library of electronic versions of textbooks and teaching materials, provides an opportunity to test their knowledge through computer-based testing.

Мы живем в период безудержной и стремительной виртуализации разнообразного множества повседневных услуг. Бурный рост компьютерных технологий, развитие интернета, совершенствование клиент-серверных технологий сделали возможным

получать доступ к необходимому учебному материалу из любой точки и практически в любое время. Именно в этом направлении развивается одно из старейших направлений человеческой деятельности – обучение.

Уверенное пользование ПК – это сегодняшнее непереносимое требование при приеме на работу, особенно в частные компании разного профиля. В скором времени компьютерная грамотность будет одним из условий приема на государственную службу и на государственные предприятия. Уже сейчас обучаемые, располагая доступом в сеть или просто пользуясь мобильным телефоном, имеют возможность самостоятельно, в режиме реального времени, получать доступ к необходимому (рекомендованному) учебному материалу.

В высшей школе компьютерная техника заняла прочное место как средство обучения. На сегодняшний день существуют две классические формы обучения – очная и заочная. При очной форме обучения акцент делается на аудиторские занятия с отрывом от производства, где имеет место быть тесный контакт преподавателя и студента и максимальный объем взаимодействия всех участников педагогического процесса. При заочной форме обучения количество контактов преподавателя и студента резко снижается, доминирует самостоятельная работа обучаемых, обучение происходит без отрыва от производства. Развитие современных информационно-коммуникационных технологий привело к модификации этих двух форм обучения и возникновению дистанционной формы обучения. Методы дистанционного обучения, как неотъемлемой части педагогической технологии, приобретают особое значение и специфику в условиях большой доли самостоятельной работы студентов. С 2009 года в «БИП – Институт правоведения» функционирует система дистанционного обучения, построенная на платформе Moodle (рис. 1). В силу разного рода причин (нехватка учебной литературы и материалов, электронных учебных изданий, учеба на заочной форме обучения и др.) возникла необходимость в учебной среде, которая будет способствовать развитию элементов дистанционного обучения.

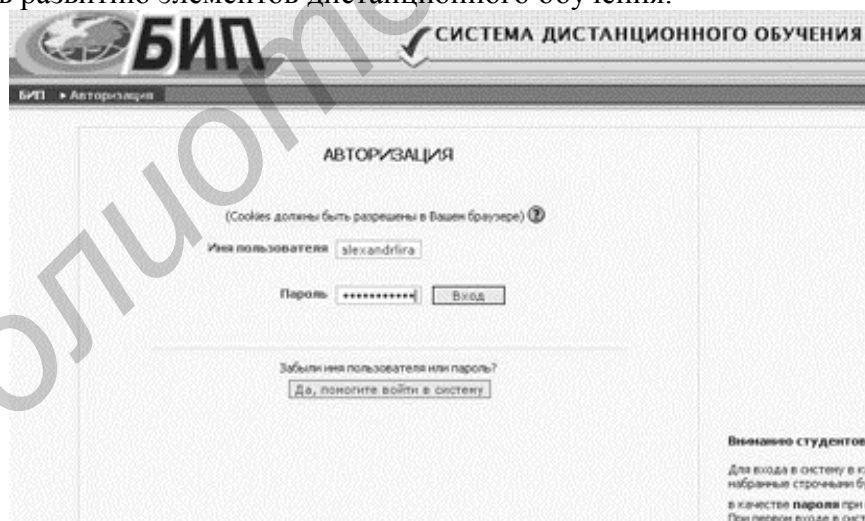


Рисунок 1 - Система дистанционного обучения БИП (стартовая страница)

Сформированная таким образом система, как обучающая и инструментальная среда получила четкий структурированный вид (рис. 2).

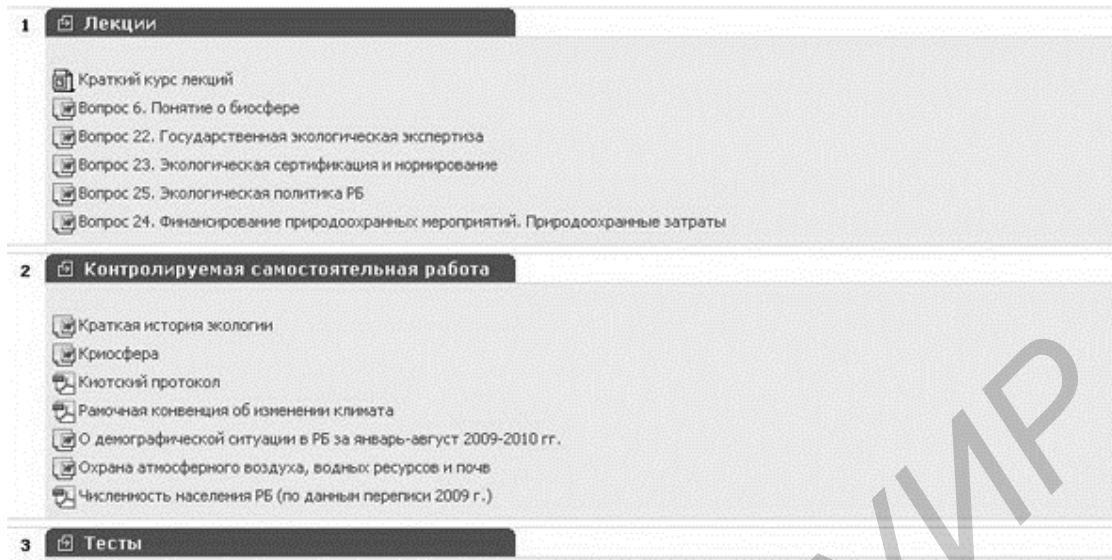


Рисунок 2 – Фрагмент страницы дисциплины

Зарегистрировавшись в системе и найдя в перечне искомую дисциплину, студент получает доступ к выложенным учебным материалам (лекции, КСР, дополнительные материалы, литература), а так же имеет возможность решить тест для самопроверки. Данная система дистанционного обучения предоставляет возможность (если это регламентировано преподавателем) сдать зачетный или экзаменационный тест. Конструируемый тест обладает рядом гибких настроек. К примеру, есть возможность генерировать определенное количество вопросов из общего массива, тест можно активировать и деактивировать в любое время, можно выставлять любые временные рамки, формировать шкалу оценивания и м.д. В разделе «Оценки» можно видеть результаты тестирования, в том числе и детально по каждому вопросу (рис. 3).

	Имя Отчество / Фамилия	Тест начат	Тест завершен	Затраченное время	Оценка/10
<input type="checkbox"/>	Иванова Алеся Александровна	11 Март 2011, 21:37	11 Март 2011, 21:53	16 мин 31 сек	4.61
<input type="checkbox"/>	Михасенко Кирилл Федорович	16 Сентябрь 2010, 11:57	16 Сентябрь 2010, 12:14	17 мин 13 сек	8.33
<input type="checkbox"/>	Алимова Нилюфар Юлдиходжаевна	15 Март 2011, 18:09	15 Март 2011, 18:24	14 мин 35 сек	4.56
<input type="checkbox"/>	Алтухова Александра Владимировна	15 Октябрь 2010, 09:11	15 Октябрь 2010, 09:33	21 мин 36 сек	8.17
<input type="checkbox"/>	Аляшевич Ольга Валерьевна	19 Октябрь 2010, 20:26	19 Октябрь 2010, 20:48	21 мин 16 сек	8.89
<input type="checkbox"/>	Асядовская Анна Николаевна	15 Март 2011, 19:19	15 Март 2011, 19:43	23 мин 30 сек	8.33

Рисунок 3 - Страница результатов тестирования

Развитие средств компьютерной поддержки процесса обучения и создания систем дистанционного обучения, нуждается в пересмотре подходов к процессу обучения в целом, так как традиционные системы не в состоянии удовлетворить потребностей как

обучаемых, так и преподавателей. Данная система функционирует уже второй учебный год. За это время она приобрела значительную популярность, в том числе и у студентов дневной формы обучения. Это говорит о том, что сегодняшние студенты могут и, наверное, готовы получать знания дистанционно.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О.Ю. Нехлева, И.В. Летковская

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, dekfzdo@bsuir.by

Abstract. The purpose of work is to make improvement to the extra-mural mode of study by integrating elements of the distant mode of study to the educational process in working with foreign students. The result is a more flexible, intensive and mobile form of training and the expansion of the educational space of higher education.

Актуальность безотрывных форм обучения обуславливают такие факторы как гибкость, демократичность, возможность совмещения учёбы и работы, получение навыков самостоятельного поиска и апробации знаний, владение информационными технологиями.

Учебный процесс на факультете заочного обучения в БГУИР основывается на сочетании аудиторной работы в рамках учебно-лабораторных и экзаменационных сессий, включающих лекции, практические занятия, лабораторные работы, консультации, экзамены и зачёты, а так же самостоятельную работу студентов с использованием научной и методической литературы.

Однако в современных условиях, учитывая все большую популярность безотрывных форм обучения не только среди наших соотечественников, но и среди иностранных граждан ближнего и дальнего зарубежья, возникает необходимость совершенствования заочной формы получения образования путем преобразования таковой в заочную форму получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Предлагаемая безотрывная форма получения образования, усовершенствованная посредством интегрирования элементов дистанционного обучения в учебный процесс, основанная на принципах доступности и непрерывности («Образование через всю жизнь»), индивидуализации обучения, фундаментальности образовательных программ, позволит со временем реализовать возможность тесного общения студентов, в том числе и граждан иностранных государств, со своими преподавателями, сокурсниками, методистами-кураторами, консультантами, администрацией факультета.

Для обеспечения наиболее эффективного и плодотворного взаимодействия в процессе обучения таких социальных цепочек как: «студент-методист», «студент-преподаватель», «студент-студент» целесообразно использовать целый набор инструментов, таких как: Интернет, интерактивные компьютерные программы, электронная почта, факсимильная связь, а так же – Онлайн-сервисы, включающие в себя индивидуальные консультации преподавателя, методиста-куратора и руководства факультета посредством Онлайн-связи.

Такие возможности позволят иностранным студентам оформлять контрольные работы в электронном виде и присылать их в учебное заведение по электронной почте,