

Учитывая все большую популярность безотрывных форм обучения среди граждан ближнего и дальнего зарубежья, подход «индивидуальной работы» методиста-куратора, педагога или сотрудника вуза со студентом особенно актуален и значим. В данном случае образовательный процесс позволит сформировать у студента иностранного государства качества, необходимые для успешной адаптации и самореализации в современном мире, в чужой стране, будет способствовать утверждению современных взглядов на процессы, протекающие в обществе. Решение проблем социальной адаптации станет возможным, если вуз вооружит студента общей интегральной методологией профессиональной деятельности и социальной мобильности.

Таким образом, организация образовательного процесса в учреждении образования должна быть направлена, прежде всего, на координирование и поддержание качества образовательного процесса, основанное на новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности методиста-куратора, педагога, а также на использовании современных педагогических технологий и инновационных для традиционного обучения информационных средств и телекоммуникационных инструментов.

Следует отметить, что критерием успеха и эффективности методической, педагогической и воспитательной работы со студентами безотрывных форм обучения является готовность педагога к академической мобильности и инновационной деятельности.

Основанная на современных компьютерных средствах, усовершенствованная заочная форма получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий позволит:

во-первых, студентам зарубежных государств, обучающимся на факультете, поддерживать диалог с преподавателем, методистом-куратором с помощью различных коммуникационных средств, делая образовательный процесс интенсивнее, индивидуальнее и плодотворнее;

во-вторых, учитывая доступность, гибкость и мобильность предложенной формы обучения, появится возможность расширить образовательное пространство высшего учебного заведения, охватив большее количество студентов из разных регионов как Республики Беларусь, так и иностранных граждан.

СОЗДАНИЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

П.Г. Бичурова, Е.В. Нуйкина, Б.Э. Забержинский, П.И. Марычев

*Самарский государственный технический университет, Самара, Россия,
postman@samgtu.ru, polinabichurova@gmail.com*

Abstract. Distance education has several advantages - mobility, flexibility, small cost, novelty. To create an effective course of distance education requires the joint efforts of academics, IT professionals, web programmers, training trainers. Only then distance education will be efficiently and effectively.

Последнее время к дистанционному обучению проявляется все больший интерес, что вполне обоснованно, учитывая его гибкость, мобильность, низкую стоимость и в то же время качественность и современность. Стремительное развитие Интернет-технологий открыло новые возможности для современного образования. Дистанционное обучение дает возможность учиться где угодно, когда угодно и как

угодно, в каком-то смысле стирая привычные рамки, оставляя в сухом остатке только учащегося и всю необходимую информацию для его обучения. С каждым годом во всем мире увеличивается количество студентов обучающихся таким способом, а также количество вузов, использующих данную систему образования. Интернет представляется почти идеальным техническим средством для дистанционного обучения.

Однако дистанционное обучение имеет целый ряд специфических проблем, свойственных только этому типу обучения, поэтому, для создания эффективного курса дистанционного обучения необходимо учитывать эту специфику [1]. Создание учебных материалов и перевод их в форму, соответствующую требованиям и реалиям дистанционного обучения является одной из трудноразрешимых проблем. На первый взгляд трудно понять, в чем же заключается проблема, почему уже созданные и проверенные материалы не подходят для дистанционной формы обучения. Однако многие науки требуют для своего изучения практических занятий, лабораторных практикумов и других видов деятельности, требующих реального присутствия обучаемого.

Экономические, юридические, гуманитарные дисциплины, учебный материал по которым представлен чаще всего в текстовом виде, не создают особых трудностей для перевода их в электронный вид и адаптации для курса дистанционного обучения. Однако большинство технических дисциплин, например, такие, как нефтяная или химическая, а также медицинская являются труднодоступными для их наглядного перевода в электронную форму. Практические и лабораторные занятия по таким предметам в дистанционной форме являются труднореализуемыми, но для получения качественного и эффективного образования такие знания необходимы. Большинство же учебных заведений в современных реалиях предлагают своим студентам такую форму обучения, которую строго говоря, нельзя назвать дистанционной. Все что отличает такие формы обучения от заочной – регулярное использование электронной почты. Это понятно, поскольку разработка качественной системы дистанционного образования, в полной мере использующихся возможности современных компьютерных технологий и Интернета, - дело дорогостоящее и длительное. [2]

При создании курса дистанционного обучения для любой дисциплины необходимы специалисты, разбирающиеся в самом предмете – преподаватели дисциплины, а так же специалисты, способные создать программное обеспечение, наглядно имитирующее практические и лабораторные занятия. Так же необходимы методисты и web-специалисты, интегрирующие все материалы в общую систему. Также очень эффективным является сопровождение учебных материалов мультимедийными средствами – видео- и аудио-лекциями, обучающими фильмами и пр., такой подход существенно улучшает качество подачи информации и ее восприятие студентами. Естественно, этот процесс для бесконечно большого количества дисциплин потребует большое количество времени, трудовых и материальных затрат. Однако без совместных усилий создание полноценного учебного материала для эффективного обучения на дистанционной форме не представляется возможным. На данный момент в большинстве учреждений весь подготовительный процесс сводится к переводу лекций в электронный вид и пересылки учебных материалов студентам по электронной почте, что, по сути, не является качественно организованным процессом дистанционного обучения.

В современной концепции образования во многих странах мира признан личностно-ориентированный подход, что предполагает интеллектуальное и нравственное развитие личности, умение работать с информацией [3]. Многие

проблемы данного подхода даже более успешно решаются именно в дистанционной форме, например, индивидуализация обучения.

Одна из основных целей современной системы образования – обучение навыкам работы с информацией, получения необходимых знаний в любой момент. Некоторые специалисты считают это даже более важным, чем запоминание знаний. Для этого создается соответствующая информационно-образовательная среда, в которой доступ к нужным источникам информации организуется для учащегося наиболее удобно, создавая все условия для самостоятельной работы студента и получения качественного образования.

Литература

1. Бакалов, В. П. Дистанционное обучение: концепция, содержание, управление : учеб. пособие для преподавателей вузов, колледжей и фак. телекоммуникаций /– М.: Горячая линия–Телеком, 2008.
2. Заиграев И. В. Интернет-технологии для дистанционного образования: статья /– Научно-культурологический интернет журнал, выпуск № 9, 2005.
3. Трайнев, В. А. Дистанционное обучение и его развитие : (обобщение методологии и практики использования) /– М.: ИТК «Дашков и К°», 2007.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМБИНАТОРНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ

Л.С. Черепица

*Белорусский государственный экономический университет, Минск, Беларусь,
lubov.cherepitsa@gmail.com*

Abstract. The objective need of positive changes in the socio-economical situation of the Republic of Belarus shows the necessity of improving the current system of higher education, with the aim to achieve a better quality of specialists as well as to bring them to the level of international standards. In conjunction with this, a combinatorial educational medium was developed, based on traditional and electronic didactical complexes.

Анализ современной ситуации общественного развития приводит к заключению, что научно-технический прогресс и возрастающий информационный поток во всех областях человеческой деятельности являются определяющими в экономической и социальной жизни общества и увеличивают противоречия между традиционными и инновационными аспектами общественного развития. Это, в свою очередь, влечет необходимость оперативности в управлении и переработке новой информации, повышая роль знаний, быстрого обучения и переучивания, из чего вытекает актуальность разработок интенсивных форм обучения в различных областях знания, и в первую очередь – в системе высшего образования. В частности, выраженное ныне противоречие между возрастающим потоком новой информации, необходимой для будущей успешной профессиональной деятельности обучаемых и необходимостью освоения ими фундаментальных знаний, может быть решено с помощью разработанной нами комбинаторной среды обучения (КСО).

На рисунке 1 представлены состав и структура КСО, в таблице 1 расшифрованы использованные условные обозначения.