

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ ИЗ СТРАН СНГ

*А.А. Григорьев, Г.Ф. Смирнова*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, agrig@bsuir.by*

Abstract. Problem on adaptive integration the secondary school education to the high one has regarded in the framework of distance learning for foreigners.

Дистанционная форма обучения путем применения современных технологий, предоставляет комплекс образовательных услуг, с помощью которых можно учесть индивидуальный базовый уровень образования абитуриента и индивидуальную способность усваивать информацию и знания. При дистанционной форме обучения, благодаря большому спектру методик и возможностей, у обучающегося появляется возможность самостоятельного выбора способа изучения дисциплины. Немаловажной особенностью дистанционного обучения является возможность обучения в максимально комфортной и привычной обстановке своей страны.

В настоящее время во всех странах СНГ имеется достаточный уровень технической оснащенности для внедрения дистанционного обучения, основанного на Интернет-технологиях. Имеются небывалые возможности сориентировать эти технологии на потребности абитуриентов. Следует также отметить, что обучающимся по дистанционным программам приходится иметь дело с новейшими технологиями представления и обработки информации, что способствует повышению не только общеобразовательного, но и технического уровня, что немаловажно при поступлении на обучение в БГУИР.

В БГУИР накоплен многолетний опыт дистанционного обучения студентов на основе более 350 электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК).

Для иностранных абитуриентов разработан комплекс ЭУМК <http://learning.bsuir.by>, который доступен слушателям факультета доуниверситетской подготовки и профессиональной ориентации. Дополнительно организован информационно-образовательный сайт «Электронный абитуриент», на котором желающие могут в on-line режиме пройти тесты по основным предметам общеобразовательной школы для определения первоначального уровня базовой подготовки.

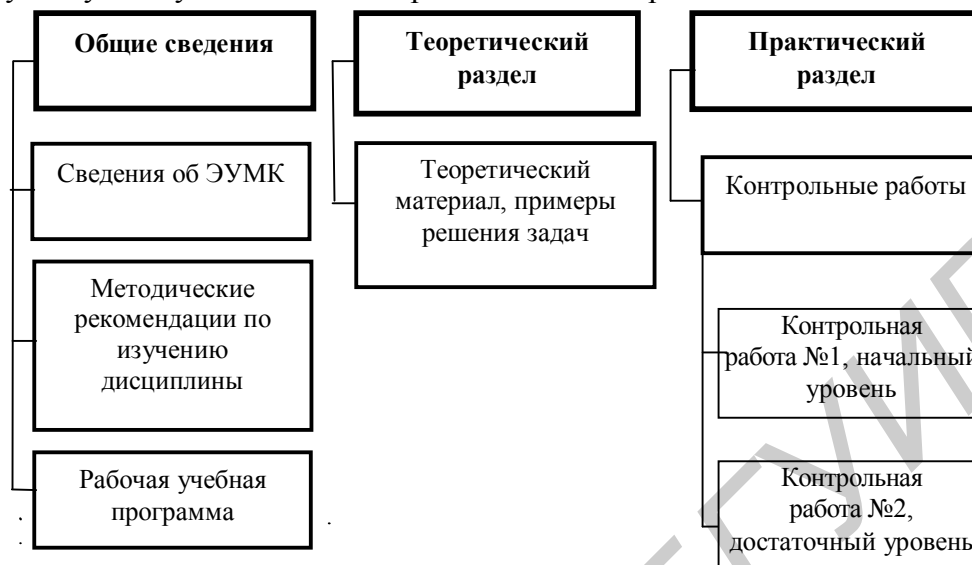
При дистанционной форме обучения абитуриентов из стран СНГ должны использоваться межпредметные связи, осуществляться координация в работе преподавателей различных предметов. Такой результат достигается путем корреляции ЭУМК по основным дисциплинам, являющимся базовыми для вуза.

Получение образования за границей требует знания иностранного языка, которым для желающих обучаться в Беларуси является русский. Поэтому особое внимание уделялось разработке ЭУМК по русскому языку.

Разработанные для подготовки по русскому языку, физике, математике ЭУМК, имеют следующую структуру изображенную на Рис.1.

ЭУМК согласован с основной образовательной программой средних учебных заведений и адаптирует обучающегося к освоению учебных программ университета. Изучение каждой темы проходит по частям: информационно-ознакомительная часть; тренировочная часть, итоговая часть. ЭУМК построен структурировано и многослойно, т. е. позволяет абитуриенту самостоятельно выбирать уровень обучения (от низшего к

высшему) и тем самым обеспечивать большую эффективности освоения учебного материала. Процесс сопровождается графическим иллюстрациям, которые способствуют лучшему пониманию теоретического материала.



**Рисунок 1** – Схема поступления и обучения дистанционно

Успешность обучения контролируется с помощью текущих и итоговых заданий, организованных как тестовые задания с возможностью выбора ответа, так и задания, требующие полного и подробного решения, что позволяет в полной мере оценить уровень усвоения материала. Тестовые задания построены таким образом, что обучаемый может выбрать доступный уровень сложности. После получения положительных результатов он может перейти к более сложным заданиям. Последние не являются обязательными, однако они дают возможность повысить оценку знаний. В итоге, в учебном процессе появляется возможность индивидуального обучения, что является одним из самых важных преимуществ использования информационных технологий.

Требованиями, определяющими структуру наших ЭУМК, являются:

- возможность проведения индивидуальных консультаций в режиме on-line;
- возможность проведения индивидуальных занятий;
- возможность освоения теоретического материала в режиме самостоятельной работы с компьютерными учебниками;
- возможность приобретения практических знаний и навыков в режиме самостоятельной работы;
- возможность выполнения тестовых заданий и контроль полученных знаний.

К недостаткам дистанционного обучения принято относить отсутствие личного общения с преподавателем. Выше изложенные требования нивелируют этот недостаток. Обучающийся всегда имеет возможность обратиться к преподавателю (тьютору) с вопросом, получить разъяснения. Тьютор проверяет тесты, контрольные работы, помогает готовиться к экзаменам. Общение осуществляется в режиме реального времени.

Можно сделать заключение, что дистанционное обучение становится важнейшей компонентой системы открытого образования, доступного всем. Эффективность такого обучения должна основываться на самоорганизации, взаимной мотивации и построении его по принципу диалога.