

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Т.А. Пушкина

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, sss@bsuir.by

Abstract. In a system of modular training adaptive program control of a distance learning student's cognitive process is implemented.

Современные процессы развития образования характеризуются изменением как содержания, так и всех его возможных уровней, форм и методов. Важнейшим компонентом инновационной деятельности сегодня является информация (компьютеризация) образования, что оказывает существенное влияние на развитие познавательной и творческой активности обучаемых. В связи с повышением сложности и информационной насыщенности компьютерных средств обучения возникает потребность в осуществлении управления процессом обучения и процессом взаимодействия с пользователем.

Для реализации возможности получения студентом полноценных знаний без непосредственного аудио- и видео контакта с преподавателем, в удобное для него время, необходимы обучающие средства с большей поясняющей способностью, чем традиционные учебники. И здесь модульное обучение создает наиболее благоприятные условия для обеспечения самостоятельной работы студента, в приемлемом для него темпе. Комплексная природа модуля позволяет использовать его в качестве индивидуальной учебной программы для усвоения курса.

Модульное обучение – это комбинированная система обучения, которая включает в себя не только дидактические системы, но и системы учения. В условиях модульного обучения, содержание модуля объединяет 2 элемента модели: основной учебный материал – «учебный текст» и дополнительный учебный материал – «руководство по обучению».

Учебный текст представляет собой целевую программу действий студента и учебный материал (теоретический и практический). Эта часть обращена непосредственно к студенту и отвечает на вопрос «Что он должен делать?».

Вторая часть модуля «Руководство по обучению» также обращена к студенту и отвечает на вопрос «Как делать?». Ответить на этот вопрос должны помочь пояснения к учебному тексту, а также советы как работать над учебным материалом, алгоритмы решения задач, источники информации.

Традиционно компоненты модуля располагаются на листе, разделенном пополам, где на одной стороне размещается «учебный текст», а на другой – «руководство по обучению», это дает возможность студенту сразу воспользоваться алгоритмом его выполнения. Модуль позволяет перевести обучение на такую основу, когда устанавливается паритетность отношений «преподаватель – студент» и когда именно студент занимает центральное место в учебном процессе. Учебный модуль является сегодня основным средством обучения благодаря своей структуре, инвариантному составу и форме. Он является одновременно и целевой программой действий студента для достижения намеченных целей и банком информации, а также методическим руководством по достижению учебных целей и системой контроля. Модульная система включает средства контроля в каждый учебный элемент. Особое место в этом процессе занимает самоконтроль, который обеспечивается ответами студента на тестовые и

другие виды заданий. Такая форма проведения текущего и промежуточного видов контроля является достаточно эффективной.

Уже не возникает сомнений в значении учебно-методического комплекса в организации самостоятельной работы студента в системе дистанционного обучения.

Модуль представляет собой особый вид учебного материала подлежащего не только изучению, но и обучающего студента умению самостоятельно работать над темой, а преподавателю дает механизм управления процессом познавательной деятельности студента. Это своего рода консультационный материал, позволяющий строить обучение на субъект-субъектном основании. Вместе с тем, информационно-технологическая база на современном уровне все-таки отводит компьютеру лишь вспомогательную роль. Студенты в центре реального учебного процесса предпочитают видеть преподавателя.

Одним из принципов модульного обучения выступает принцип разносторонности методического консультирования, в котором базовым условием является соответствие содержания обучения возможностям обучающегося. Учебно-методические комплексы, которые используются на кафедре философии, дают возможность каждому студенту проявлять самостоятельную познавательную активность, уметь и учиться выбирать свой собственный, оригинальный путь усвоения материала. Учебно-методический комплекс по определению является системой дидактических средств обучения по конкретному предмету. При использовании принципа модульности могут быть разработаны самые разные варианты учебно-методических комплексов, в том числе и комплекс традиционного состава, состоящий из учебника или учебного пособия, практикума, учебной хрестоматии и т.п. Такого типа электронные учебно-методические комплексы по всем читаемым дисциплинам работают на кафедре и успешно используются во всех формах обучения.

Дистанционное обучение не только обновляет роль преподавателя, но и повышает творческий и интеллектуальный потенциал студента за счет самоорганизации, самостоятельного стремления к знаниям и готовности принятия ответственного решения на основе взаимодействия с компьютерной техникой.

Итак, учебный модуль выступает одновременно объектом самостоятельной учебной деятельности студента и средством обучения, а также служит хорошим инструментом для преподавателя при управлении учебным процессом, являясь при этом основным средством обучения.

Литература

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: Сущность, технология, организация. М., 1999.
2. Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: Материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., 10-12 нояб. 2003 г. – Мн.: БГУИР, 2004.
3. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие/ А.В. Макаров [и др.]; под общ. Ред. А.В. Макарова, З.П. Трофимовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск: РИВШ, 2008.
4. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. – Каунас, 1989.