

ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Е.В. Масальская, А.В. Русанова

*Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, Могилев, Беларусь,
elenka_m@mail.ru., karolinaq7@mail.ru*

Abstract. In this article the theoretical basis of distance learning in adult education. Analyzed the organizational and pedagogical conditions for implementation of elements of distance learning professions training institute training and retraining. Particular attention is given to methodical support of the use of information technology for distance learning

Процесс информатизации общества является объективно-закономерным процессом, характеризующий все мировое сообщество. Он проявляется во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании. Во многом благодаря этому процессу стала возможной новая интеграционная форма обучения - дистанционное обучение, которое вбирает в себя лучшие черты традиционных форм обучения - очного, заочного, экстерната. Актуальна тенденция, когда все известные формы обучения сольются в перспективе в одну единую форму с использованием преимуществ современного дистанционного обучения. Для "сближения" обучаемого и обучающего, находящихся далеко друг от друга применимы инструменты видеотелеконференций, интернет и другие системы передачи данных. Именно они приближают дистанционное образование к традиционному, к непосредственному общению преподавателя со студентом, лектора с аудиторией, групповым семинарским занятиям, апробированными столетиями.

Дистанционное обучение – инновационная педагогическая технология, которая отличается от традиционных доступностью и комфортностью обучения; личной ориентированностью и персональной мотивационностью, предполагающей свободу выбора времени, темпа, содержания, форм и методов обучения. Актуальность проблемы дистанционного обучения заключается и в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий сегодня концентрируются в информационной сфере. Этап развития информатики в настоящий момент можно характеризовать как телекоммуникационный. Это область общения, информации и знаний. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их постоянное совершенствование и модификация. Дистанционная форма обучения, независимо от временных и пространственных поясов, дает сегодня возможность всеобщего обмена информацией и её преобразования, распространения и сохранения; возможность создания систем массового непрерывного обучения и самообучения. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны. Особый интерес она вызывает при обучении взрослой категории населения, не всегда имеющей возможности постоянно находиться в аудитории образовательного учреждения.

При рассмотрении теоретических основ использования дистанционного обучения в образовании взрослых, мы определяем дистанционное обучение как "форму

организации обучения, характеризующуюся удаленностью субъектов педагогического процесса друг от друга, интерактивное взаимодействие между которыми осуществляется при помощи компьютерных телекоммуникаций". [2, с. 4]. При организации учебного процесса на специальностях ИПКиПК широкое применение нашли следующие формы дистанционного обучения: электронная лекция (аудиоматериал, презентации); индивидуальные консультации посредством электронной почты, телефона; асинхронный семинар; виртуальный лабораторный практикум; индивидуальные задания (эссе, реферирование); промежуточный и итоговый контроль.

Слушатели ИПКиПК как главные участники дистанционного образовательного процесса, для успешного обучения задействованы в следующем видах деятельности: сдача вступительных испытаний; самостоятельное изучение учебных материалов, размещенных на внешних носителях (CD и DVD); выполнение виртуального лабораторного практикума; прохождение промежуточного и итогового тестирования в режиме off-line; выполнение индивидуальных творческих проектов, самостоятельных и контрольных работ; общение с преподавателем в режиме on-line и off-line.

При использовании элементов дистанционного обучения в образовании взрослых мы придерживаемся модели, отражающей специфические цели и задачи дистанционного обучения, разработанной Г.А. Андриановой [1]. Эта модель включает в себя четыре основных вида деятельности субъектов обучения: познавательно-продуктивную, коммуникативную, методолого-содержательную, психолого-воспитательную и техническую. Основной целью реализации познавательно-продуктивной деятельности в дистанционном обучении взрослых является развитие умений создавать творческий продукт с использованием средств телекоммуникаций, а именно выработке собственного, авторского взгляда на поставленную проблему и реализации возможных направлений поиска ее решения, поиск специальной информации, ссылок на неё в сети Интернет для доказательств выдвинутых слушателями творческих идей. Коммуникативная и методолого-содержательная деятельность слушателей предполагает увеличение составляющей самостоятельного управления слушателями своей познавательно-продуктивной деятельностью, развитие у них таких умений как конструирование индивидуальной системы знаний, умений и навыков в системе интеграции очного и дистанционного обучения, перенос эффективных технологий творческого очного обучения в условия дистанционного обучения; применение навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; рефлексия слушателями достигнутых учебных результатов. Психолого-воспитательная и техническая деятельность развивает у слушателей специфические умения и навыки по использованию средств телекоммуникаций, информационных массивов, компьютерных программ и оборудования, которые влияют на качество исполнения его образовательного продукта. Владение техническими умениями позволяет слушателям с разной степенью владения компьютерными навыками переходить от уровня к уровню в различных формах дистанционного обучения.

Литература

1. Андрианова, Г. А. Виды учебной деятельности школьников в дистанционном обучении / Г. А. Андрианова // Интернет-журнал "Эйдос". – 2004. – 16 мая. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2001/0516.htm>
2. Учимся дома: дистанционное обучение / авт.-сост. В.Н. Пунчик, С.В.Вабишевич, М.В. Короткевич. – Минск, Красико-Принт, 2010, - 176 с.