

ной отработки какой-либо лексики, можно быть уверенным в прочности и гибкости навыка употребления ранее усвоенной лексики. Для иллюстрации приведем пример работы с лексическим материалом по устным темам, изучаемым студентами второй ступени образования на кафедре иностранных языков №2: "Science in Belarus", "Scientific Cooperation", "Attending a Scientific conference" и т.п. Новая лексика, введенная в первой теме повторяется и закрепляется в последующих темах. Устная тема « My Research Work», которую студенты второй ступени образования представляют на кандидатском экзамене по иностранному языку, как своеобразный проект по теме своего научного исследования, является также результатом усвоения профессионально-ориентированного лексического материала.

В плане усвоения лексики доказали свою эффективность лексические зарядки, лексические игры (например, использование правил словообразования как правил в игротехах), а также специально подобранные серии лексических тестов.

В процессе обучения иноязычной лексике можно использовать и другие эффективные современные технологии, например: метод проектов, метод дебатов, игровая технология (языковые игры, ролевые игры), проблемные дискуссии, технология интерактивного обучения (в парах, малых группах), технология модульного обучения.

УДК [159.955.1+316.772]:378.6

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЫ

Н.Е. РОМАНОВСКАЯ

*Учреждение образования «Высший государственный колледж связи»
пр-т Пушкина, д.55, кв. 40, 220082, г. Минск, Республика Беларусь
victor_r98@mail.ru*

В тезисах автор обращает внимание на то, что формирование навыков общения и речи развивает общую образовательную культуру личности посредством языка. Подчеркивает, что специально организованный процесс формирования коммуникативной компетентности гарантирует не только формирование и развитие базовых личностных образований, напрямую зависящих от мышления и речи, но и становление высших уровней социализации индивида.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, процесс формирования коммуникативной компетентности.

Изменения, происходящие на современном этапе в экономической и социальной сферах белорусского общества, отражены в «Концепции комплексной модернизации Беларуси до 2030 г.», «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития РБ на период до 2020 г.». В документах подчеркнута главенствующая роль в реформировании общества специалистов инженерно-технической сферы. Это влияет и определяет содержание профессионального образования, подчеркивает необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов технической сферы в системе среднего специального и высшего образования. В ходе профессиональной деятельности специалистам связи приходится общаться с

людьми, т.к. общение - это особый самостоятельный вид профессиональной деятельности. Однако, имеющий техническую подготовку, будущий специалист отрасли связи испытывает серьёзные затруднения в сфере коммуникативного взаимодействия.

Коммуникативная компетентность – основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. Роль владения своей речью трудно переоценить. Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к порождению множества разнообразных высказываний как в устной, так и в письменной форме.

Обучение устному и письменному речевому общению (коммуникативной компетентности) приобретает особую значимость в наше время, так как неуклонно снижается уровень языковой культуры в обществе в целом: в средствах массовой информации, литературе, в повседневном общении носителей языка.

Анализируя научную и методическую литературу, нормативные документы, освещающие вопросы формирования компетентности, можно говорить о том, что одной из ключевых компетенций, которыми должен обладать выпускник технического учебного заведения, является коммуникативная компетентность: "Коммуникативная компетентность является блоком в структуре общей профессиональной компетентности специалиста и может быть причислена к разряду первичных, «которые являются основой широкого круга профессий и не теряют своего значения при изменениях в производстве, в социальной практике»".

Профессиональная подготовка будущих специалистов отрасли связи нацелена, в первую очередь, на получение профессиональных знаний, навыков, умений и является формой развития технического мышления, в тоже время как собственно техническая практическая деятельность как процесс создания и эксплуатации техники требует не только хороших профессиональных, но и коммуникативных знаний, умений, навыков и сформированных коммуникативных качеств личности.

В настоящее время основными задачами формирования коммуникативных навыков и умений является построение свободных, корректных, уместных и успешных устных высказываний, а также умение создавать письменные тексты адекватных стилей и жанров. Это подтверждается Государственным образовательным стандартом специальности 2-45 01 03.

В учебном процессе мы руководствуемся Государственным стандартом, календарно-тематическим планированием по предметам. К сожалению, не имеем альтернативных целевых образовательных программ, гарантирующих высокий результат в формировании коммуникативных умений, не располагаем методическими и научно-практическими исследованиями, которые помогут решить задачу анализа «отношений между мыслью и словом» (Л. С. Выготский).

Коммуникативная направленность служит не только практической цели – формирование навыков общения и речи учащихся и студентов, и развивает общую образовательную культуру личности посредством языка. Как бы ни был значителен прогресс в области высоких технологий, он не вызывает «автоматического» роста человеческого сознания и не влияет напрямую на развитие мышления и речи. Специально организованный процесс формирования коммуникативной компетентности гарантирует не только формирование и развитие базовых личностных образований, напрямую зависящих от мышления и речи, но и становление высших уровней социализации индивида.

Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения. Так считал Антуан Сент-Эзюпери, об этом рассуждали философы на протяжении веков, и эта тема остаётся актуальной и в наши дни.

Список литературы

1. Образовательный стандарт «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09. 2006 № 89.
2. Макет типовой учебной программы дисциплины социально- гуманитарного цикла высшего образования первой ступени» (Методические рекомендации для разработчиков типовых учебных программ, 2007 г.).
3. Адукацыйны стандарт. Сярэдняя спецыяльная адукацыя. Спецыяльнасць 2-45 01 03 “Сеткі тэлекамунікацый”. Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь.
4. КАНЦЭПЦЫЯ ВУЧЭБНАГА ПРАДМЕТА “БЕЛАРУСКАЯ МОВА”. Загад Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 29.05.2009 № 675.
5. *Байденко В.И.* Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3-13.
6. *Балаев А.А.* Активные методы обучения. М., 1986.
7. *Барахович И.И.* Формирование коммуникативной компетенции студентов педагогического колледжа: автореферат. Красноярск, 2000.
8. *Мамонтова Н.Ю.* Формирование коммуникативной компетентности студентов технических вузов: дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2006.
9. *Шевцова Г.В.* Прагматика профессиональных знаний в образовательной парадигме высшей технической школы: Лингвистика межкультурная коммуникация. 2008. №4. С. 160–169.

УДК 159.944-057.4

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ИНЖЕНЕРОВ-ПРОГРАММИСТОВ В КОМПАНИЯХ IT

В.А. РУДНИЦКИЙ

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ул. П. Бровки, 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь
valikRy@mail.ru*

Работа инженера программиста имеет свою специфику и этим обуславливается набор факторов, которые способны привести к эмоциональному выгоранию специалиста данной профессии. Понимание этих факторов крайне важно для дальнейшего анализа феномена эмоционального выгорания инженеров программистов.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, инженеры программисты, факторы эмоционального выгорания.

Программист – это специалист, который занимается разработкой алгоритмов и компьютерных программ на основе специальных математических моделей.

На основе анализа математических моделей и алгоритмов решения научно-технических и производственных задач программист разрабатывает программы выполнения вычислительных работ. Составляет вычислительную схему метода решения задач, переводит алгоритмы решения на формализованный машинный язык. Определяет