

- оформление результатов исследовательской или поисковой деятельности;
- аргументация полученных результатов;
- прогнозирование возникновения новых проблем в данной области знания, практической деятельности.

В информационном обществе меняется роль и современного преподавателя: из средства передачи знаний он становится действенным помощником в организации познавательной деятельности студентов, в том числе и в Интернете, помогая им искать нужную информацию в сети, интерпретировать ее под нужным углом зрения, решать возникающие проблемы, значимые для молодых людей.

УДК 133.527.1-047.23:378.016

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ КОМБИНАТОРНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Л.С. ЧЕРЕПИЦА

*Белорусский государственный экономический университет
Партизанский проспект, 26, г. Минск, 220070, Республика Беларусь
lubov.cherepitsa@gmail.com*

Использование педагогической диагностики в сфере комбинаторного обучения является одним из важнейших направлений в повышении качества обучения в высшей школе. В этой связи большой интерес представляет определение учебных возможностей обучающихся и на этой основе формирование их типологических групп с системой соответствующих заданий.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, типологические группы, уровень диагностической компетентности.

Одной из предпосылок низкой эффективности организации учебного процесса являются затруднения в сфере применения педагогической диагностики.

Диагностический компонент мы рассматриваем как основу организации учебного процесса. Процесс обучения с применением диагностики характеризуется управляемостью и технологичностью.

Проведенное нами исследование показало, что среди дидактических затруднений среди профессорско-педагогического состава (ППС) доминируют трудности в области применения педагогической диагностики.

Эффективность деятельности ППС обеспечивает оперативная диагностическая информация, которую он получает, используя инструментарий педагогической диагностики. Инструментарий охватывает совокупность диагностических средств, с помощью которых ППС может осуществлять диагностику процесса обучения в сфере комбинаторного обучения.

Организация процесса обучения на основе системной диагностики обеспечивает для ППС осознанность и правильность принимаемых педагогических решений.

К задачам педагогической диагностики относятся:

1. Определение уровня обучаемости студента.
2. Определение уровня учебной работоспособности студента.

3. Осуществление типологии студентов на основе уровня учебных возможностей.
4. Проектирование адекватной учебным возможностям студента стратегии его обучения.
5. Реализация стратегии обучения студента в соответствии с особенностями его учебных возможностей.
6. Осуществление рефлексии эффективной организованной деятельности.
7. Определение нового диагностического запроса.

Диагностический блок содержит инструментарий, который позволяет на основе выделенных критериев (показателей) измерять уровень учебных возможностей студентов и динамику изменения их диагностической компетентности в процессе обучения. В качестве диагностического инструментария предлагается использовать анкеты, опросники, контрольные текущие и итоговые вопросы, тесты, наборы заданий, диагностические карты и т.д.

На основе уровня учебных возможностей студенты в сфере комбинаторного обучения определяются к типологической группе:

- слабые;
- средние;
- сильные.

В соответствии с этим выбирается адекватная педагогическая стратегия организации процесса обучения. Методическая стратегия обучения студентов в сфере комбинаторного обучения, входящих в группу «слабые» была ориентирована на стимулирование. По отношению к ним создавались ситуации уверенности в себе, оптимистической установки, осуществлялось активное управление их познавательной деятельностью. Для группы «средних» была выбрана методическая стратегия сотрудничества, которая предполагала создание проблемных ситуаций. Методическая стратегия сотворчества была выбрана для обучающихся, включенных в группы «сильные», для них создавались ситуации, предполагающие личную ответственность за успех дела. После определенного периода обучения состав групп изменялся, в соответствии с вновь проведенной диагностикой.

Соответствующий учебно-методический блок позволяет обеспечить высокий уровень качества обучения.

Список литературы

1. *Артеменок Е.Н.* Формирование диагностической компетентности у студентов: пропедевтика, школа, созидание: учеб.-метод. пособие. Минск: БГПУ, 2005. 176 с.