

О СПЕЦИФИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БГУИР

С.А. МАТАЛЫГА

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ул. П. Бровки 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь
kaff11@bsuir.by*

В тезисах доклада рассматривается понятие «модуль» как форма организации процесса образования и как технология реализации содержания иноязычного образования применительно к процессу овладения чтением в условиях неязыкового вуза. Утверждается, что суть модульной технологии представляет собой совокупность процессов, происходящих с текстами, единицами речи, речевыми умениями и составляющими их навыками.

Ключевые слова: модуль, форма организации, технология, стратегия организации процесса образования.

Одним из приоритетных направлений дальнейшей модернизации системы высшего образования в Республике Беларусь является создание инновационных образовательных систем, обеспечивающих обновление целей и результатов образования, его содержания и технологий, повышение качества подготовки специалистов, при этом сам процесс образования становится более эффективным, рациональным и экономным по средствам и временным затратам.

Одним из направлений инновационной образовательной деятельности является модульная организация процесса образования. Применительно к организации изучения в неязыковом вузе дисциплины «иностранный язык» модуль рассматривается как функционально законченный узел, «часть» процесса иноязычного образования, являющийся одной из форм образования вообще и имеющий относительно самостоятельное значение.

Для внедрения новых форм организации процесса образования, новых технологий требуется не только понимание содержания поставленной задачи, но и знание способов ее практического решения. В этой связи необходимо более подробно рассмотреть, что включает в себя понятие «модуль» как форма организации процесса образования, и что включает в себя понятие «модуль» как технология реализации содержания процесса овладения чтением в условиях неязыкового вуза, интегрирующего в себе то, чем студент овладел в познавательном, развивающем, воспитательном и учебном аспектах.

Модульная организация процесса овладения чтением в условиях неязыкового вуза задает стратегию организации данного процесса и представляет собой:

- выбор студентом собственной образовательной траектории, в соответствии с индивидуальными потребностями;
- пошаговое деление учебного материала на отдельные фрагменты, которые студент постепенно осваивает, достигая конечного результата;
- постоянную активность студента в учебном процессе, рефлексию: подкрепление своих действий на основе самоконтроля;
- индивидуализированный темп познавательной-развивающей-учебной деятельности с учетом свойств студента как индивидуальности. К выше означенным относят: 1) индивидные свойства (природные задатки); 2) субъектные свойства (умение выпол-

нять учебную деятельность); 3) личностные свойства (личный опыт, мировоззрение, интересы, статус личности в коллективе);

- гибкое управление учебной деятельностью студентов;
- гибкую систему контроля, оценки и корректировки учебных достижений студентов;
- воспроизводимость учебного модуля вне зависимости от уровня профессионализма преподавателя;
- оптимальность затраченных интеллектуальных, организационных и материальных ресурсов;
- соответствие результатов подготовки специалистов предъявляемым современным требованиям образования.

Технология определяет тактику реализации требований в отношении дисциплины «иностраный язык», задает алгоритм реализации конкретной модели системы изучения дисциплины, включает все этапы учебной деятельности: знакомство с новым материалом, углубление изучения нового материала, обобщение и систематизация материала, контроль и оценка процесса. Технология, с одной стороны, достаточно жестко регламентирует образовательный процесс, с другой стороны – оставляет широкое поле для творчества преподавателя.

Основная трудность (целесообразность с методических позиций, с точки зрения технологии) заключается в четком определении объектов овладения не только в учебном, но и в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах, в дальнейшем распределении объектов овладения по модулям. Каждый модуль необходимо снабдить средствами овладения (упражнениями). При использовании средств, как известно, соблюдаются соответствующие способы осуществления действий и учитываются условия. Чем более адекватен будет подбор средств, способов и учет условий, тем более успешным будет достижение цели. Обозначим это следующим образом:

- материальные средства (вербальные, изобразительные, знаковые);
- операциональные средства (рецептивные, репродуктивные, продуктивные);
- средства-способы (качественные, количественные, организационные);
- средства-условия (индивидуальность студента, индивидуальность преподавателя, его мастерство и этика);
- технологические средства (средства-приемы, средства управления).

Таким образом, совокупность процессов, происходящих с текстами, единицами речи, речевыми умениями, составляющими их навыками выражает суть модульной технологии. Такое программируемое квантование содержания процесса овладения чтением в условиях неязыкового вуза – серьезная основа для овладения данным видом речевой деятельности в неязыковом вузе.