

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ

Е.И. БАРАЕВА

*Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы»
ул. Московская, 15, г. Минск, 220007, Республика Беларусь
evgeniya-baro@yandex.ru*

Рассмотрены характеристики и уровни профессиональных деформаций педагога. Особый акцент сделан на описании индивидуально-психологических особенностей личности, определяющих профессионально-типологические деформации преподавателя.

Ключевые слова: профессиональные деформации, педагогическая деятельность, педагогическое общение.

Освоение человеком профессии неизбежно сопровождается изменениями в структуре его личности. Успешное осуществление профессиональной деятельности диктует необходимость в длительном специальном обучении, продолжительном формировании и исполнении субъектом строго определенных функций. Это вынуждает индивида расширять свое мировоззрение в определенном заданном направлении. В результате, с одной стороны, интенсивно развиваются качества, необходимые для успешного осуществлению профессиональной деятельности; с другой, формируются социально и профессионально нежелательные черты характера.

Термин «деформация» – от латинского «*deformatio*» – означает искажение, изменение формы. Изменение свойств личности под влиянием профессии наблюдается у представителей разных специальностей, но особенно ярко это проявляется в профессиях типа «человек–человек».

В результате взаимодействия со специфическим объектом труда у профессионала формируется субъективная модель мира. Именно в профессиональном мировоззрении человека проявляются наиболее общие эффекты профессиональной деформации личности. Профессионализация мировоззрения обеспечивает не только его глубину, но и узость восприятия и понимания окружающего мира [1].

Общение преподавателя и студента – основа педагогического процесса, главное средство, с помощью которого педагог осуществляет передачу норм, ценностей, образцов культуры, носителем которой он является. Общение – это также своеобразное пространство, в котором субъекты взаимодействия проявляют свою индивидуальность, личностно обогащаются и развиваются, приобретая опыт. Деформации в педагогическом общении ведут к неадекватному выбору коммуникативных средств, к субъект–объектным отношениям, что негативно влияет на результаты взаимодействия [2].

Эффективное взаимодействие преподавателя и студента – основное условие развития личности и обучающегося и профессионального становления и роста педагога.

Вопросы профессиональных деформаций личности педагога и их влияние на педагогическое общение рассматривались Э.Ф. Зеером, А.К.Марковой, Е.В. Руденским и др.

Профессиональные деформации педагогов неизбежно возникают в процессе возрастных, профессиональных и личностных изменений и могут проявляться на следующих уровнях:

– *Общепрофессиональные деформации, типичные для представителей данной профессии. Такие деформации делают педагогов узнаваемыми, похожими друг на друга. К*

ним могут быть отнесены такие проявления как назидательность, излишняя самоуверенность, догматичность взглядов, отсутствие гибкости и др.

– Специальные профессиональные деформации. Любая профессия объединяет ряд специальностей. Каждая специальность имеет свой состав деформаций. Преподаватели разных дисциплин могут отличаться друг от друга своими деформациями.

– Профессионально-типологические деформации, обусловленные наложением индивидуально-психологических особенностей личности: темперамента, способностей, характера – на психологическую структуру деятельности. В результате складываются профессионально и личностно обусловленные комплексы: деформации профессиональной направленности личности (искажение мотивации деятельности, перестройка ценностных ориентаций, пессимизм, скептическое отношение к новичкам и нововведениям); деформации, развивающиеся на основе педагогических способностей и функций: организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, завышенная самооценка и др.); деформации, обусловленные чертами характера (ролевая экспансия, властолюбие, доминантность, индифферентность и др.);

– Индивидуализированные деформации, обусловленные личностной направленностью и внешне не связанные с процессом педагогической деятельности (например, педагогический трудоголизм).

Результат деформированного педагогического общения – деструктивные изменения личности преподавателя и обучающихся в процессе осуществляемой ими совместной деятельности, конфликты, снижение продуктивности профессиональной деятельности.

Вышесказанное позволяет заключить, что вопросы профилактики и технологий преодоления деформаций должны быть ориентированы как на анализ внешних факторов деятельности, так и на более активное изучение индивидуально-психологических особенностей личности преподавателя, определяющих профессионально-типологические деформации.

Список литературы

1. *Безносков С.П.* Профессиональная деформация личности. СПб. : Речь, 2004.
2. *Водопьянова Н.И.* Профилактика и коррекция синдрома выгорания. Санкт-Петербург: Издательский дом Санкт-Петербургского университета, 2011.