

- организация постоянного контроля.

Увеличение доли самостоятельной работы студентов должно проходить при соответствующей модернизации учебно-воспитательного процесса, совершенствовании учебно-методической документации, разработке новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала. Организация самостоятельной работы студентов требует комплексного подхода, а потому необходимы новые разработки, позволяющие наиболее полно реализовать творческий потенциал только студента, но и преподавателя. Задача новых разработок – помочь преподавателям организовать самостоятельную работу, а студентам – овладеть методами самостоятельного освоения учебного материала, поиска новых знаний, приобретения умений учиться постоянно, настойчиво овладевая культурой умственного труда.

УДК 378:[ 004:316.3]

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ ЖИЗНИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Р.К. ХРАМОВА

*Белорусский государственный экономический университет  
пр-т Партизанский, 26, г. Минск, 220070, Республика Беларусь  
krom@bseu.by*

Специальная подготовка будущего специалиста к жизни в информационном обществе является одной из важнейших целей образования. Меняется и роль современного преподавателя: из средства передачи знаний он становится помощником в организации познавательной деятельности студентов.

*Ключевые слова:* информационное общество, специальная подготовка, познавательная деятельность студентов.

В настоящее время в обществе происходит активный процесс компьютеризации и информатизации практически всех сторон его жизнедеятельности. Это обусловлено резко возросшей ролью и значением информации в жизни общества, внедрением новых информационных технологий во все сферы человеческой деятельности.

Будущее современного человека - это мир информационного общества. Наряду с высокой динамичностью современной жизни в информационном обществе появляется целый ряд новых атрибутов:

- информация и знания становятся главной преобразующей силой общества;
- цикл обновления как производственных, так и социальных технологий составляет 6-8 лет, опережая темпы смены поколений;
- непрерывное образование и способность к переквалификации является неотъемлемой частью сохранения социального статуса личности;
- судьба каждого человека зависит от способности своевременно находить, получать, адекватно воспринимать и продуктивно использовать новую информацию.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно утверждать, что специальная подготовка человека к жизни в информационном обществе является одной из важнейших целей образования. Сегодня есть все основания говорить о формировании новой -

информационной культуры, которая может стать элементом общей культуры человечества. Ее основой должны стать знания об информационной среде, законах ее функционирования, умение ориентироваться в информационных потоках.

Именно поэтому перед системой высшего образования ставится сегодня задача развития у студентов специфических умений работы с информацией, прежде всего с использованием современных телекоммуникационных средств, что предполагает прежде всего:

- уметь отбирать нужную (для определенных целей) информацию из разных источников;
- анализировать полученную информацию;
- систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной познавательной задачей; уметь выявлять проблемы в различных областях знания, в окружающей действительности;
- уметь выдвигать обоснованные гипотезы их решения;
- уметь ставить эксперименты (не только мысленные, но и натуральные);
- уметь делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств;
- уметь статистически обрабатывать полученные данные путем опытной и экспериментальной проверок;
- уметь генерировать новые идеи, возможные пути поиска решений, оформления результатов;
- уметь работать в коллективе, решая познавательные, творческие задачи в сотрудничестве, исполняя при этом разные социальные роли;
- владеть искусством и культурой коммуникации.

Одним из мощнейших источников информации на сегодняшний день является Интернет. Он предоставляет своим пользователям многочисленные возможности для получения информации в разных областях знаний. Интернет - такое же средство, такой же источник информации, как и любой другой, но обладающий своей спецификой. И если мы хотим, чтобы новый колоссальный источник информации стал одновременно и одним из важных средств развития студентов, совершенно необходимо четко представлять себе, на что должны быть направлены усилия педагогов-профессионалов, когда мы обращаемся к информационным ресурсам Интернет. Это не может быть чисто развлекательным средством. Слишком дорогостоящее это средство и слишком мощное по воздействию и возможным последствиям на умы и души нашей молодежи. Вот почему необходимы *осторожность* и хорошо продуманная концепция образования, предусматривающая возможность интегрирования ресурсов и услуг Интернет в образовательный процесс.

Какие же виды деятельности наиболее предпочтительны для реализации выше-названных целей? Прежде всего, это такие виды деятельности, которые предусматривают широкое использование исследовательских и поисковых методов:

- самостоятельный поиск и отбор информации по заранее определенной задаче;
- анализ информации с целью отбора фактов, данных, необходимых для описания изучаемого объекта, его характеристик, качеств; отбора фактов, способствующих доказательности/опровержению точки зрения на решение задачи, проблемы; выстраивание анализируемых фактов, данных в логичной последовательности доказательств, пр.;
- определение, видение проблем, требующих изучения и решения;
- выдвижение гипотез с определением способов их решения;
- определение методов, путей решения исследуемой проблемы, этапности ее решения индивидуально или в совместной, групповой деятельности;

- оформление результатов исследовательской или поисковой деятельности;
- аргументация полученных результатов;
- прогнозирование возникновения новых проблем в данной области знания, практической деятельности.

В информационном обществе меняется роль и современного преподавателя: из средства передачи знаний он становится действенным помощником в организации познавательной деятельности студентов, в том числе и в Интернете, помогая им искать нужную информацию в сети, интерпретировать ее под нужным углом зрения, решать возникающие проблемы, значимые для молодых людей.

УДК 133.527.1-047.23:378.016

## **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ КОМБИНАТОРНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Л.С. ЧЕРЕПИЦА

*Белорусский государственный экономический университет  
Партизанский проспект, 26, г. Минск, 220070, Республика Беларусь  
lubov.cherepitsa@gmail.com*

Использование педагогической диагностики в сфере комбинаторного обучения является одним из важнейших направлений в повышении качества обучения в высшей школе. В этой связи большой интерес представляет определение учебных возможностей обучающихся и на этой основе формирование их типологических групп с системой соответствующих заданий.

*Ключевые слова:* педагогическая диагностика, типологические группы, уровень диагностической компетентности.

Одной из предпосылок низкой эффективности организации учебного процесса являются затруднения в сфере применения педагогической диагностики.

Диагностический компонент мы рассматриваем как основу организации учебного процесса. Процесс обучения с применением диагностики характеризуется управляемостью и технологичностью.

Проведенное нами исследование показало, что среди дидактических затруднений среди профессорско-педагогического состава (ППС) доминируют трудности в области применения педагогической диагностики.

Эффективность деятельности ППС обеспечивает оперативная диагностическая информация, которую он получает, используя инструментарий педагогической диагностики. Инструментарий охватывает совокупность диагностических средств, с помощью которых ППС может осуществлять диагностику процесса обучения в сфере комбинаторного обучения.

Организация процесса обучения на основе системной диагностики обеспечивает для ППС осознанность и правильность принимаемых педагогических решений.

К задачам педагогической диагностики относятся:

1. Определение уровня обучаемости студента.
2. Определение уровня учебной работоспособности студента.