

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Е.И. БАРАЕВА

*Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы»
ул. Московская, 15, г. Минск, 220007, Республика Беларусь
evgeniya-baro@yandex.ru*

Описаны особенности личностного развития одаренных студентов, представлен их психологический портрет, рассмотрены психологические проблемы одаренных в обучении и воспитании.

Ключевые слова: одаренность, психологический портрет личности, интеллектуальные и творческие способности.

Основным направлением современной образовательной системы является поиск резервов личностного становления подрастающего поколения, возможностей оптимизации воспитательных влияний с учетом периодов сензитивности развивающейся личности к средовым воздействиям, путей формирования личности, преобразующей действительность, а не приспособляющейся к ней. В связи с этим изучение особенностей интеллектуального и творческого становления одаренных студентов является принципиально важным для совершенствования содержания и форм их обучения и воспитания.

В «Рабочей концепции одаренности», разработанной под руководством Д.Б. Богоявленской, одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможности достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Данный подход позволяет отойти от представления об одаренности как количественной степени выраженности способностей и перейти к пониманию одаренности как системного качества, включающего мотивацию, направленность, уровень саморегуляции и другие характеристики личности.

Уровень интеллекта, который измеряется тестами, позволяет хорошо учиться, но не всегда готовит к решению социально-психологических проблем и не гарантирует творческих достижений, профессиональной реализации и полноценного развития личности.

Так, ряд исследователей (Д. Гоулмен, Р. Купер, А. Саваф) подчеркивают роль эмоционального интеллекта (способности перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях; определять значение эмоций, выявлять их связи друг с другом; использовать эту информацию в качестве основы для мышления и принятия решений) и считают, что он имеет большую прогностическую ценность в плане предсказания достижений человека в жизни, чем традиционно выделяемые интеллектуальные способности, чей вклад оценивается лишь в 20 % [1–2].

В психосоциальной сфере одаренную личность отличает перфекционизм – стремление доводить продукты своей деятельности до соответствия высоким образцам и эталонам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным и др.). Вместе с тем одаренные личности нередко устанавливают завышенные стандарты и не оставляют для себя возможность допускать ошибки; неуспех у них связан с жесткой самокритикой; результаты деятельности определяют ощущение самооценности.

Другой важнейшей особенностью одаренных индивидов является гоцентризм, проявляющийся в неспособности одаренной личности встать на позицию другого человека. В разных сферах это личностное свойство проявляется неодинаково. Наиболее отчетливо оно выражено в познавательной сфере. Например, такому студенту нередко сложно понять, как окружающие не могут постичь то, что для них самих просто и ясно [3].

Характерной чертой одаренной личности, независимо от вида одаренности, является нонконформизм, нежелание приспособливаться к социуму. Социальная автономность проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если та противоречит мнению большинства. В связи с этим у одаренных нередко обнаруживаются трудности в общении, более низкий уровень социальной компетентности, они более интровертированы (А.М. Матюшкин, Л.В. Попова). Интеллектуально-социальная неравномерность в развитии характеризуется наличием высокого уровня интеллекта и недостаточно сформированными и апробированными (вследствие увлеченности какой либо деятельностью) социальными навыками.

Одаренные особо сверхчувствительностью к социальному окружению. Способность улавливать причинно-следственные связи, сочетающаяся с опережением в количестве и силе восприятия окружающих явлений и событий, рождает более глубокое и тонкое их понимание. Сверхчувствительность одаренных, сочетаясь с эгоцентризмом, приводит к тому, что внешне нейтральные замечания, реплики, действия могут оказывать сильное влияние на одаренного. Данный эгоцентризм нередко способствует возникновению чувства вины даже в том случае, когда их на самом деле ни в чем не обвиняют [3].

В то же время одаренные преимущественно отдают предпочтение не коллективным, а индивидуальным занятиям, что связано с выраженным интересом к определенной деятельности, увлеченностью ею, самодостаточностью.

Для интеллектуально одаренных свойственны склонность к конкуренции, на основе чего формируется уверенность в собственных силах.

Вышесказанное позволяет заключить, что выявление, обучение и развитие одаренных студентов должно базироваться на целостном подходе к изучению их личности. Такой подход предполагает единство рассмотрения когнитивных, аффективных и волевых аспектов их психического развития.

Создание образовательной развивающей среды – благоприятного эмоционального климата, личностного благополучия, повышение качества образовательного процесса – обеспечит возможность наиболее полного проявления, развития и реализации в продуктах творчества потенциальных способностей одаренных студентов.

Список литературы

1. *Гоулмен Д.* Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М., 2005.
2. *Стейн С. Д.* Преимущества EQ: эмоциональный интеллект и ваши успехи. Днепропетровск, 2007.
3. *Ушаков Д.В.* Психология интеллекта и одаренности // Российская академия наук, Институт психологии. М: Институт психологии РАН, 2011.