

из источников отслеживания новых тенденций на рынке информационных технологий, что жизненно важно для разработчика.

Важную роль общение также играет во взаимодействии между руководством команды, проекта, компании – с одной стороны, и группой разработчиков – с другой. Одним из наиболее демотивирующих факторов, которые назвали разработчики, является именно неграмотность менеджмента, невозможность установления с руководством конструктивной коммуникации, ведь руководитель (лидер команды, менеджер проекта, директор) должен понимать специфику проекта и сложности, с которыми сталкивается команда, и в нужный момент давать разработчику обратную связь по качеству выполненной им работы, помогать выйти из затруднительной ситуации.

Список литературы

1. ПрофГид: Программист. Описание профессии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.profguide.ru/professions/programmer.html>. – Дата доступа: 12.01.2014.
2. *Rainwater J.H.* Herding Cats: A Primer for Programmers Who Lead Programmers. APress, 2002.
3. *Schwaber K., Sutherland J.* The Scrum Guide. RR Donneley, 2013.
4. *Michael O. Church:* What Programmers Want. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://michaelochurch.wordpress.com/2012/10/30/what-programmers-want>. – Дата доступа: 12.01.2014.

УДК 621.039.58

РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В.А. САВАСТЕНКО

*Белорусский государственный университет транспорта
ул. Кирова, 34, г. Гомель, 246653, Республика Беларусь
belov46@mail.ru*

Рассмотрены актуальные вопросы преподавания радиационной безопасности в технических вузах в связи с принятием в Республики Беларусь образовательных стандартов высшего образования.

Ключевые слова: Радиоэкология, радиационная безопасность, учебные пособия, образовательные стандарты высшего образования.

Радиоэкологическая ситуация возникшая в Беларуси после Чернобыльской аварии 26 апреля 1986 г. на сегодняшний день, спустя 28 лет, остается сложной.

Однако, на наш взгляд, должных выводов из трагических событий 1986 г. в республике так и не сделано. Уровень знаний в вопросах радиационной безопасности не только у большинства населения, но также у многих специалистов и руководителей остается крайне низким. Не так уж редко приходится констатировать вопиющую безграмотность при подаче информации в средствах массовой информации по вопросам,

касающимся радиационной безопасности. Пренебрежение реальной опасностью воздействия ионизирующего излучения на организм человека, как и радиофобия, во многом обусловлены отсутствием радиоэкологического образования.

Это обстоятельство мешает многим объективно оценивать существующую радиоэкологическую ситуацию, вести себя адекватно ей, принимать обоснованные решения, правильно оценивать информацию, и, что особенно важно, критически относиться к многочисленным, но не всегда обоснованным «рекомендациям». В том числе к рекомендациям представителей международных организаций, «финансируемых правительствами, вложившими миллиарды в развитие ядерных программ». [1]

Сегодня в студенческих аудиториях обучаются те, кто родились и выросли после апреля 1986 г. Но и для них вопросы радиационной экологии также актуальны, как и для тех, кто закончил вуз. И не только потому, что огромные территории загрязнены искусственными «чернобыльскими» радионуклидами, а последствия этого загрязнения имеют долгосрочное значение.

Интенсивное техногенное влияние на природную среду приводит к изменению естественного радиационного фона (ЕРФ) не только при авариях на ядерных объектах. Уже сегодня население промышленно развитых стран живет в условиях так называемого техногенно измененного естественного радиационного фона (ТИЕРФ). Основными факторами изменения ЕРФ являются добыча и использование полезных ископаемых и природного газа, производство и использование калийных и фосфорных удобрений, переработка и использование их отходов в строительстве и т. д. Эти процессы сконцентрировали и приблизили к человеку естественные радионуклиды настолько, что их вредное влияние на здоровье населения не учитывать его уже нельзя.

В 1990 г. в вузах Беларуси была введена учебная дисциплина «Радиационная безопасность» и разработана типовая учебная программа. В 2005г. появилась типовая учебная программа для высших учебных заведений по дисциплине «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность», утвержденная Министерством образования Республики Беларусь. Для специальностей технических вузов в программе были предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия. В этот период рядом авторов в Беларуси были разработаны первые учебные пособия для проведения теоретических, практических и лабораторных занятий, соответствующие утвержденным типовым программам. Учебные пособия [2-5] были изданы с грифом «Допущено Министерством образования Республики Беларусь для студентов технических высших учебных заведений». В Белорусском государственном университете транспорта (г. Гомель) в 1990 г. была создана специальная лаборатория и организован практикум по радиационной безопасности полностью обеспеченный учебно-методической литературой.

Изучение данной дисциплины позволяло учащимся изучить теоретические основы радиоэкологии, приобрести навыки практической работы с радиометрическими и дозиметрическими приборами, изучить методы защиты от ионизирующих излучений, ознакомиться с нормами радиационной безопасности.

В 2013 г. в Беларуси были приняты образовательные стандарты высшего образования, в которых вопросы экологического образования и радиационной безопасности (радиоэкологического образования) для специальностей технических вузов отнесены к циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин. В соответствии с этими стандартами разработаны и утверждены типовые программы по дисциплинам «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность» и «Безопасность жизнедеятельности», разделами которых являются вопросы радиоэкологии. Типовой программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» преду-

смотрено всего 4 лекции по радиозэкологической тематике. Более чем 20-летний опыт преподавания позволяет утверждать, что в рамках такого короткого лекционного курса изучить теоретические основы радиозэкологии не представляется возможным.

Список литературы

1. *Гофман Д.* Чернобыльская авария – радиационные последствия для настоящего и будущего поколений. Минск, 1994.
2. *Савастенко В.А.* Практикум по радиационной безопасности: учеб. пособие. Гомель, 1994.
3. *Савастенко В.А.* Практикум по ядерной физике и радиационной безопасности: учеб. пособие. Минск, 1998.
4. *Савастенко В.А.* Радиационная безопасность. учеб. пособие. Гомель, 2005.
5. *Кужир П.Г., Сатиков И.А., Трофименко Е.Е.* Радиационная безопасность: учеб. пособие. Минск, 1998.

УДК 347.77(73)+004.056

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАОЧНИКОВ, ОБЛЕГЧАЮЩИЕ ПЕРЕВОД ПАТЕНТОВ США ПО ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ

В.В. САДОВОЙ¹, К.С. КОЗЛОВ², В.В. НИКОЛАЕНКО³, В.И. ПАЧИНИН⁴

¹ООО Стрим центр
пр-т газ. «Звезда», 47, офис 611, г. Минск 220117 Республика Беларусь
vitaliysadovoy@gmail.com

²Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ул. П. Бровки, 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь
kozlov_kirill1987@mail.ru

³Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ул. П. Бровки, 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь
nikolaenko@bsuir.by

⁴Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ул. П. Бровки, 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь
pachinin@bsuir.by

Обсуждается работа по созданию вспомогательных материалов для студентов заочной формы обучения, облегчающих перевод патентов США по защите информации на русский язык, в том числе краткого словаря терминов по тематике «Материалы и конструкции экранов электромагнитного излучения и защита информации с их помощью».

Ключевые слова: заочное обучение, контрольная работа, защита информации, интеллектуальная собственность, перевод, патент, США.

В работах [1, 2] предложен комплекс новых контрольных заданий для заочников Института информационных технологий (ИИТ) БГУИР по курсу «Основы защиты информации (ОЗИ) и управления интеллектуальной собственностью (ОЗИиУ-ИС)». При этом в [1] подробно описаны преимущества новых заданий. Комплекс