

разом, техническая рациональность современной культуры, по мнению данных представителей технологического детерминизма, оказалась глубоко враждебной как по отношению к внешней, так и по отношению к внутренней природе.

Вместе с тем, франкфуртцы акцентируют внимание не только подавляющий по своей сути характер технической рациональности современной культуры, но и не упускают из виду и технологической координаты. Данное обстоятельство нашло свое отражение в идее «миролюбивой техники» в рамках концепции эстетической рациональности Т. Адорно, концепции «нерепрессивной техники» в теории чувственной рациональности Г. Маркузе, идее реформирования техники в соотношении с эмансипацией «общественности» в рамках коммуникативной рациональности, ориентированной не на сугубо технократические, формальные цели, но на аксиологическую сферу, которая нацелена, прежде всего, на достижение взаимопонимания и консенсуса, в концепции Ю. Хабермаса и др.

Таким образом, в рамках парадигмы технологического детерминизма отмечается не только позитивная составляющая развития техники и технологий в современной цивилизации, но также учитываются и негативные последствия, приведшие к возникновению глобальных проблем. Вместе с тем, отмечается также, что ни в коем случае не следует упускать из виду и технологического измерения цивилизации. Это означает, что находясь перед лицом глобальных проблем, нет необходимости вовсе отказываться от идеи техники и вернуться в архаику, но, напротив, найти такие формы ее использования, которые бы не угнетали и не подавляли не только окружающую природу, но и человеческое в человеке.

УДК 37.091.3:378

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

А.И. РОГАЧЕВСКАЯ, О.В. ПИНЧУК

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
Ул. П.Бровки, 6 г. Минск, 220013. Республика Беларусь
seeds@list.ru , pinchuk-ov@bsuir.by*

Современные исследования в области методики преподавания иностранных языков ставят перед преподавателем вузов все новые задачи – не только существенно обновить содержание обучения иностранным языкам, но и ввести новые способы формирования коммуникативной компетенции будущих специалистов.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, лингвистические компоненты, принципы обучения.

В условиях социальных преобразований постоянно повышаются требования к специалистам, адекватно владеющим иностранными языками, умеющими пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения. Современные исследования в области методики преподавания иностранных языков ставят перед преподавателем вузов все новые задачи – не только существенно обновить содержание обучения иностран-

ным языкам, но и ввести новые способы формирования коммуникативной компетенции будущих специалистов.

В современной методической литературе описаны различные модели иноязычной коммуникативной компетенции, и ее компоненты: 1) – лингвистический, социолингвистический, прагматический, 2) – языковой, речевой и социокультурный и др. Эти компоненты отражают содержание иноязычной коммуникативной компетенции и соответствуют целям обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов должен основываться на следующих педагогических условиях – определение состава содержания коммуникативной компетенции на анализе соответствующей профессиональной деятельности, поэтапность ее формирования, интенсификация процесса ее формирования и погружение в иноязычную среду посредством проведения конференций, ролевых и деловых игр, чтение оригинальной литературы.

В русле новой темы ГБ НИР кафедры иностранных языков №2 “Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза на основе современных технологий обучения лексике” мы рассматриваем роль и место лексической компетенции в составе иноязычной коммуникативной компетенции студентов в свете новых образовательных стандартов. При выборе темы нашего исследования мы руководствовались тем фактом, что успешная профессиональная деятельность на иностранном языке предполагает владение большим объемом лексического материала и свободного оперирования им в речи. Объем иноязычного лексического запаса студентов должен стать предметом особой значимости при их подготовке. В связи с этим в настоящее время большое внимание уделяется: роли и месту лексической компетенции в составе иноязычной коммуникативной компетенции студентов, структуре иноязычной лексической компетенции; эффективным типам и видам заданий для формирования и развития иноязычной лексической компетенции и использованию возможностей информационно-компьютерных технологий для обучения лексике.

На первом этапе предполагается проанализировать современные и зарубежные технологии формирования лексической компетенции студентов первой и второй ступени высшего образования, определить роль и место лексической компетенции, ее структуру, эффективные типы и виды заданий, использовать в своей работе частные методические принципы обучения и возможности применения информационно-компьютерных технологий для обучения иноязычной лексике. На втором этапе предполагается изучить социолингвистические и прагматические компоненты коммуникативной компетенции, чтобы определить эффективность, рассматриваемых компонентов для формирования уровня профессионализма будущих специалистов и разработать специальные комплексы упражнений соответствующие индивидуальным особенностям учащихся. Наряду с часто применяемыми на сегодняшний день технологиями, нацеленными на использование ресурсов произвольной памяти мы попробуем, учитывая опыт передовых методических технологий, моделировать учебный процесс с опорой на фактор непроизвольности, позволяющий облегчить и ускорить усвоение большого объема иноязычной лексики и способствовать интеграции веб-ресурсов в учебно-познавательную деятельность студентов в аудиторной и самостоятельной работе.

Учебный процесс построен на основе двуплановости так, что обучаемые общаются, решая жизненные ситуации, а преподаватель контролирует процесс усвоения грамматического, лексического и фонетического материала, навыков говорения, аудирования, чтения, письма. Практикой доказано, что для формирования прочного навыка недостаточно “ввести” ту или иную лексическую тему через упражнения всех уровней. Только при регулярном возвращении данной темы вновь, как фона для целенаправлен-

ной отработки какой-либо лексики, можно быть уверенным в прочности и гибкости навыка употребления ранее усвоенной лексики. Для иллюстрации приведем пример работы с лексическим материалом по устным темам, изучаемым студентами второй ступени образования на кафедре иностранных языков №2: "Science in Belarus", "Scientific Cooperation", "Attending a Scientific conference" и т.п. Новая лексика, введенная в первой теме повторяется и закрепляется в последующих темах. Устная тема « My Research Work», которую студенты второй ступени образования представляют на кандидатском экзамене по иностранному языку, как своеобразный проект по теме своего научного исследования, является также результатом усвоения профессионально-ориентированного лексического материала.

В плане усвоения лексики доказали свою эффективность лексические зарядки, лексические игры (например, использование правил словообразования как правил в игротехах), а также специально подобранные серии лексических тестов.

В процессе обучения иноязычной лексике можно использовать и другие эффективные современные технологии, например: метод проектов, метод дебатов, игровая технология (языковые игры, ролевые игры), проблемные дискуссии, технология интерактивного обучения (в парах, малых группах), технология модульного обучения.

УДК [159.955.1+316.772]:378.6

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЫ

Н.Е. РОМАНОВСКАЯ

*Учреждение образования «Высший государственный колледж связи»
пр-т Пушкина, д.55, кв. 40, 220082, г. Минск, Республика Беларусь
victor_r98@mail.ru*

В тезисах автор обращает внимание на то, что формирование навыков общения и речи развивает общую образовательную культуру личности посредством языка. Подчеркивает, что специально организованный процесс формирования коммуникативной компетентности гарантирует не только формирование и развитие базовых личностных образований, напрямую зависящих от мышления и речи, но и становление высших уровней социализации индивида.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, процесс формирования коммуникативной компетентности.

Изменения, происходящие на современном этапе в экономической и социальной сферах белорусского общества, отражены в «Концепции комплексной модернизации Беларуси до 2030 г.», «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития РБ на период до 2020 г.». В документах подчеркнута главенствующая роль в реформировании общества специалистов инженерно-технической сферы. Это влияет и определяет содержание профессионального образования, подчеркивает необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов технической сферы в системе среднего специального и высшего образования. В ходе профессиональной деятельности специалистам связи приходится общаться с