

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники»

Кафедра философии

## **Э Т И К А**

Учебно-методический комплекс  
для студентов всех специальностей и форм обучения БГУИР

В 2-х частях

Часть 2

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ,  
РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Минск 2003

УДК 17 (075.8)  
ББК 87.7 я 73  
Э 90

Автор-составитель  
Д.В. Ермолович

**Этика:** Учебно-метод. комплекс для студ. всех спец. и форм обуч.  
Э 90 БГУИР. В 2 ч. Ч.2: Методические указания, контрольные задания, рабочие материалы / Сост. Д.В.Ермолович. – Мн.: БГУИР, 2003. – 34с.

Учебно-методический комплекс по курсу "Этика" включает материалы, предназначенные для глубокого и неформального изучения теоретических, общеобразовательных и прикладных аспектов этического знания в высшей школе. Во второй части комплекса представлены контрольные задания, методические указания по их выполнению, которые помогают организовать самостоятельную работу студента. Ряд предложенных материалов предназначен для совершенствования семинарско-практической работы.

Материалы учебно-методического комплекса основаны на авторском опыте преподавания этики в техническом вузе и изложены в соответствии с Образовательным стандартом Республики Беларусь.

**УДК 17 (075.8)**  
**ББК 87.7 я 73**

Часть 1 издана в БГУИР в 2003 году.

© Ермолович Д.В., составление, 2003  
© БГУИР, 2003

## ВВЕДЕНИЕ

Традиционное преподавание курса этики в высших учебных заведениях преимущественно основано на ознакомлении с историей этических учений и развития нравственности, на рассмотрении некоторых вопросов теории морали. Такая модель построения курса не предусматривает изучения в должной мере прикладных аспектов этики. Поэтому предлагаемый учебно-методический комплекс предполагает наряду с учебными задачами (осмысление преемственных связей в развитии этического знания и исторических форм нравственности; знание специфики и понятийно-категориального аппарата морали, содержания высших моральных ценностей) решать и некоторые практические задачи этики.

К базовым практическим требованиям курса этики, как мы полагаем, необходимо отнести следующие умения:

- ориентироваться в кросс-культурных, межэтнических и общечеловеческих ценностях современного мира;
- различать мировоззренческие позиции и житейские установки современного человека (личностные или профессиональные);
- осмысленно признавать "золотые правила", "благородные истины" и императивный характер человеческой морали;
- использовать собственный и исторический (выработанный человечеством) нравственный опыт в принятии и реализации личностных смыслов, жизненных планов и программ;
- определяться в выборе значимых человеческих качеств в процессах профессионализации, самореализации и самосовершенствования;
- следовать общепризнанным нормам нравственного поведения и успешно отстаивать (при необходимости) свои моральные принципы;
- оптимистически заботиться о своем "моральном здоровье" и зрелости нравственных поступков.

Во второй части учебно-методического комплекса собраны материалы для успешного усвоения практических умений и навыков, связанных с формированием нравственной культуры человека. Это, в первую очередь, умение работать со специальной литературой, в том числе и оригинальными философскими и художественными текстами, во вторую очередь, проводить самостоятельные социально-этические исследования, аналитические и программные разработки, связанные с решением прикладных задач этики. И, в третью очередь, это развитие и совершенствование конкретных навыков личностного и профессионального роста на семинарах-практикумах.

# КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Контрольные задания представляют собой необходимый и достаточный учебно-методический материал для самостоятельного обязательного или дополнительного изучения курса этики и составлены в соответствии с рабочей программой учебного курса "Этика" для студентов всех форм обучения и специальностей БГУИР.

Контрольные задания составлены таким образом, чтобы в каждом варианте были представлены все разделы учебной программы, теоретические и практические. Так, по первому разделу необходимо дать развернутое определение категории и понятия этики; по второму – составить аналитический конспект, написать тезисы или рецензию; по третьему и четвертому разделам – решить задачу, провести исследование или разработать программу. Каждое контрольное задание состоит из трех заданий.

*Пояснения к выполнению первого задания вашего варианта контрольных заданий.* Под развернутым определением категорий и понятий этики понимается следующее: дается самостоятельное развернутое явное определение понятия – родовидовое или генетическое (вспомните логику), и дается такое же определение категории (категория – логическая форма мысли, служащая основой синтеза последней) для чего оно предельно сопоставляется с иным абсолютом (с другой категорией) и предполагает описание характерных свойств. Объем первого задания должен находиться в границах от 2000 до 2500 знаков.

*Пояснения к выполнению второго задания вашего варианта контрольных заданий.* Под составлением тезисов понимается такая работа, когда кратко сформулированные основные положения изучаемого первоисточника или его фрагмента выбраны из формулировок автора или написаны самостоятельно и представляют собой законченный текст, передающий в полной мере содержание авторской мысли. По форме составления различаются три типа тезисов: в форме его развернутого плана, заключающего в себе суть основных положений работы; в форме краткого текста с мотивировкой, объяснением выдвигаемых положений или с анализом причин, характеризующих идеи, процессов и явлений. Объем тезисов – от 2000 до 2500 знаков.

Под аналитическим конспектом понимается такой универсальный вид краткой, сжатой записи изучаемого материала, в которой находят место и план, и тезисы, и цитаты, и выписки, и самостоятельные наблюдения и замечания. Конспект отличается связностью, ясностью и логичностью изложения и показывает, насколько студент овладел материалом и может им оперировать. Составление конспекта – процесс всестороннего, глубокого изучения, проработки и осмысления материала, это процесс его анализа, выделения существенного,

раскрытия логической связи между рассматриваемыми вопросами и проблемами, синтеза проанализированного и изученного. Конспект может быть систематическим или текстуальным, свободным или тематическим, комбинированным или сводным. Вам предлагается составить краткий аналитический конспект первых двух типов: либо, следуя за автором работы, сохранить ту же последовательность изложения, либо конспектирование примет свой собственный порядок изложения, где исходный материал перестроится соответственно вашему плану. Объем краткого аналитического конспекта – до 7500 знаков.

Под свободной предметной рецензией понимается обстоятельный критический, методический и литературный разбор прочитанного первоисточника с точки зрения его соответствия предмету этики. Вам будет необходимо дать объективную оценку произведения, определить его познавательную ценность, принадлежность к функциям морали и идеологическую направленность, выявить достоинства и указать недостатки, проанализировать особенности языка и стиля, оценить доступность изложения и категорию читателя, для которого предназначена рецензируемая работа. Для подготовки рецензии требуется умение самостоятельно работать с текстом, разбираться в содержании, художественной и практической значимости рассматриваемых проблем и способах их решения. Объем свободной предметной рецензии – до 5000 знаков.

При невозможности воспользоваться предлагаемым для анализа первоисточником разрешается заменить его любым доступным вам литературным источником из списка базовых первоисточников (см. раздел "Литература" ч.1 учебно-методического комплекса) или ему равноценным.

*Пояснения к выполнению третьего задания вашего варианта контрольных заданий.* Под решением задачи понимаются даваемые вами свободные самостоятельные и развернутые размышления по поводу поднимаемых в задании проблем. Эти размышления должны быть подтверждены научными идеями и теоретическими посылками, приводящими ваши размышления к здравым, обоснованным и объективным выводам. Объем задания, содержащего решение задачи – до 2500 знаков.

Под разработкой программы, предполагающей предварительное решение задачи (см. выше), понимается достраивание и/или перестраивание уже существующей системы, а также последовательности наличествующих пунктов программы. Вам не следует без обоснования изменять предложенный порядок размышлений, а требуется постигнуть суть программы и дополнить ее необходимыми, по вашему мнению, пунктами. Эта работа предполагает не только уважение к авторской позиции, но и понимание ее. Только в этом случае ваши самостоятельные инициативы будут оправданы и положительно оценены. Объем задания, содержащего решение задачи и разработку программы – до 5000 знаков.

Под проведением исследования понимается такая работа студента, которая состоит из нескольких взаимосвязанных этапов: 1) предварительный – формулирование проблемы, выдвижение позитивной гипотезы; 2) теоретический – формулирование задачи и основных параметров исследования, определение ха-

рактера изучаемых отношений и способа оперирования ими; 3) практический – осуществление процедуры исследования, анализ (статистический и интерпретационный) полученных результатов, подтверждение или опровержение начальной гипотезы исследования. Вам предстоит не только понять поставленную задачу исследования и быть готовым к ее решению, но и представить себя в качестве исследователя: не допускать подтасовки результатов, не искать обязательного подтверждения первоначальной гипотезы исследования, не подменять задач исследования, т.е. необходимо быть предельно объективным. Объем задания, содержащего результаты проведенного исследования, – до 7500 знаков.

При оформлении третьего задания необходимо, там, где нужно, применять различные способы свертывания информации, выбор которых вы осуществляете самостоятельно: составлять таблицы, различные классификаторы, проводить математические операции и расчеты (ранжирование, статистические оценки мер, тенденций и корреляций и др.), делать наглядными ваши рассуждения (строить блок-схемы, рисовать графики и т.п.).

Таким образом, объем контрольной работы по этике будет приблизительно 10000-12500 знаков (5-6 страниц А4 без титульного листа, текст через полтора интервала, шрифт размером 14 – в случае компьютерной верстки). Общее требование к выполняемым работам – самостоятельность. Это условие, как показывает опыт преподавательской работы в вузе, с каждым годом становится все более трудновыполнимым. Поэтому в качестве обязательного мероприятия для принятия и оценки выполненных контрольных заданий предполагается их персональная защита. Однако речь не идет о правильных или неправильных ответах на задания контрольной работы, а в первую очередь оценивается ваша способность логически грамотно и теоретически верно выражать свою мысль по широкому спектру предметных проблем этики. Успешная защита контрольных заданий является условием допуска к зачету по курсу.

Для студентов факультета заочного и дистанционного обучения варианты контрольных заданий распределяются на установочных занятиях (по списку, номерам зачеток или другими способами по усмотрению преподавателя). Для студентов очной и вечерней форм обучения при отработке пропущенных тем курса или получении допуска к зачету, необходимости досрочной сдачи зачета – персонально.

Титульный лист контрольной работы должен содержать указание способа получения задания; фамилию, имя, отчество – полностью; номер группы и вариант задания (сами задания могут не прилагаться, но кратко формулируется их суть). При использовании дополнительной литературы в конце работы прилагается список, составленный по существующим оформительским стандартам, с соответствующими (прямыми или косвенными) отсылками по тексту контрольной работы. Правильность оформления сказывается на итоговой оценке и является условием принятия работы к защите. Сроки сдачи контрольных работ устанавливаются деканатом ФЗДО или преподавателем.

## ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

### ВАРИАНТ 1

1. Дать развернутое определение категории "счастье" и понятия "этика".
2. Составить краткий аналитический конспект фрагмента работы И.Канта "Критика практического разума. Часть 1. Книга 1. Глава 1. Об основоположениях чистого практического разума".
3. Выполнить задание. Как вы относитесь к классификации доброты по видам? Раскройте смысл и дайте оценку видам доброты, предложенным в следующих размышлениях:

Доброта бывает нескольких видов. Самая "маленькая" – *доброта пассивная*: человек не ударит слабого, не оборвет робкого, не заденет самолюбия легкоранимого. Но пройдет мимо зла. *Активная доброта*, более ценная – это такая ее форма, когда добрые чувства не только не разрешают человеку совершать злых проступков, но и делают необходимым совершение добрых дел. И, наконец, *доброта борющаяся* – это самая высокая ступень ее, самое прекрасное, самое бескорыстное и благородное ее проявление. Такая доброта обычно выбирает себе хозяина среди людей с чувством собственного достоинства, ибо только уважающий самого себя и ощущающий поэтому себя сильным может по-настоящему почувствовать несправедливость, зло, унижение одного человека другим.

### ВАРИАНТ 2

1. Дать развернутое определение категории "благо" и понятия "золотое правило нравственности".
2. Составить тезисы по материалам работы Л.Фейербаха "Сущность христианства. Часть 2. Ложная, т.е. богословская, сущность религии".
3. Провести исследование. Запишите в один столбец те из перечисленных ниже качеств личности (от 15-ти до 20-ти), которыми должен обладать нравственный идеал современного молодого человека. Недостающие, но желательные качества допишите сами. Очередность перечисленных качеств личности установите с учетом их важности и значимости. Во второй столбец – качества личности, присущие современной молодежи, и выявите, каких качеств ей не хватает. Проанализируйте полученные результаты и предложите пути совершенствования личностных и нравственных качеств молодежи.

Агрессивность, аккуратность, альтруистичность, апатичность, бдительность, беззаботность, бережливость, беспечность, благородство, боязливость, вежливость, верность, внушаемость, восприимчивость, вспыльчивость, глупость, гордость, грубость, деловитость, дисциплинированность, доброта, доверчивость, душевность, ехидность, жадность, жестокость, жизнерадостность, заботливость, завистливость, замкнутость, запальчивость, застенчивость, злопамятность, избалованность, инициативность, искренность, капризность, кокетливость, критичность, легкоеверие, леность, лживость, любознательность, медли-

тельность, меркантильность, мечтательность, мстительность, надежность, настойчивость, невежественность, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, образованность, оптимизм, осторожность, отзывчивость, педантичность, пессимизм, подвижность, подлость, покорность, простота, принципиальность, подозрительность, пытливость, развязность, раздражительность, рассудочность, решительность, самолюбивость, сдержанность, скромность, смелость, стыдливость, суеверность, твердость, терпеливость, трудолюбие, трусость, уверенность, увлекаемость, упрямство, усердие, уступчивость, формализм, хитрость, холодность, целеустремленность, циничность, человечность, чуткость, щедрость, энтузиазм, эгоизм, ябедничество.

### ВАРИАНТ 3

1. Дать развернутое определение категории "добро" и понятия "моральная норма".

2. Написать свободную предметную рецензию на художественное произведение М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита".

3. Выполнить задание и разработать несколько пунктов программы самосовершенствования.

Выдающийся русский педагог XIX века К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

1. Спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее.

2. Прямота в словах и поступках.

3. Обдуманность действия.

4. Решительность.

5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.

6. Не проводить времени бессознательно: делать то, что хочешь, а не то, что случится.

7. Издерживать только на необходимое или приятное, а не по страсти издерживать.

8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.

9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет".

Которые из этих правил вы считаете приемлемыми для вас? Какие правила и почему, по вашему мнению, подойдут для современного молодого человека? Дополните список правил, обоснуйте ваш выбор.

### ВАРИАНТ 4

1. Дать развернутое определение категории "смысл жизни" и понятия "совершенствование".

2. Составить аналитический конспект фрагмента работы Г.В.Ф.Гегеля "Философия права. Часть 2. Моральность".



3. Выполнить задание. Раскройте смысл и выразите свое отношение к нормам культурного поведения в следующих высказываниях А.П.Чехова: "Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы... Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и унижает его в глазах говорящего... Они не болтливы, не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают. Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в других сочувствие... Таковы воспитанные. Чтобы воспитаться... недостаточно прочесть Пиквика и вы зубрить Фауста... Тут нужны непрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение, штудировка, воля... Тут дорог каждый час".

#### ВАРИАНТ 5

1. Дать развернутое определение категории "любовь" и понятия "моральный конфликт".
2. Составить тезисы по материалам работы Аристотеля "Большая этика. Книга первая".
3. Провести исследование. Запишите в один столбец те из перечисленных качеств личности (от 15-ти до 20-ти из списка ста качеств, см. вариант 2 п.3), которыми должен обладать современный профессионал. Недостающие, но желательные качества допишите сами. Очередность перечисленных качеств личности профессионала установите с учетом их важности и значимости. Во второй столбец – качества личности, присущие современной молодежи, и выявите, каких качеств ей не хватает. Проанализируйте полученные результаты и предложите пути совершенствования личностных и профессиональных качеств молодежи.

#### ВАРИАНТ 6

1. Дать развернутое определение категории "мораль" и понятия "нормативная этика".
2. Написать свободную предметную рецензию на произведение Стендаля "О любви".
3. Выполнить задание и разработать несколько пунктов программы самосовершенствования.

Молодой Бенджамин Франклин, в будущем просветитель, ученый и государственный деятель в Америке XVIII века, составил комплекс добродетелей, которые и определили его образ жизни:

- "1. Умеренность. Не ешь до одури, не пей до отупения.
2. Молчаливость. Говори только то, что принесет пользу другим или тебе самому, избегай пустых разговоров...
4. Соблюдение порядка. Пусть каждая твоя вещь имеет свое место; каждое дело делай вовремя.
5. Решимость. Твердо выполняй то, что ты должен сделать; непременно выполняй то, что решил сделать.

6. Прилежание. Не теряй времени попусту, будь всегда занят чем-то полезным; отказывайся от всех ненужных действий...

8. Справедливость. Не причиняй никому вреда несправедливыми действиями или упущениями возможности делать добрые дела, совершать которые – твой долг.

9. Сдержанность. Избегай крайности; сдерживай, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды и несправедливости...

11. Спокойствие. Не волнуйся по пустякам и по поводу обычных или неизбежных событий" и т.д.

Которые из этих добродетелей вы считаете приемлемыми для вас? Какие добродетели и почему, по вашему мнению, подойдут для современного молодого человека? Дополните список добродетелей, обоснуйте ваш выбор.

## ВАРИАНТ 7

1. Дать развернутое определение категории "добродетель" и понятия "этикет".

2. Составить аналитический конспект фрагмента работы Ф.Энгельса "Происхождение семьи, частной собственности и государства. Часть 2. Семья".

3. Выполнить задание. Есть мнение, что настоящая дружба всегда по-своему красива и романтична. Она переживает несколько этапов в своем развитии: знакомство, влечение, узнавание, первая романтика сближений, мучительные "притирания" друг к другу, испытания горем, счастьем и временем. Как вы относитесь к такому определению настоящей дружбы? Конкретизируйте это или иное определение примерами дружбы известных вам литературных или киногероев.

## ВАРИАНТ 8

1. Дать развернутое определение категории "нравственность" и понятия "моральные качества".

2. Составить тезисы по материалам работы Б.Спинозы "Этика. Часть 5".

3. Провести исследование. Запишите в один столбец те из перечисленных качеств личности (от 15-ти до 20-ти из списка ста качеств, см. вариант 2 п.3), которыми должен обладать нравственный идеал современного молодого человека. Недостающие, но желательные качества допишите сами. Очередность перечисленных качеств личности установите с учетом их важности и значимости. Во второй столбец – качества личности (столько же), которыми должен обладать современный профессионал, и выявите природу различия перечисленных качеств в списках. Проанализируйте полученные результаты и предложите пути совершенствования личностных и нравственных качеств профессионала.

## ВАРИАНТ 9

1. Дать развернутое определение категории "императив" и понятия "культура поведения".

2. Написать свободную предметную рецензию на произведение Л.А.Сенеки "Нравственные письма к Луциллию" (выбрать несколько писем самостоятельно).

3. Выполнить задание и разработать несколько пунктов программы профессионального самосовершенствования.

В научной школе академика А.Ф.Иоффе (в 20-е годы XX века) существовал неписанный кодекс физика:

Уметь все делать своими руками. Необязательно все делать самому, но надо уметь делать все.

Нельзя доверять наблюдение во время эксперимента кому бы то ни было.

Поставленную цель необходимо достичь, каковы бы ни были трудности и каким бы большим ни казался объем работы.

Честность – закон науки. Совершенно недопустима какая-либо "подгонка" результатов.

Обдумывая результаты опытов, не скупись на идеи. Лучше десять неверных, чем вообще ни одной.

Никогда не следует пренебрегать советами умных людей, даже если они моложе тебя.

Умей критиковать самого себя. Самокритика предохранит от ошибок.

Учись и читай. Люди перестают мыслить, когда перестают читать.

Которые из этих профессиональных правил вы считаете приемлемыми? Какие правила и почему, по вашему мнению, подойдут для современного молодого ученого? Дополните список профессиональных правил, обоснуйте ваш выбор.

## ВАРИАНТ 10

1. Дать развернутое определение категории "моральная деятельность" и понятия "профессиональная этика".

2. Составить аналитический конспект фрагмента работы Ф.Ницше "По ту сторону добра и зла. Глава 5. К естественной истории морали".

3. Выполнить задание. Каждое время имеет свои неповторимые особенности, свое лицо, свои проблемы. Единственно одинаковой для всех времен остается старая, как мир, проблема "отцов и детей", проблема молодежи. Вот пример жалобы древних греков (около двух с половиной тысяч лет назад): "Нынешняя молодежь привыкла к роскоши. Она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших. Дети спорят с родителями, жадно глотают пищу и изводят учителей...". Или еще более древняя (более трех тысяч лет назад) жалоба вавилонян: "Эта молодежь растленна до глубины души. Молодые люди злокозненны и нерадивы. Никогда они не будут походить на молодежь былых времен. Молодое поколение сегодняшнего дня не

сумеет сохранить нашу культуру". Предложите свое понимание и объяснение позиции старшего поколения по отношению к современной молодежи.

#### ВАРИАНТ 11

1. Дать развернутое определение категории "долг" и понятия "нравственное воспитание".
2. Составить тезисы по материалам работы В.С.Соловьева "Оправдание добра. Часть 1. Главы 5, 6".
3. Провести исследование. Запишите в один столбец те из перечисленных качеств личности (от 15-ти до 20-ти из списка ста качеств, см. вариант 2 п.3), которыми должен обладать, по вашему мнению, современный юноша, молодой мужчина. Недостающие, но желательные качества допишите сами. Очередность перечисленных качеств личности установите с учетом их важности и значимости. Во второй столбец – качества личности (столько же), которыми должна обладать современная девушка, молодая женщина, и выявите природу различия перечисленных качеств в списках. Проанализируйте полученные результаты и предложите пути совершенствования межличностных отношений мужчин и женщин.

#### ВАРИАНТ 12

1. Дать развернутое определение категории "моральное сознание" и понятия "категории этики".
2. Написать свободную предметную рецензию на художественное произведение: О.Хайям "Рубайат".
3. Выполнить задание и разработать несколько пунктов программы совершенствования человеческой природы.

Немецко-американский философ Э.Фромм в 60-х годах XX века, рассматривая структуру характера нового Человека в новом Обществе, предположил у Человека наличие целого ряда качеств:

"Чувство безопасности, чувство идентичности и уверенности в себе, основанные на вере в то, что он существует, что он есть, на внутренней потребности человека в привязанности, заинтересованности, любви, единении с миром, пришедшей на смену желанию иметь, обладать, властвовать над миром и таким образом стать рабом своей собственности.

Осознание того факта, что никто и ничто вне нас самих не может придать смысл нашей жизни и что только полная независимость и отказ от вещизма могут стать условием для самой плодотворной деятельности, направленной на служение ближнему.

Ощущение себя на своем месте.

...Жизнь без идолопоклонства и без иллюзий, поскольку каждый достиг такого состояния, когда никакие иллюзии просто не нужны.

Развитие способности к любви наряду со способностью к критическому, реалистическому мышлению.

...Всестороннее развитие человека и его близких как высшая цель жизни.

...Свобода, но не произвол, а как возможность быть самим собой: не клубком алчных страстей, а тонко сбалансированной структурой, которая в любой момент может столкнуться с альтернативой – развитие или разрушение, жизнь или смерть" и др.

Которые из этих человеческих качеств вы считаете приемлемыми для нашей жизни? Какие качества и почему, по вашему мнению, будут доступны для совершенствования природы современного молодого человека? Дополните список качеств, обоснуйте ваш выбор.

### ВАРИАНТ 13

1. Дать развернутое определение категории "нравственное поведение" и понятия "моральный кодекс".
2. Составить аналитический конспект работы Н.Ф.Федорова "Супраморализм, или Всеобщий синтез (т.е. всеобщее объединение)".
3. Выполнить задание. Один из основоположников гуманистической психологии американец А.Маслоу определяет по-своему иерархию человеческих потребностей, выделяя, пять основных уровней: 1) физиологические потребности в пище, отдыхе, движении, жилье, защите от стихийных сил природы; 2) потребность в безопасности, в защите от насилия и угроз; 3) потребность в общении, привязанности и любви; 4) потребность в уважении как потребность в высокой самооценке и как потребность в высокой репутации, в добром имени; 5) потребность в самовыражении, в реализации своих способностей, в творчестве.

Кроме того, А.Маслоу выделил еще три высшие потребности. Как вы думаете, что это за потребности? Предложите самостоятельно дополнительный перечень таких потребностей, обоснуйте свой выбор.

### ВАРИАНТ 14

1. Дать развернутое определение категории "выбор" и понятия "табу".
2. Составить тезисы по диалогам Платона "О добродетели", "О справедливости".
3. Провести исследование. Запишите в один столбец те из перечисленных качеств личности (от 15-ти до 20-ти из списка ста качеств, см. вариант 2 п.3), которыми должен обладать, по вашему мнению, "образцовый" начальник. Недостающие, но желательные качества допишите сами. Очередность перечисленных качеств личности установите с учетом их важности и значимости. Во второй столбец – качества личности (столько же), которыми должен обладать "образцовый" подчиненный, и выявите природу различия перечисленных качеств в списках. Проанализируйте полученные результаты и пред-

ложите пути совершенствования административных и производственных отношений работников в сфере труда.

## ВАРИАНТ 15

1. Дать развернутое определение категории "совесть" и понятия "порок".
2. Написать свободную предметную рецензию на художественное произведение: В.Шекспир "Сонеты".
3. Выполнить задание и рассмотреть несколько путей совершенствования природы морального сознания.

Американский исследователь Л.Колберг подверг экспериментальной проверке когнитивно-генетическую теорию морального развития личности и выделил ряд фаз и стадий такого развития.

"Доморальной" фазе соответствуют стадия - 0, когда хорошо то, чего я хочу и что мне нравится; стадия - 1, когда послушание вытекает из страха наказания, и стадия - 2, когда человек руководствуется эгоистическими соображениями взаимной выгоды (послушание в обмен на какие-то конкретные блага и поощрения).

Фазе "конвенциональной морали" соответствуют стадия - 3, когда "хорошее поведение" движимо желанием одобрения со стороны значимых других и стыдом перед их осуждением, и стадия - 4, когда важна установка на поддержание установленного порядка и фиксированных правил (хорошо то, что соответствует правилам).

И, наконец, фазе "автономной морали", которая переносит моральное решение внутрь личности, соответствует стадия - 5А, когда человек осознает относительность и условность нравственных правил и понимает их как продукт общественного договора. На стадии - 5В релятивизм сменяется признанием существования некоторого высшего закона, выражающего интересы большинства. Лишь после этого (стадия - 6) формируются устойчивые моральные принципы, соблюдение которых обеспечивается собственной совестью, безотносительно к внешним обстоятельствам и рассудочным соображениям.

На какой стадии морального развития и почему, по вашему мнению, находится типичный представитель современной молодежи? Предложите рассуждения (используя примеры из личного жизненного опыта) о путях совершенствования моральной природы современного молодого человека на разных стадиях его морального развития.

## ВАРИАНТ 16

1. Дать развернутое определение категории "универсальность" и понятия "моральный принцип".

2. Составить аналитический конспект фрагмента работы А.Печчеи "Человеческие качества. Глава 7. Человеческая революция".

3. Выполнить задание. Вот рассуждения одной из героинь романа немецкого писателя Э.М.Ремарка "Три товарища": "Любовь?! Когда я вспоминаю этого подлеца, я и теперь еще чувствую слабость в коленях. А если серьезно, то вот что я тебе скажу: человеческая жизнь тянется слишком долго для одной любви. Просто слишком долго. Любовь чудесна. Но кому-то из двух всегда становится скучно. А другой остается ни с чем. Застынет и чего-то ждет... Ждет, как безумный..."

Согласны ли вы с этим мнением? Какова ваша позиция? Обоснуйте свою позицию.

#### ВАРИАНТ 17

1. Дать развернутое определение категории "идеал" и понятия "традиция".
2. Составить тезисы по материалам работы М.Монтеня "Опыты. Книга 1" (выбрать самостоятельно несколько глав).
3. Провести исследование. Запишите в один столбец те из перечисленных качеств личности (от 15-ти до 20-ти из списка ста качеств, см. вариант 2 п.3), которыми должен обладать, по вашему мнению, религиозный человек. Недостающие, но желательные качества допишите сами. Очередность перечисленных качеств личности установите с учетом их важности и значимости. Во второй столбец – качества личности (столько же), которыми должен обладать атеист, и выявите природу различия перечисленных качеств в списках. Проанализируйте полученные результаты и предложите пути совершенствования социокультурных и бытовых отношений людей в сфере общения.

#### ВАРИАНТ 18

1. Дать развернутое определение категории "свобода воли" и понятия "мода".
2. Написать свободную предметную рецензию на художественное произведение: К.Чапек "Апокрифы".
3. Выполнить задание и разработать несколько пунктов программы совершенствования человеческих качеств. К рассмотрению предлагаются несколько "житейских" советов комплексного развития таких качеств:
  1. Для того чтобы сделать "сильный" поступок – не думай, ибо результат покроет все возможные издержки. Прежде чем расслабиться, думай очень долго, ибо самое страшное – упасть в собственных глазах.
  2. Если в чем-либо виноват, то необходимо сознаться; если же нет, то ищи в себе силы отстоять свою позицию.
  3. Отказываясь от помощи других, никогда не отказывай другим в помощи, ибо когда-нибудь придется решать коллективные вопросы.
  4. Не заставляй других переживать то, что сможешь пережить сам. Не нужно по пустякам отрывать других от их дел, ибо, делая что-то, они уже этим помогают тебе.

5. Если человеку плохо, то хорошо (а иногда и очень нужно) разделить с ним его боль, неудачу; но если же человеку хорошо, то вовсе незачем делить его радость – пусть этому человеку больше достанется.

6. Не нужно никому позволять брать власть над тобой, не нужно подчиняться людям без желания, нужно смотреть на каждого как на равного себе, не выше, но никогда и не ниже себя.

7. При непонимании тебя не осуждай себя перед лицом других, т.к. это говорит в пользу твоей неправоты; но и не оправдывай себя перед лицом других, т.к. это покажет твою неуверенность в собственных доводах. Найди в себе силы промолчать и доказать свою правоту на деле.

Которые из этих советов вы считаете приемлемыми для себя? Какие советы и почему, по вашему мнению, подойдут для современного молодого человека? Дополните список советов, обоснуйте ваш выбор.

#### ВАРИАНТ 19

1. Дать развернутое определение категории "личность" и понятия "дисциплина".
2. Составить аналитический конспект работы Августина Блаженного "Исповедь. Книги 1-3".
3. Выполнить задание. Распространенной моделью идеальных отношений между мужчиной и женщиной является модель "романтической любви". При этом большинство из нас, общаясь с представителями противоположного пола, руководствуются определенными ожиданиями. Вот одна из версий таких ожиданий:

1. На свете есть один-единственный человек, предназначенный для меня. Без него мне никогда не испытать счастья.

2. Я всегда и во всем должен быть лучше своих потенциальных соперников.

3. Партнер всегда и безусловно должен одобрять меня. Его никогда не должно раздражать то, что я делаю.

4. Мы должны лучше, чем кто-либо другой, удовлетворять самые разнообразные жизненные потребности друг друга.

5. Я должен во всем одобрять своего партнера. Меня никогда не должно раздражать то, что он делает.

В чем состоит недостаточная реалистичность этих ожиданий? Предложите и обоснуйте свою версию, соответствующую вашим представлениям о "романтической любви".

#### ВАРИАНТ 20

1. Дать развернутое определение категории "поступок" и понятия "эгоизм".



2. Составить тезисы по материалам работы А.Шопенгауэра "Две основные проблемы этики".

3. Провести исследование. Запишите в один столбец те из перечисленных качеств личности (от 15-ти до 20-ти из списка ста качеств, см. вариант 2 п.3), которыми должен обладать, по вашему мнению, типичный представитель западной цивилизации. Недостающие, но желательные качества допишите сами. Очередность перечисленных качеств личности установите с учетом их важности и значимости. Во второй столбец – качества личности (столько же), которыми должен обладать аналогичный представитель восточной цивилизации, и выявите природу различия перечисленных качеств в списках. Проанализируйте полученные результаты и предложите пути повышения эффективности межкультурных, этикетных и бытовых взаимоотношений представителей разных цивилизаций.

## ВАРИАНТ 21

1. Дать развернутое определение категории "намерение" и понятия "гуманизм".
2. Написать свободную предметную рецензию на художественное произведение: А.П.Чехов "Рассказы" (выбрать самостоятельно несколько рассказов).
3. Выполнить задание и разработать несколько пунктов программы профессионального самосовершенствования. К рассмотрению предлагаются несколько традиционных правил организаторской работы, способствующих развитию управленческих качеств будущих профессионалов:

"Получив задание, разберись в нем.

Не пренебрегай опытом других – этот опыт – твой помощник. Учитывай возможности членов рабочей группы.

Определи, что может тебе понадобиться в работе. Составляя план ее, не строй воздушных замков, исходи из реальных возможностей.

Задание должно быть понятно каждому работнику. Разъясни, что каждый несет персональную ответственность за свой участок работы.

Обеспечь взаимодействие, взаимосвязь, согласованность. Обеспечь внешние связи.

Добейся общего и персонального контроля и проверки исполнения на всех этапах работы. Не ослабляй напряжения на завершающем этапе работы.

Объективный итоговый анализ – залог успешной работы в дальнейшем".

Которые из этих традиционных организационных правил вы считаете приемлемыми для современного производства? Какие правила и почему, по вашему мнению, подойдут для управления работниками процветающей современной фирмы? Дополните список правил, учтя интересы работника, обоснуйте ваш выбор.

## ВАРИАНТ 22

1. Дать развернутое определение категории "человек" и понятия "обычай".
2. Составить аналитический конспект работы Ф.Энгельса "Принципы коммунизма".
3. Выполнить задание. Социальная публицистика все настойчивее обсуждает антропологическую перспективу, полагая, что современность порождает новый тип человека – "человек-машина". Вот его типичные характеристики:
  1. Уверенность в том, что формы человеческих отношений должны строиться на разуме, а не на эмоциях. Не нужно душить эмоции, нужно ими управлять.
  2. Стремление к максимально возможной определенности в любой ситуации.
  3. Непримируемое отношение к собственным слабостям.Встречали ли вы в своей жизни похожий тип человека? Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать современный человек? Обоснуйте свои рассуждения.

## ВАРИАНТ 23

1. Дать развернутое определение категории "ответственность" и понятия "оптимизм".
2. Составить тезисы по материалам работы В.Татаркевича "О счастье и совершенстве человека. Часть I. Главы 1-4".
3. Провести исследование. Запишите в один столбец те из перечисленных качеств личности (от 15-ти до 20-ти из списка ста качеств, см. вариант 2 п.3), которыми должен обладать, по вашему мнению, цивилизованный, часто понимаемый как воспитанный, человек. Недостающие, но желательные качества допишите сами. Очередность перечисленных качеств личности установите с учетом их важности и значимости. Во второй столбец – качества личности (столько же) человека, который ведет себя как первобытный, дикий человек и варвар, что роднит его с современным, невоспитанным и в этом смысле "нецивилизованным" человеком, и выявите природу различия перечисленных качеств в списках. Проанализируйте полученные результаты и предложите пути, ведущие к взаимопониманию людей, имеющих различный уровень "цивилизованности" (воспитанности).

## ВАРИАНТ 24

1. Дать развернутое определение категории "общество" и понятия "альтруизм".
2. Написать свободную предметную рецензию на художественное произведение: У.Караткевич "Выбранные творы" (выбрать самостоятельно несколько очерков или рассказов).
3. Выполнить задание и разработать несколько пунктов программы совершенствования общественного института семьи.

Отправной точкой анализа современной семейной проблематики выступают несколько негативных утверждений о семье:

Семья – это потеря личной свободы и своей индивидуальности.

Семья – это наиболее уязвимая сфера в личной жизни человека.

Семья – это монотонный, ненужный и неинтересный домашний труд.

В семье человек сильнее ощущает свое одиночество и непонимание со стороны самых близких людей.

Семья – это тормоз для личных успехов человека, для его карьеры.

Наибольшее разочарование всегда связано с семьей.

Как вы полагаете, в чем причины подобных утверждений? Какую роль института семьи вы видите в ближайшей перспективе? И, наконец, вне зависимости от вашего личного опыта и отношения к семье приведите обоснованные рассуждения о пользе института семьи в формировании нравственных качеств человека.

## ВАРИАНТ 25

1. Дать развернутое определение категории "моральный закон" и понятия "жизненная позиция".

2. Составить аналитический конспект работы Э.В.Ильенкова "Об идолах и идеалах".

3. Выполнить задание. Помощь другому – одна из основных и всеобщих ценностей. Различают два основных представления о помощи, связанных с двумя моделями помогающего поведения.

1. Оказывать помощь – значит давать другому человеку что-то, в чем он нуждается, и тогда, когда он это заслужил. Большое значение придается намерениям того, кто стремится оказать помощь другому. Считается, что если кто-то руководствуется добрыми намерениями, желанием помочь, значит, его действия обязательно будут полезными.

2. Помогаящий прежде всего должен максимально активизировать внутренние ресурсы того, кому он помогает, чтобы тот сам справился со своими проблемами. Помогаящий не стремится ликвидировать трудности другого, не выдает ему готовые рецепты, как справиться с проблемами, а всячески старается своими действиями усилить его способности самостоятельно разрешать их, укрепить его веру в себя.

Какую модель помогающего поведения и почему выбрали бы вы, оказывая помощь другому? Дайте сравнительный анализ обеих моделей помогающего поведения.

## ВАРИАНТ 26

1. Дать развернутое определение категории "справедливость" и понятия "моральная смерть".

2. Составить тезисы по материалам работы Э.Фромма "Душа человека. Ее способность к добру и злу".

3. Провести исследование. Запишите в один столбец те из перечисленных качеств личности (от 15-ти до 20-ти из списка ста качеств, см. вариант 2 п.3), которые характеризуют ваш идеал. Во второй столбец – качества личности (того же объема), которыми ваш идеал обладать не должен. Недостающие, но желательные качества допишите сами. Из первого ("положительного") и второго ("отрицательного") списков выберите те качества, которыми вы, как вам кажется, обладаете. При этом выбор надо производить по системе "да – нет", независимо от степени выраженности качества. Обработайте и проанализируйте полученный результат, для чего рассчитайте доли приписываемых себе качеств в обоих списках.

Если в "положительном" списке результат близок к единице (а в "отрицательном" – к нулю), вы скорее всего себя переоцениваете; результат, близкий к нулю (к единице – соответственно), свидетельствует о недооценке и повышенной самокритичности; при результате, близком к 0,5 – нормальная средняя самооценка, и вы достаточно адекватно себя воспринимаете. Предложите пути совершенствования индивидуальных качеств.

## ВАРИАНТ 27

1. Дать развернутое определение категории "разум" и понятия "моральная ценность".

2. Написать свободную предметную рецензию на произведение Д.Карнеги "Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей".

3. Выполнить задание и разработать несколько пунктов программы самосовершенствования. Л.Н.Толстой в юности составил себе программу совершенствования на основе выделения трех групп качеств:

1) качества ума, которые надо выработать, чтобы стать культурным человеком;

2) качества души, которые надо приобрести, чтобы служить людям с пользой;

3) перечень пороков и недостатков, от которых надо избавиться, чтобы уважать себя.

Программа умственного самовоспитания Л.Н.Толстого предусматривала: изучение ряда теоретических и практических наук; изучение шести языков; написание диссертации; достижение необходимого совершенства в музыке и живописи; написание и соблюдение жизненных правил.

Программа нравственного самовоспитания требовала: постоянного анализа и оценки своих действий и поступков; преодоления вялости, инертности, пассивности путем развития воли; выработки умения понимать людей и помогать им; добиваться высокого качества выполняемой работы.

Среди пороков, от которых решительно необходимо отказаться, было три: бесхарактерность, раздражительность и лень.

Какие из пунктов программ вы считаете приемлемыми? Какие требования самосовершенствования и почему, по вашему мнению, подойдут для со-

временного молодого человека? Дополните список таких требований, обоснуйте ваш выбор.

#### ВАРИАНТ 28

1. Дать развернутое определение категории "моральное зло" и понятия "коллективизм".

2. Составить аналитический конспект фрагмента работы О.Шпенглера "Закат Европы. Глава 5. Раздел II. Буддизм, стоицизм, социализм".

3. Выполнить задание. В.И.Ленин во время первой русской революции отмечал, что раб, не осознающий своего рабства и прозябающий в молчаливой, бессознательной и бессловесной покорности, есть просто раб; раб, у которого слюнки текут, когда он самодовольно описывает прелести рабской жизни и восторгается добрым и хорошим господином, есть холоп, хам; но раб, сознающий свое рабское положение и борющийся против него, есть революционер.

Выразите свое отношение к ленинской интерпретации социальной роли человека в несвободном обществе. Каким образом можно спроецировать рассматриваемую проблему на современность? Предложите свой обоснованный взгляд на исполнение социальной роли свободного человека в современном обществе.

#### ВАРИАНТ 29

1. Дать развернутое определение категории "равенство" и понятия "вина".

2. Составить тезисы по материалам работы Д.Дидро "Систематическое опровержение книги Гельвеция "Человек". Том 1. Раздел 1".

3. Провести исследование. Запишите в один столбец те из перечисленных качеств личности (от 15-ти до 20-ти из списка ста качеств, см. вариант 2 п.3), которыми, по вашему мнению, вы обладаете. Недостающие, но необходимые качества допишите сами. Очередность перечисленных качеств личности установите с учетом их важности и значимости. Во второй столбец – качества личности (столько же), которыми вы обладаете, по мнению других людей (список составляете самостоятельно, представляя мнения других людей о вас, опираясь на личный опыт бытовых и межличностных отношений). Выявите природу различия перечисленных качеств в списках. Проанализируйте полученные результаты и предложите пути совершенствования индивидуальных и личностных качеств, необходимых в сфере человеческих взаимоотношений.

## ВАРИАНТ 30

1. Дать развернутое определение категории "честь" и понятия "самовоспитание".
2. Написать свободную предметную рецензию на произведение К.Гельвеция "О человеке, его умственных способностях и его воспитании. Том 1. Раздел 1".
3. Выполнить задание и разработать несколько пунктов программы профессионального самосовершенствования. К рассмотрению предлагается взгляд на эффективное управление и связанные с ним навыки и способности современного руководителя-практика:
  - 1) способность управлять собой;
  - 2) разумные личные ценности и четкие личные цели;
  - 3) упор на постоянный личностный рост;
  - 4) навык решать проблемы;
  - 5) изобретательность и способность к инновациям;
  - 6) высокая способность влиять на окружающих;
  - 7) знание современных управленческих подходов;
  - 8) способность руководить;
  - 9) умение обучать и развивать подчиненных;
  - 10) способность формировать и развивать эффективные рабочие группы.

Какие из этих навыков и способностей вы считаете необходимыми для своей будущей профессиональной деятельности? Приобретение каких навыков (способностей) и почему, по вашему мнению, потребует больших усилий от современного молодого специалиста? Дополните список с учетом особенностей той специальности, по которой вы обучаетесь, обоснуйте ваш выбор.

# РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ К СЕМИНАРАМ И ПРАКТИКУМАМ

## ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭТИКЕ

Общие представления о семинарской форме работы (традиционной и новой) и соответствующая памятка студенту кратко изложены во введении к первой части учебно-методического комплекса. В практике же преподавания философских дисциплин, к которым относится и этика, сложилось более десятка в той или иной степени самостоятельных форм семинарских занятий. Предложим здесь (студентам и преподавателям) некоторые из них.

**1. Вопрос-ответная форма.** Семинарская работа сводится к беседе преподавателя последовательно то с одним, то с другим студентом. При этом вопросы адресуются не всей группе, а тому студенту, с которым ведется беседа. В случае неточных или неполных ответов преподаватель сам поправляет и дополняет его. Перечень вопросов может быть известен студентам заранее (контрольные вопросы по курсу, тематические дискуссионные вопросы, вопросы к семинарским занятиям) или возникать спонтанно по ходу обсуждения текущей темы семинара. Такая форма семинарского занятия используется редко, т.к. эффективна в малочисленных группах (не более 10-ти студентов) или на итоговых занятиях. Она обеспечивает систематический контроль за усвоением материала, что дисциплинирует студентов, учит их анализировать выступления других по данному вопросу, способствует формированию навыков самостоятельной работы.

**2. Беседа-дискуссия** (развернутая групповая беседа на основе заранее полученного плана). Одна из распространенных (как и две последующие) форм семинарских занятий, которая предполагает: подготовку всех учащихся по вопросам семинара с единым для всей группы перечнем рекомендуемой литературы; выступления учащихся по желанию или по вызову преподавателя; обсуждение выступлений с акцентированием внимания на сильных и слабых сторонах работы выступающих; предложение дополнений, анализа и сообщений по обсуждаемым вопросам; заключение преподавателя по отдельным вопросам и по занятию в целом. Активное участие в беседе-дискуссии всех или большинства ее участников (оптимальный количественный состав семинарской группы – 10-15 студентов с однородным уровнем предметной подготовки), оценочный характер выступлений способствует глубине и прочности усвоения изучаемой темы, развитию самостоятельности мышления, формированию навыков участия в дискуссиях (умение выслушивать мнения других и доступно выражать собственную точку зрения).

**3. Устные доклады и их обсуждение.** Такая форма предполагает большое разнообразие вариантов организации семинарской работы. Иногда заранее определяются докладчики и содокладчики. Иногда преподаватель назначает оппонентов по каждому вопросу плана семинара или по некоторым из них. Иногда список докладчиков формируется студентами самостоятельно и тогда преподавателю необходимо оперативно определить порядок проведения семинарского занятия. Однако во всех названных вариантах главной целью и основным результатом работы студента является подготовка и выступление с устным докладом перед студенческой аудиторией. Приоритет устных форм работы и самостоятельных инициатив студентов на семинарах обусловлен целями формирования навыков речевой и мыслительной культуры, самовыражения или презентации.

*Устный доклад* в процессе подготовки требует тщательного изучения материала, его систематизации и оформления: составляется стройный план, краткое изложение содержания в форме конспекта, подбирается необходимый теоретический и иллюстративный материал, тезисы, цитаты, выдержки, примеры, факты и т.д. Выступление с учебным тематическим устным докладом (время выступления с докладом – около 15 мин, с содокладом – не более 7 мин.) завершается ответом на вопросы по докладу (не более трех). Общая оценка будет зависеть не только от содержания доклада и соответствия теме и вопросам семинара, но и экспрессивных (эмоционально-волевых) характеристик докладчика, умения удерживать внимание аудитории, организовывать процесс общения.

В результате такой работы (предполагается, что у каждого появится возможность и желание выступить в роли докладчика или содокладчика) студенты учатся конкретности и полноте изложения специальной и научной информации, приобретают практический опыт содержательного, ясного, строго логичного и в то же время живого, убедительного и заинтересованного публичного общения, необходимого не только для учебы в вузе, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

**4. Обсуждение письменных рефератов** (реферативных докладов). Реферативные доклады обычно ставятся на заключительном занятии по какой-либо большой теме, когда ее основные вопросы уже рассмотрены на предыдущих семинарах. Активное групповое обсуждение реферата, анализ его достоинств и недостатков указывает пути и источники дальнейшей углубленной самостоятельной работы над темой. Причем интересны и могут быть положительно оценены только грамотные и взвешенные самостоятельные рассуждения или исследования проблем, связанных с темой занятия.

*Письменный реферат* и выступление с ним (не более 15 мин) отличается от обычного доклада большей самостоятельностью, элементами собственного научного исследования, творческого поиска. Реферирование представляет собой переходную форму от изучения материала к самостоятельной научно-исследовательской работе и является сложным видом самостоятельной работы над содержанием первоисточников или рассматриваемых оригинальных идей. В



реферате важно отразить аргументацию авторов первоисточников, доказательства своих позиций и критики других.

Успешные выступления с докладами и рефератами должны находить продолжение в активном участии в итоговых (групповых, поточных, университетских или конкурсных) гуманитарных теоретических конференциях.

**5. Диспут.** На обсуждение семинара такого типа выносятся проблемы, которые дискутируются в научной литературе или периодической печати. При этом одному докладчику поручается изложить одну из существующих точек зрения, а другому – иную. В случае если по спорному вопросу в науке итоги уже подведены и одна из точек зрения отвергнута, важно понять причины ее слабости, несостоятельности, убедиться в истинности решения данного вопроса. Образовательная и воспитательная ценность диспута как активной формы работы состоит в том, что он требует глубокого изучения обсуждаемых вопросов, умения отстаивать свою позицию, мобилизуя для этого все свои знания. Диспут повышает интеллектуальную активность учащихся, будит их творческую мысль, вызывает желание в споре выявить истину, доказать верность высказываемых положений, подтвердить их средствами научного доказательства, примерами и фактами из практической жизни. Диспут прививает навыки вести полемику, развивает у студентов самостоятельность, четкость и диалектичность мышления, лаконичность, образность и яркость речи. Участие каждого студента в диспуте предполагает тщательную предварительную подготовку, ясность позиции и умение отстаивать ее на основе принципов объективности и научности, соблюдая ответственность за свое выступление, уважение к точке зрения оппонента при необязательности согласия с ней. Цель проведения семинара-диспута – выявление доказательной согласованности по обсуждаемым вопросам, степени овладения пройденным материалом, прочности позиций и убеждений учащихся.

**6. Пресс-конференция.** Семинар проводится следующим образом. Несколько студентов готовят доклады по каждому пункту плана семинара. На занятии после краткого вступления преподавателя слово для доклада предоставляется одному из готовившихся. Доклад длится 10-15 мин. Затем каждый присутствующий задает докладчику один вопрос. Вопросы и ответы на них составляют главную часть семинара. Участнику семинара важно не только уметь грамотно излагать материал, но четко ставить вопросы по существу содержания проблемы. Это значит, что к семинару надо готовиться не только выступающему, но и остальным участникам, предварительно изучив соответствующую литературу. Незнание проблемы подчас приводит к тому, что вопросы к докладчику могут не иметь прямого отношения к обсуждаемой теме, не отражают суть, существенное в ее содержании. В то же время ответы докладчика на вопросы вырабатывают навык оперативного поиска нужных решений, умение использовать для этого ранее полученные знания. Внимательно следя за ходом такого семинара, его участники развивают навыки быстро формулировать содержательные вопросы и быстро находить на них нужные ответы.

**7. Комментированное чтение первоисточников.** На таком семинаре один из учащихся читает вслух отрывок из классического философского или литературного произведения (см. список базовых первоисточников из ч.1 учебно-методического комплекса), а затем объясняет, как он понял прочитанное. Другие вносят поправки и дополнения к сказанному. Следующий отрывок читает другой учащийся, затем отрывок снова обсуждают. Такая групповая работа является эффективным средством выработки навыков изучения и анализа первоисточника. Чтению можно посвятить либо семинарское занятие целиком, либо отдельный вопрос плана семинара для небольшой по объему работы. Проведению такого занятия предшествует основательная подготовка студентов, которые будут комментировать первоисточники на предсеминарской консультации.

**8. Решение задач и упражнений, тестирование.** Хорошо известно, что студент нередко может изложить прочитанный материал, но не в состоянии применить его, использовать в своей практической деятельности, в жизни. Для исключения подобных ситуаций и развития продуктивного мышления полезны различные задачи и упражнения, тренирующие способность анализировать конкретные жизненные ситуации и высказывать собственные суждения о них. По характеру задаваемых вопросов упражнения, тестовые задания можно разделить на следующие группы: оценивающие (например: выявление философского направления высказывания, цитаты), классифицирующие (например: выявление связи и развития философских идей), аналитические (например: перевод текста на язык философских категорий или анализ решения философского спора). В нашем случае на семинарах по этике студентам можно предложить выполнить третий пункт контрольных заданий (см. раздел "Контрольные задания"). Решение задач семинара способствует созданию благоприятной атмосферы для успешного анализа и дискуссии, а главное – приводят в действие ранее усвоенные научные положения, принципы, законы и категории. Тестирование в свою очередь выполняет также и оценивающую функцию.

**9. Семинар – письменная работа.** Письменная работа приучает учащихся четко формулировать свои мысли, помогает выяснить, что именно осталось недостаточно осмысленным и усвоенным. Формы и объем письменных работ могут быть различны. Как правило, их проводят без предупреждения по пройденному материалу. Практика проведения письменных работ показывает, что они помогают студентам научиться в любой ситуации быстро, грамотно и кратко излагать суть изучаемых проблем. Такие навыки полезны для последующей практической работы. В нашем случае письменная работа не имеет самостоятельного значения, но выполняет контрольные функции на итоговых занятиях и не занимает по времени более одного академического часа. Дискуссионные вопросы по разделам курса, выносимые для письменного ответа в свободной, эссеистской форме, предлагаются заранее (см. "Дискуссионные вопросы на выбор к тематическому экспресс-контролю" из ч.1 учебно-методического комплекса).

**10. Семинар-практикум.** На семинарском занятии такого типа могут использоваться готовые для восприятия фрагменты действительности, результаты конкретно-социологических исследований, обобщенный профессиональный опыт, практические наблюдения учащихся. Анализ общественной жизни, политического, социально-экономического и культурного развития страны и т.п. – эти конкретные данные вплетаются в основу теоретических рассуждений, логического содержания той или иной изучаемой проблемы. Такие занятия можно проводить на производстве (в современных фирмах, лабораториях, научно-исследовательских центрах), на тематических выставках, в музеях и т.д., и в активной игровой форме (деловые игры, тренинги и т.п.). Они значительно углубляют понимание и усвоение материала, убеждают в непосредственной связи теории с практикой, иллюстрируя теоретические положения фактическим и наглядным материалом, формируют необходимые профессиональные навыки.

Следует иметь в виду, что все учебные выезды или игровые методы проведения семинара-практикума – это форма занятия, позволяющая по-своему решать общую образовательную цель. Такое занятие не должно ослаблять сосредоточенности и концентрации внимания на главном – усвоении изучаемой проблемы или темы.

Предлагается также новая форма семинарской работы – "тренинг-тайм" – тренинг (активная форма обучения) с фиксированными временными рамками. Эта форма работы предполагает качественно иной уровень готовности и заинтересованности в решении жизненных проблем и прикладных задач этики профессиональной направленности, чего возможно добиться в результате активной групповой работы в течение семестра. Поэтому проводить семинары-практикумы в форме тренинг-таймов предлагается на последних занятиях. Участники тренинга должны твердо соблюдать необходимые этические, социально-психологические требования и выработанные нормы групповой работы: взаимное расположение, направленность и сосредоточенность на задачах тренинга, стремление к неформальному общению и взаимодействию, сохранение социально-психологической дистанции и избегание конфликтных ситуаций, взаимопомощь. Дополнительно к перечисленным требованиям ведущему тренинг преподавателю необходимо организовать групповое рабочее пространство, корректировать ожидания и реакции членов группы, проводить оперативный анализ эффективности группового взаимодействия и итоговую рефлекссию занятия, а также предоставлять индивидуальные рекомендации по самосовершенствованию (по персональному запросу) на плановых консультациях.

В случае если не удастся создать и сохранить благожелательную атмосферу для проведения тренинга в группе, то необходимо отказаться от проведения семинарского занятия в такой форме и решать поставленные учебные задачи другим способом. Для эффективного реагирования на персональные запросы студентов следует привлекать специальные службы вуза (психологов, социальных работников, кураторов и другие университетские структуры, а также общественные организации).

# МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГ-ТАЙМОВ

## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИНГ-ТАЙМОВ

### **Организация группового пространства**

#### **А. Содержательный аспект.**

Общие принципы эффективного группового взаимодействия в процессе обучения следующие:

1. *Интерсубъективность*: взаимодействие в процессе обучения должно происходить на "языках", понятных всем и каждому участнику тренинга. При этом происходит взаимное проникновение языковой культуры на базе предметного изучения того или иного индивидуального языка.

2. *Завершенность*: обучающийся имеет право переходить к изучению нового учебного материала, лишь прочно усвоив предшествующий.

3. *Дифференцированный подход*: каждый из обучаемых может работать согласно своим возможностям и способностям.

4. *Всеобщее сотрудничество и взаимопомощь*: любой, прошедший процесс обучения, должен приобрести навыки сотрудничества с другими; уметь оказывать помощь и уметь ее получать.

5. *Разновозрастность и разноуровневость*: поскольку человек в жизни контактирует с людьми разного возраста и уровня, то это умение непременно следует выработать в процессе обучения. С одной стороны, чем больше разнообразие изучаемых тем, тем богаче круг общения в целом; с другой стороны, значительно легче усвоить тот или иной учебный материал, когда до этого в нем разобрался твой сокурсник.

6. *Безотлагательная и непрерывная передача знаний*: знания, вырабатываемые в обществе, должны немедленно становиться содержанием процесса обучения.

7. *Всеобщая педагогизация*: фактически любому человеку в жизни требуется кого-то учить, этому необходимо учиться в самом процессе обучения. Древние говорили: "Если хочешь чему-нибудь научиться сам, возьми себе ученика".

#### **Б. Формальный аспект.**

Пространство должно быть разделено на зоны, обеспечивая тем самым не только необходимую степень психологической защиты участников тренинга, но и создавая в каждом конкретном случае условия для эффективного решения тренинговых задач.

### **Психозомоциональная разминка и решение задач семинара-практикума**

1. *Тренинг-тайм коммуникативной компетентности: рассказ по кругу*. Ведущий начинает рассказывать что-либо, вроде: "Вадим и Андрей давно знакомы, всегда после занятий шли вместе домой. Но однажды Андрей не дождался Вадима и пошел домой один. А дело было в том..." Дальше продолжает следующий и т.д. Заканчивает рассказ ведущий. Устанавливается минимум и максимум вклада каждого: минимум – одно предложение (т.е. то, что посылно да-

же тому, кто испытывает затруднения в речевом общении), максимум – полминуты рассказа.

После завершения разминки студентам предлагается подготовить и сделать краткое сообщение (до двух минут) о цели поступления в университет, высказать публично свое отношение к изучаемому предмету, призыв "к спасению человечества" и т.п. или предложить самостоятельную тему.

Затем разворачиваются дискуссии по проблемам **слушания**: трудности воспроизведения содержания выступлений, субъективное и объективное, личное и социальное, цели и средства и проблемам **самопрезентации**: привлекательность, успех, удовлетворенность, цели и средства (вербальные и невербальные).

2. *Тренинг-тайм социально-ролевого поведения: проигрывание известных сюжетов (сказочных, литературных, кинематографических и т.п.).* Берется какой-либо общеизвестный сюжет: "Красная Шапочка", "Три мушкетера", "Чужой" и т.д. Каждому дается определенная роль. Ведущий разрешает импровизацию, четко определяя способы обыгрываемого действия (полилог, пантомима, театрализация) и интервал времени.

Завершается разминка проведением ролевой игры по широкому спектру житейской проблематики: семейная тематика (супружество, воспитание, ведение хозяйства и т.п.), производственная (взаимоотношения с начальством и подчиненными, отношение к работе и оценке труда и др.), утилитарно-бытовая тематика (встреча гостей, знакомство, совершение покупки и т.п.) и т.п.

После этого проводятся дискуссии по проблемам **реализации социально-ролевых действий**: идентификация, презентация, перформанс, **"понимания" и оценки таких действий**: сопереживание, сопричастность, соответствие.

3. *Тренинг-тайм делового общения: предметное обсуждение.* Ставится пустой стул и объявляется, что на нем сидит неуспевающий студент, на которого поступила жалоба от преподавателей в деканат. Группа должна решить, как с ним быть дальше. Обсуждение можно вести разными способами. Наиболее простой – обращаться поочередно ко всем студентам с вопросом: "Ваше мнение?" Этот вопрос предполагает быстрый и краткий ответ. Сама процедура обсуждения напоминает известную "мозговую атаку". После всех высказываний вырабатывается единое мнение и принимается решение.

Далее предлагается подготовить и провести деловую "телефонную" беседу (до двух минут, в парах) по заданию и индивидуальным инструкциям. Можно усложнить исходную задачу – предложить участникам беседы поменяться ролями. Возможная тематика бесед: передача экзамена, уход в академический отпуск по состоянию здоровья, найм на работу, предложение по улучшению организации труда и т.п.

В конце семинара-практикума проводятся дискуссии по проблемам **мотивационно-ценностной презентации сторон**: инициативность, уверенность, компетентность, проблема и цель, цели и средства (вербальные и невербальные)

и **эффективности их взаимодействия**: преодоление стереотипов, согласованность, результативность, соблюдение делового этикета, цели и средства.

### ***Поиск согласия. Итоговая рефлексия***

Тренинговая форма работы необходимо принимает и использует любую активность аудитории, вовлекает в активные действия незадействованную часть аудитории, отказывается от 100%-го исполнения плана занятия (иначе: план любой ценой), ставит цели конкретного развития личности студента выше общих целей выполнения программы обучения.

Каждый тренинг должен завершаться позитивной итоговой оценкой, анализом произошедшего на семинаре:

1. *Итоги.* Повторяется главная мысль, делаются выводы, разрешается заявленная проблема. Формулируется учебная задача для самостоятельной работы.

2. *Отсылки.* Делается отсылка к дополнительному материалу, литературе, личному опыту студента. Даются рекомендации по использованию материала, подсказки по решению задач, оказывается помощь в практических самостоятельных действиях (на индивидуальных консультациях).

3. *Оптимистическое резюме и перспективы.* Занятие не оканчивается без положительного подкрепления, иначе это равносильно наказанию. Рисуется привлекательное, максимально реалистичное будущее. Работа прекращается на достигнутом успехе, на высокой ноте. Необходимо, чтобы все занятие в целом запомнилось как удачное.

## СОВЕТЫ УЧАСТНИКАМ ТРЕНИНГА

Первый свод советов для ведения дискуссий. Здесь нет наблюдающих! Каждый, кто в аудитории, – активный участник разговора.

Перешептывание на месте, неуместные шутки запрещены. Острое, меткое слово приветствуется. Помогите изжить недостатки своим сокурсникам. Говори, что думаешь, думай, что говоришь. Имей мужество выслушать правду, не обижаясь. Критику начинай с себя. Говори от души, честно, прямо, открыто.

Второй свод советов для ведения дискуссий. Как вести себя во время дискуссии? Говорить кратко и только по делу. В дискуссии принимают участие все, никто не отмалчивается.

Никому не должно быть отказано в слове. Допускаются только конструктивные высказывания. Нельзя говорить об общеизвестных вещах и повторять уже сказанное.

В дискуссии должна царить атмосфера безбоязненной открытости по отношению друг к другу. Крайности запрещены: ни стесняться критиковать, ни агрессивно реагировать на критику нельзя. Идеи должны высказываться без оглядки на сложность их реализации. Нельзя подкреплять предложения аргументами, если опыт показывает, что предложения невыполнимы.

Третий свод советов для ведения дискуссий. Прежде чем спорить, подумай, о чем будешь спорить. Спорь честно и искренне, не искажай мыслей и слов своих оппонентов-сокурсников. Начиная спорить, ясно и определенно выскажи положения, которые будешь защищать и доказывать. Помни, что доказательством и лучшим способом опровержения являются точные и бесспорные факты. Доказывая и опровергая, говори ясно, просто, отчетливо, точно. Старайся говорить своими словами. Если доказали ошибочность твоего мнения, имей мужество признать правоту "противника". Заканчивая спор, сделай выводы.

## СОВЕТЫ РУКОВОДИТЕЛЮ ТРЕНИНГА

Можно выделить четыре зоны взаимодействия руководителя тренинга и участников:

*I. Положительная зона взаимодействия.* В этой зоне руководитель, ведущий тренинг:

1. Демонстрирует солидарность (повышает статус другого, помогает, награждает).
2. Ведет себя непринужденно, смеется, шутит, показывает удовлетворение.
3. Одобряет, пассивно принимает, понимает, снисходит, сочувствует, соглашается.

*II. Зона ответов.* Чаще всего взаимодействие в этой зоне появляется после положительной зоны I или после вопросов (зона III). В этой зоне руководитель:

4. Высказывает свои соображения, дает указание, уважая автономию других.
5. Дает оценку, высказывает мнение, анализирует, сообщает о своем впечатлении, выражает пожелание.
6. Дает информацию, ориентацию, повторяет, поясняет, подтверждает.

*III. Зона вопросов.* Руководитель тренинга в этой зоне:

7. Просит дать информацию, ориентацию, повторить, подтвердить.
8. Просит дать оценку, высказать мнение, сделать анализ, поделиться впечатлениями.
9. Просит совета, указания, подсказки, в каком направлении действовать.

*IV. Отрицательная зона* исключает положительную (и наоборот). Отрицательную зону составляют следующие действия руководителя:

10. Не одобряет, демонстрирует пассивное неприятие, отказывает в помощи.
11. Держит себя напряженно, просит помощи.
12. Ведет себя враждебно, унижает достоинство других, защищается или самоутверждается.

Сначала начинающий руководитель (ведущий) должен научиться определять зоны взаимодействия участников тренинга. Далее он начинает учиться определять одно из трех состояний взаимодействия внутри зоны. Научившись этому, руководитель начинает учиться определять различные параметры внутри каждого из трех состояний. Начинающим руководителям тренинга следует из-

бегать предубежденности (стереотипы первого впечатления, возрастные, национальные), снисхождения (давать завышенную оценку – "все хорошо") или усреднения (давать среднюю оценку – "все нормально"), стремления к обобщениям ("все", "всегда", "везде" так делают). Влияют на руководителя усталость, эмоциональное состояние, положение в группе тренинга. В конце концов, все трудности побеждает опыт.

Библиотека БГУИР



Учебное издание

## **ЭТИКА**

Учебно-методический комплекс  
для студентов всех специальностей и форм обучения БГУИР

В 2-х частях

Часть 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ,  
РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ

Автор-составитель

**Ермолович Дмитрий Валентинович**

Редактор Т.Н.Крюкова  
Корректор Е.Н. Батурчик

---

Подписано в печать хх.хх.2003.  
Печать ризографическая.  
Уч.-изд. л. 2,0.

Формат 60×84 1/16.  
Гарнитура «Таймс».  
Тираж 300 экз.

Бумага офсетная.  
Усл.печ.л. 2,00.  
Заказ 511

---

Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Лицензия ЛП № 156 от 30.12.2002.

Лицензия ЛВ № 509 от 03.08.2001.

220013, Минск, П.Бровки, 6.