

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ БЛИЦ-ОПРОС КАК ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

В статье обоснован и описан оригинальный прием формирования субъектности будущих педагогов, построенный на основе социологического блиц-опроса по известным высказываниям педагогической тематики и сравнения мнений студентов и практикующих педагогов. Прием может быть использован при подготовке, переподготовке педагогов, а также трансформирован на подготовку специалистов других отраслей.

The summary

In the article the original approach of the formation of subjectivity of students – future teachers is substantiated and described. It is built on the basis of sociological quiz on famous sayings pedagogical subjects, comparing the views of students and practicing teachers. The approach can be used in the training of teachers, or tailored to be used in training of specialists in different professions.

ВВЕДЕНИЕ

Субъектность – интегративное качество личности, связанное с отношением к себе как к субъекту, в том числе субъекту собственной профессиональной деятельности, определяющее ее результативность. Подготовка способных саморазвиваться и применять инновации квалифицированных кадров предусматривает необходимость формирования у обучающихся субъектности.

У студентов – будущих педагогов профессиональной деятельности формально еще нет. При реализации в обучении принципа практико-ориентированного образования имеются ее отдельные элементы. Поэтому в организации обучения предусматриваются механизмы решения проблемы психологической адаптации выпускников к будущей профессиональной деятельности как элементы системы по формированию субъектности студентов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Формирование субъектности предполагает методы и приемы, индивидуализирующие психолого-педагогическое воздействие для обеспечения личностного и профессионального становления студентов. Они реализуются через содержание изучаемых дисциплин и внеаудиторную работу. Один из таких приемов, разработанный для подготовки будущих педагогов профессионального образования и апробированный в рамках внутриуниверситетских мероприятий, реализуется как социологический блиц-опрос среди студентов и практикующих преподавателей с публичным представлением обобщенных результатов. Количество участников не ограничено, желателен максимальный охват для достоверности полученных результатов. Основанием для предлагаемого выбора респондентов являются известные высказывания, цитаты и др. [1; 2]. Поэтому названием мероприя-

тия стало высказывание Л. Леонова: «Прошлое учит настоящее не повторять ошибок в будущем», которое точно вобрало в себя целевые установки описываемой педагогической техники, что позволяет не делать дополнительных разъяснений для участников.

Цель приема – мотивировать респондентов к осмыслению представленных высказываний, выбору тех из них, которые наиболее полно отражают их мнение. Выбор высказываний открытый (можно предложить привести собственное высказывание) и неограниченный по их количеству для респондента. Обработка результатов предполагает отбор 20 высказываний, имеющих максимальное количество выборов отдельно у студентов и преподавателей. Результаты представляются для визуального сравнения по категориям респондентов.

Высказывания помогают осмыслить собственную точку зрения, вспомнить или изучить историю, ответив на вопрос «Кто этот автор?». Не только студенты, но и работающие педагоги задумываются над систематизацией собственных позиций тогда, когда к этому следует «толчок». Им и является мероприятие. Осмысление происходит не моментально. Студент с высказываниями работает дважды: при первоначальном выборе и при анализе представления результатов. Их публичное представление предлагает вернуться к собственному выбору, сопоставить его с мнением большинства, найти обоснование для себя при несовпадении мнений, переосмыслить несколько раз предложенные цитаты, свой выбор.

Для опроса использовалась анонимная анкета с высказываниями (табл. 1), предваряемая стимулирующим текстом:

«Краткость – сестра таланта. Через краткие изречения мы можем осмыслить истину, которую не всегда сами способны выразить словами. Афоризмы, высказывания известных людей служат ее бесспорным доказательством и поддержкой нам, показывая, что не мы одни имеем такое мнение. “Умные мысли” подтверждены временем, статусом автора. Они выступают мудрыми советами, идеями для молодых педагогов, а также их наставников, чтобы привести мысли в порядок. Мы надеемся, что блиц-опрос поможет в этом. Поэтому просим вас, уважаемые респонденты, выбрать из предложенного списка те высказывания, которые вам особенно близки. Если таких не оказалось, запишите другие для нас. “Мудрость – умение выбрать наименьшую глупость”... Если вы отвечаете вместе с друзьями, поставьте, пожалуйста, количество выборов при каждом высказывании с учетом количества отвечавших (например, 4). В виде отметки выбора может быть использован знак “+” или цифра, указывающая на количество выборов. Ждем ваших ответов!».

Таблица 1

Форма с высказываниями для анкеты

Афоризм, цитата, высказывание	Ваша отметка
1. Не думайте, что воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент Вашей жизни, даже тогда, когда Вас нет дома. <i>А.С. Макаренко</i>	
2. Сначала убедись, а потом уж убеждай. <i>К.С. Станиславский</i>	

Афоризм, цитата, высказывание	Ваша отметка
3. Воспитание развивает способности, но не создает их. <i>Ф. Вольтер</i>	
4. Кто в учениках не бывал, тот учителем не будет. <i>А. Бозций</i>	
5. Парадокс воспитания состоит в том, что хорошо поддаются воспитанию как раз те, которые не нуждаются в воспитании. <i>Ф. Искандер</i>	
6. Если бы кто-нибудь спросил, как бы я мог в краткой форме определить сущность моего педагогического опыта, я бы ответил, что как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему. <i>А.С. Макаренко</i>	
7. Человек, который прививает своим детям навыки трудолюбия, обеспечивает их лучше, чем если бы он оставил им наследство. <i>Р. Уэйтли</i>	
8. Основной целью воспитания человека может быть только сам человек..., а в человеке цель воспитания составляет душа. <i>К.Д. Ушинский</i>	
9. Задача воспитания – пробудить внимание к духовной жизни... Если ваш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и прекрасному, – вы не достигли цели воспитания. <i>К.Д. Ушинский</i>	
10. Постоянно давать детям награды не годится. Через это они становятся себлюбивыми, и отсюда развивается продажный образ мыслей. <i>И. Кант</i>	
11. Вначале мы учим своих детей. Затем мы сами учимся у них. <i>Я. Райнис</i>	
12. Важнейшим условием, повышающим работу памяти, является здоровое состояние нервов, для чего необходимы физические упражнения. <i>К.Д. Ушинский</i>	
13. Воспитатель сам должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника. <i>В.И. Даль</i>	
14. Тот, кто мало знает, малому может и учить. <i>Я.А. Коменский</i>	
15. Если ты знаешь средства укрепить тело, закалить волю, облагородить сердце, изощрить ум и уравновесить рассудок, – значит ты воспитатель. <i>Ш. Летурно</i>	
16. Ничто так не научает, как сознание своей ошибки. Это одно из главных средств самовоспитания. <i>Т. Карлейль</i>	
17. Воспитатель не чиновник; а если он чиновник, то он не воспитатель. <i>К.Д. Ушинский</i>	
18. Тот учитель хорош, чьи слова не расходятся с делом. <i>М. Катон</i>	
19. Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь. <i>В. Ключевский</i>	
20. Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать. <i>У. Черчилль</i>	
21. Могут быть умные юноши и глупые старики. Ибо научает мыслить не время, но раннее воспитание и природа. <i>Демокрит</i>	
22. Величайшая ошибка при воспитании – это чрезмерная торопливость. <i>Ж.-Ж. Руссо</i>	
23. Молодость больше любит быть поощряемой, нежели обучаемой. <i>И.В. Гёте</i>	
24. Лучшая школа дисциплины есть семья. <i>С. Смайк</i>	
25. Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям «можно», «надо», «нельзя». <i>В.А. Сухомлинский</i>	

Афоризм, цитата, высказывание	Ваша отметка
26. Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто. <i>К.Д. Ушинский</i>	
27. Ученые само по себе становятся воспитанием только тогда, когда достигают высшей области науки, входят в мир идеи и вносят эту идею через разум в сердце человека. Только на этой ученой, а не учебной ступени наука приобретает нравственную силу. <i>К.Д. Ушинский</i>	
28. Для того чтобы воспитание могло создать для человека вторую природу, необходимо, чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения воспитанников, убеждения – в привычки. <i>К.Д. Ушинский</i>	
29. Каждый из нас – творец нескольких сотен судеб, в наших классах, как в кузнице, куется счастье наших воспитанников. <i>Ш.А. Амонашвили</i>	
30. Лишь в конце работы мы обычно знаем, с чего же нужно было начинать. <i>Б. Паскаль</i>	
31. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. <i>А. Дистервег</i>	
32. Самого главного глазами не увидишь. Зорко одно лишь сердце. <i>А. де Сент-Экзюпери</i>	
33. Для того чтобы научить другого, требуется больше ума, чем для того, чтобы научиться самому. <i>М. де Монтень</i>	
34. Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем. <i>Конфуций</i>	
35. Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей. <i>В. Вильсон</i>	
36. Важнейшее условие духовного роста педагога – это, прежде всего, время – свободное время учителя. ... Чем меньше у учителя свободного времени, чем больше он загружен всевозможными планами, отчетами, заседаниями, тем больше опустошается его духовный мир, тем скорее наступит та фаза его жизни, когда учителю уже нечего будет отдавать воспитанникам... Время... – это большое духовное богатство учителя... Педагогическое творчество – сложный труд, требующий огромной затраты сил, и, если силы не будут восстанавливаться, учитель выдохнется и не сможет работать. <i>В.А. Сухомлинский</i>	
37. К человеку надо подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться. <i>А.С. Макаренко</i>	
38. Нельзя хоть какую-нибудь одну сторону из системы воспитания исключить. Упустил что-нибудь одно: воспитание убеждений, воспитание человечности, воспитание трудолюбия..., и вы не решите никакой другой задачи. <i>В.А. Сухомлинский</i>	
39. Обучать – значит вдвойне учиться. <i>Ж. Жубер</i>	
40. Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. <i>А. Дистервег</i>	
41. Студент – это не сосуд, который надо заполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь. <i>Л. Ариимович</i>	
42. Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя. <i>И. Гёте</i>	
43. Тот, кто щеголяет эрудицией или ученостью, не имеет ни того, ни другого. <i>Э. Хемингуэй</i>	
44. Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность. <i>Б. Шоу</i>	

Афоризм, цитата, высказывание	Ваша отметка
45. Искусство воспитания имеет особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным – даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. <i>К.Д. Ушинский</i>	
46. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель. <i>Л.Н. Толстой</i>	
47. Чтобы изменить людей, их надо любить. Влияние на них пропорционально любви к ним. <i>И.Г. Песталоцци</i>	
48. Чем совершеннее воспитание, тем счастливее народы. <i>К.А. Гельвеций</i>	
49. Не переобременять учащихся выше меры и не создавать им слишком легких условий. <i>М.В. Ломоносов</i>	
50. Повсюду ценность школы равняется ценности учителя. <i>А. Дистервег</i>	
51. Благодаря восприятию прекрасного в природе и искусстве человек открывает прекрасное в самом себе. <i>В.А. Сухомлинский</i>	
52. Час работы научит большему, чем день объяснений. <i>Ж.-Ж. Руссо</i>	
53. Воспитание – это учебный процесс, в начале которого ребенка учат говорить, а в конце молчать. <i>Л. Лесинсон</i>	
54. Хорошее воспитание – это умение скрыть, что вы очень высокого мнения о себе и очень невысокого о своем собеседнике. <i>М. Твен</i>	
55. Признак хорошего образования – говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами. <i>Р.У. Эмерсон</i>	
56. Образованный человек – тот, кто способен показать дорогу, не вынимая рук из карманов. <i>Л. Левинсон</i>	
57. Знания, за которые платят, запоминаются лучше. <i>Рабби Нахман</i>	
58. Образование – то, что мудрому открывает, а от глупого скрывает недостаточность его знаний. <i>А. Бирс</i>	
59. Образование – то, что остается после того, когда забывается все, чему учили. <i>А. Эйнштейн</i>	
60. Совершенно необразованный человек может разве что обчистить товарный вагон, тогда как выпускник университета может украсть целую железную дорогу. <i>Т. Рузвельт</i>	
61. Образование стоит денег. Невежество – тоже. <i>К. Мозер</i>	
62. Только образованный хочет учиться; невежда предпочитает учить. <i>Эдуар Ле Беркье</i>	
63. Кто достиг высот образования, должен заранее предположить, что большинство будет против него. <i>И.В. Гёте</i>	
64. То, что понимают плохо, часто стараются объяснить с помощью слов, которых не понимают. <i>Г. Флобер</i>	
65. Век живи – век учись! И ты наконец достигнешь того, что, подобно мудрецу, будешь иметь право сказать, что ничего не знаешь. <i>Козьма Прутков</i>	
66. Человек живет не тем, что съедает, а тем, что переваривает. Это одинаково справедливо для ума и для тела. <i>Б. Франклин</i>	
67. Большое количество знаний, не будучи способными сделать человека умным, часто делают его тщеславным и заносчивым. <i>Д. Аддисон</i>	
68. Умы бывают трех родов: один все постигает сам; другой может понять то, что постиг первый; третий – сам ничего не постигает и постигнутого другим понять не может. <i>Н. Макиавелли</i>	

Афоризм, цитата, высказывание	Ваша отметка
69. Грубость – остроумие дураков. <i>Андре Моруа</i>	
70. Норма – это то, что встречается лишь изредка. <i>С. Мюэм</i>	
71. Совесть – это память общества, усвояемая отдельным лицом. <i>Л. Толстой</i>	
72. Когда говорит человек в мантии и шапочке, всякая галиматья становится ученостью, а всякая глупость – разумной речью. <i>Ж.Б. Мольер</i>	
73. Плох тот ученик, который не превосходит учителя. <i>Л. да Винчи</i>	
74. Быть опровергнутым – этого опасаться нечего; опасаться следует другого – быть непонятым. <i>И. Кант</i>	

В порядке цитат заложено стимулирование осмысления отдельных вопросов, которые могут представляться студентам важными. Реализации приема способствует эстетика выставки результатов. Авторы использовали оформление в виде снежинок, приурочив блиц-опрос к наступающей зиме. Получилось 20 снежинок с максимальным числом выборов студентов и 20 – педагогов. Для разграничения результатов соопроса необходим разделитель, одновременно являющийся и заголовком к выставке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основание реализации описываемой техники – аксиоматический подход, используемый в педагогике. Мнения студентов служат основой для анализа текущей ситуации, выявления скрытых проблем. Мотивация студентов и педагогов к осмыслению собственной позиции, сравнению ее с другими представляет собой элемент внутреннего роста, что является приемом формирования субъектности. Направление воздействия на личность складывается из подборки высказываний и публичного представления обобщенных результатов, т. е. совокупности описанных действий.

Представленный блиц-опрос проводился несколько раз с различными аудиториями участников. В первом блиц-опросе в 2014 г. участвовали 219 студентов старших курсов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» УО «Минский государственный высший радиотехнический колледж» и 61 педагог. Результаты сравнения мнений представлены в таблице 2. Совпадение выборов студентов с выбором педагогов свидетельствует о том, что студенты достаточно осмысленно относятся к предстоящей педагогической деятельности, понимают наиболее актуальные и важные для педагогов проблемы.

Таблица 2

Результаты блиц-опроса студентов и преподавателей

Категория респондентов	20 номеров высказываний с максимальным количеством выборов
Студенты	4, 14, 19, 32, 36, 37, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 50, 52, 53, 55, 56, 64, 66, 67
Преподаватели	4, 5, 14, 20, 25, 26, 29, 32, 36, 39, 41, 44, 45, 46, 49, 50, 54, 59, 65, 73

Второй вариант проведения блиц-опроса апробирован в 2016 г. на практических работах по дисциплине «Педагогика» со студентами указанной выше специальности. Реализаторами блиц-опроса выступили сами студенты, изучающие дисциплину, респондентами – все желающие студенты специальности, привлеченные студенты других специальностей и учреждений образования. Перечень высказываний студентам было предложено сформировать самостоятельно на основе приведенного образца. В результате был получен уже другой ряд выборов респондентов. Однако постоянным остался результат сравнения выборов студентов и педагогов: они опять оказались примерно одинаковыми.

Использование представленного приема показало высокую эффективность. Он может быть использован в системе подготовки, переподготовки педагогов, а с некоторыми коррективами и других специалистов.

Дата поступления – 24.01.2017.

Список использованных источников

1. Душенко, К.В. Мысли, афоризмы и шутки знаменитых мужчин / К.В. Душенко. 5-е изд. М., 2007.
2. Жемчужины мысли / сост. А.А. Жадан. 3-е изд. Минск, 1991.

Резюме

Формирование субъектности является необходимой составляющей подготовки конкурентоспособного и эффективного специалиста. Особое значение это имеет для будущих педагогов. Социологический блиц-опрос с оригинальным представлением результатов, построенный на основе известных высказываний педагогической тематики, является одним из приемов ее формирования. Прием эффективен, может быть мультиплицирован для подготовки, переподготовки педагогов, а с некоторыми коррективами – и других специалистов.