

мируемая на основе на основе технологии E-Learning 2.0, социальная сеть позволяет решать целый комплекс задач, связанных с учебным процессом и обучением:

– создание студенческого сообщества и возможность управления его учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельностью; – создание совместной учебно-методической базы учебного процесса; – создание доступного и эффективного инструментария работы и учебы в рамках социальной сети, механизма обратной связи и анализа результативности учебной работы студентов (создание службы поддержки); – проводить обучение в различных формах, включая синхронное, асинхронное, смешанное обучение; – организовать коллективную работу студентов; – возможность публиковать интерактивные статьи и видеоматериалы для решения учебных задач; – создание комфортной среды для взаимодействия с преподавателями, сокурсниками в целях повышения эффективности их взаимодействия [1, 2].

В настоящее время существуют различные подходы для разработки стандартов для E-Learning 2.0. Одним из наиболее известных является SCORM (англ. Sharable Content Object Reference Model, «образцовая модель объекта содержимого для совместного использования») – совокупность стандартов и требований, разработанных для систем дистанционного обучения. SCORM позволяет создавать систему учебных материалов и методического обеспечения к ним с целью их многократного использования участниками социальной образовательной сети (система учебных модулей учебных курсов).

Заключение. Осуществление учебного процесса в рамках социальной образовательной сети, на основе научно разработанных стандартов и требований, создает благоприятные условия для решения сугубо образовательных задач, для подготовки современных специалистов с учетом требований рынка труда и запросов современного социума. В этом смысле Интернет-пространство, обладающее иными пространственно-временными характеристиками, чем традиционная образовательная среда, обладает значительным потенциалом формирования методологии учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студента.

Список литературы

1. Абрамова О. М., Соловьева О. А. Использование социальных сетей в образовательном процессе // Молодой ученый, 2016. – №9. – С. 1055-1057.
2. Фещенко, А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития // Открытое и дистанционное образование, 2011. – № 3. – С. 44–50.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

*О.Н. Образцова, О.М. Бакунова, А.М. Бакунов, И.Л. Калитеня
Минск, ИИТ БГУИР*

Самостоятельная работа студента является важной частью учебного процесса и ориентирована на формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения и обобщения знаний по изучаемым дисциплинам на практике, активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся; саморазвитие и самосовершенствование.

Целью данного исследования является установление взаимосвязи выполнения самостоятельной работы студентов (СРС), управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС) и формирования у выпускников технического вуза компетенций, предусмотренных образовательным стандартом специальности.

Очевидно формирование профессиональных компетенций выпускника, включенных в образовательный стандарт специальности, при выполнении СРС в различных формах. Однако, в процессе выполнения СРС и УСРС формируются и академические, и социально-личностные компетенции, что важно для целостного развития личности специалиста.

Материал и методы. На примере технических дисциплин специальности 1-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети» на основании анализа учебно-программной документации и изучения результатов деятельности студентов в рамках СРС рассмотрено формиро-

вание академических, профессиональных и социально-личностных компетенций выпускника, включенных в образовательный стандарт специальности.

Результаты и их обсуждение. Образовательный стандарт специальности 1-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети» ставит следующие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- формирование навыков профессиональной деятельности, заключающейся в умении ставить задачи, вырабатывать и принимать решения с учетом их социальных, экологических и экономических последствий, планировать и организовывать работу коллектива;
- формирование навыков исследовательской работы, заключающейся в планировании и проведении научного эксперимента, в умении проводить научный анализ полученных результатов, осуществлять творческое применение научных достижений в области информатики и вычислительной техники [1].

Многие из этих целей успешно достигаются в процессе самостоятельной работы студентов и, в частности, применения следующих форм ее организации, предусмотренных Положением о самостоятельной работе студентов, курсантов БГУИР [2]:

- выполнение курсовых проектов (работ);
- решение задач и выполнение заданий при подготовке к практическим, лабораторным и семинарским занятиям;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовка сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме;
- выполнение патентно-информационного поиска;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);

Очевидно формирование профессиональных компетенций специалиста при выполнении, например, курсовых проектов по техническим дисциплинам, как то способности:

- определять цели проектирования объектов профессиональной деятельности, критерии эффективности проектных решений, ограничения;
- реализовывать системный анализ объекта проектирования и предметной области, их взаимосвязей;
- разрабатывать требования и спецификации объектов профессиональной деятельности на основе анализа запросов пользователей, моделей предметной области и возможностей технических средств;
- проектировать архитектуры аппаратно-программных комплексов и их компонентов;
- проектировать человеко-машинный интерфейс аппаратно-программных комплексов;
- выбирать средства вычислительной техники, средства программирования с целью их применения для эффективной реализации аппаратно-программных комплексов;
- разрабатывать (на основе действующих стандартов) документацию для различных категорий специалистов, участвующих в создании, эксплуатации и сопровождении объектов профессиональной деятельности;
- проектировать математическое, лингвистическое, информационное и программное обеспечение вычислительных систем и автоматизированных систем на основе современных методов, средств и технологий проектирования, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования;
- обеспечивать условия безопасной жизнедеятельности;
- тестировать и отлаживать аппаратно-программные комплексы;

Но, помимо вышеперечисленных, формируются и следующие академические компетенции:

- уметь работать самостоятельно;
- применять полученные базовые научно-теоретические знания для решения научных и практических задач в области создания и совершенствования инновационных технологий вычислительных систем и сетей;

- использовать технические и программные средства компьютерной техники;
- уметь грамотно оформлять различные документы и излагать результаты исследований;

А также следующие социально-личностные компетенции:

- иметь способность к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям;
- уметь работать в коллективе;

Также при самостоятельной работе со справочными данными по используемому в курсовом проекте пакету прикладных программ или при заказе комплектующих через сайты при выполнении проекта с практическим исполнением развивается знание английского языка.

При планировании и дальнейшем выполнении курсовой работы развиваются навыки тайм-менеджмента.

Заключение. Таким образом, СРС и УСРС являются фактором формирования знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту в рамках компетентного подхода к техническому образованию.

Список литературы

1. ОСРБ 1-40 02 01-2007 Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-40 02 01 Вычислительные машины, системы и сети.
2. Положение №03-2013/03-0014 от 11.12.2013 «О самостоятельной работе студентов, курсантов БГУИР».

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Л.В. Орлов
Мозырь, МГПУ имени И.П. Шамякина*

Сложившаяся система высшего образования существует несколько веков. Не отрицая её сильных сторон, следует в то же время признать необходимость её адаптации к меняющимся условиям социально-экономического бытия, в частности таким, как массовость высшего образования, его качество, сокращение сроков обучения, эффективность процесса обучения, необходимость переучиваться и т.д. Поэтому целью данной статьи является переосмысление ключевых составляющих учебного процесса – экзаменационной сессии и учебного семестра, их роли в подготовке специалиста и эффективности.

Материал и методы. Фактологическим материалом изучаемой проблемы являются учебные планы по разным специальностям и личный опыт участника образовательного процесса в качестве студента, доцента, декана факультета. Проводился анализ загруженности студентов разных курсов на разных этапах семестра, сравнивались результаты сессий по дисциплинам с разной интенсивностью изучения.

Результаты и их обсуждение. Организация учебного процесса в разных УВО конечно имеет определённые особенности. Однако общим является то, что на каждом курсе два семестра и две сессии. Несмотря на стабильность расписания занятий, процесс изучения материала характеризуется явной «аритмией». Не секрет, что в течение трёх месяцев идёт «раскачка». Затем с приближением зачётной сессии работа активизируется, достигая максимальной интенсивности именно в период зачётной сессии, которая, как правило, не предусмотрена учебным планом вообще. Но в это время продолжают занятия по стабильному расписанию. Более того, могут доставляться не проведенные занятия. У ряда студентов накопились «отработки». Надо завершать и защищать курсовую работу.

В течение семестра параллельно изучается не менее 10 дисциплин, а в сессию сдаётся соответствующее количество зачётов и экзаменов. Средняя продолжительность семестра 5 месяцев, в том числе 3 недели на сессию. Однако, опираясь на свой собственный студенческий и преподавательский опыт, задумаемся над следующими вопросами.

А) Продуктивно ли параллельное изучение 10 и более дисциплин в течение 4 месяцев?

Простая арифметика показывает, что на одну дисциплину в среднем в неделю приходится не более трёх часов, то есть 1–2 занятия. Кривая забывания такова, что за первые сутки за-