



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Сугако Н.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
sugako@bsuir.by*

Abstract. This article deals with the main stages in the development of the system of distance education, and defines its role in the life of modern society.

Большинство исследователей, рассматривавших процесс становления и развития дистанционного обучения, выделяют три этапа. Считается, что началом дистанционного образования является зарождение и развитие так называемого «корреспондентского обучения». В 1840 г. И. Питман в Великобритании предложил систему обучения стенографии с помощью отправки писем по почте. Вторая половина XIX – начало XX вв. стали временем активного создания частных корреспондентских школ, которые предлагали краткосрочные курсы повышения квалификации и различные курсы предэкзаменационной подготовки. Обучение было доступным, отличалось высокой степенью независимости от места и времени получения образования, гибкими сроками и темпами учебного процесса.

Вторым этапом развития дистанционного образования считают вторую половину XX в. В это время появился ряд высших учебных заведений, созданных специально для получения образования в дистанционной форме. В 1969 г. в Англии начал работу Открытый университет. До сегодняшнего дня он является крупнейшим учебным заведением в области дистанционного образования. Во Франции в 1939 г. был создан Национальный центр заочного обучения, который в последующем преобразовали в Национальный центр дистанционного обучения, в Испании открыли Национальный университет дистанционного образования (1972 г.), в США – Национальный технологический университет (1984 г.), Балтийский университет со штаб-квартирой в Стокгольме. Стимулом в развитии дистанционного образования стало распространение радио и телевидения. Возникли радиокурсы, телевизионные обучающие программы и образовательные телеканалы.

Третий этап развития дистанционного образования связан с развитием информационных технологий и хронологически выпадает на начало XXI в. Доступность компьютера для широких слоев населения, распространение интернета, возможности электронной почты, мультимедиа обеспечили быстрое, удобное и эффективное взаимодействие преподавателей и студентов.

В СССР национальная система образования осуществлялась в очной и заочной форме. Были созданы специализированные государственные заочные учреждения высшего образования, действовали заочные факультеты ВУЗов, сеть учебно-консультационных пунктов. В 1928 г. был создан Рабоче-крестьянский университет по радио, в 1930 г. преобразованный в Институт заочного обучения по радио. В 1964–1965 гг. на Ленинградской студии телевидения, студии Центрального телевидения в Москве разрабатывались телеверсии лекций для студентов-заочников. В вузах, были созданы медиатеки, включавшие аудио-записи лекций, учебные кинофильмы.

Дистанционное образование по европейскому образцу получило распространение на постсоветском пространстве в 1990-х гг. и первоначально было представлено курсами корреспондентского обучения (например, ЕШКО). Толчком к формированию системы дистанционного образования в Беларуси стал целый ряд программ и мероприятий, осуществленных в 1990-х гг. в области информатизации. Концепция государственной политики в области информатизации (1999 г.), республиканские программы «Информатизация системы образования» (1998-2006 гг.), «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007-2010 гг.» создали необходимые условия для реализации информационно-коммуникационных технологий на разных ступенях обучения. 31 января 2007 г. состоялось заседание Совета по проблемам информатизации системы образования при Министерстве образования Республики Беларусь. Совет принял решение об одобрении эксперимента в области дистанционного обучения в Республике Беларусь и вынес ряд рекомендаций по его развитию. Важными документами, способствовавшими развитию информационно-коммуникационных технологий и внедрению технологий дистанционного обучения, являются: Концепция построения и развития отраслевой информационной среды системы образования (2007 г.); «Государственная программа развития инновационного образования на 2008-2010 гг. и на перспективу до 2015 г.». Существование дистанционного образования законодательно закреплено в Кодексе об образовании Республики Беларусь. Координацию программ внедрения дистанционного обучения осуществляет Главный информационно-аналитический центр (ГИАЦ) Министерства образования и Научно-методический совет Министерства образования Республики Беларусь по дистанционному обучению. Сегодня дистанционную форму обучения предлагают крупнейшие ВУЗы Беларуси. Среди них: БГУИР, БНТУ, БГУ, БГЭУ, БГПУ и др. Новым импульсом в развитии дистанционной формы образования стала подача заявки на вступление Беларуси в Европейское пространство высшего образования (Болонский процесс). Следует также отметить, что в 2013 г. Министерство образования разработало Концепцию информатизации системы образования Республики Беларусь до 2020 г. Она предусматривает дальнейшее совершенствование и развитие данной формы образования.

Таким образом, дистанционное образование доказало состоятельность и заняло свою нишу в системе современного обучения.

Литература

1. Поздняков, В. А. Дистанционное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2015/03/03/pozdnyakov_va.pdf