

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КАЧЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Бизюк В.В.¹, Бизюк А.В.²

¹ Харьковський національний університет городского хозяйства имени А.Н.Бекетова, г. Харьков, Украина, valerii.biziuk@kname.edu.ua

² Харьковський національний університет радіоелектроніки, г. Харьков, Украина, andrii.biziuk@nure.ua

Abstract. Factors affecting the effectiveness of video surveillance systems are considered, surveillance zones and blind zones calculating algorithms and their use in the developed program are presented.

Дистанционное обучение – инновационное направление в образовании, которое отвечает принципам и потребностям информационного общества. Однако насыщенность информационного пространства различными дистанционными курсами и возможность выбора еще не обеспечивают заинтересованность аудитории в их использовании.

По нашему мнению, повышению эффективности курсов дистанционного обучения способствует обратная связь или элементы контроля обучения, т. е. элементы, стимулирующие интерес обучаемого именно к данному информационному проекту. Таковыми можно определить как формы контроля, так и различные формы поощрений, комментарии и т. п. В курсе доуниверситетской подготовки слушателей – это форма изложения материала, наиболее приближенная к тестовым технологиям ВНО и одновременно побуждающая к профессиональной ориентации в выборе специальности. [1]

Немаловажную роль играют также сопутствующие характеристики выбранной системы дистанционного обучения – возможность вести и публиковать рейтинг успеваемости, доступность пользователям разных уровней, эргономичность и удобность в использовании. В частности, используемая в университетах г. Харькова система MOODLE обладает множеством сравнительных преимуществ.

Помимо элементов поощрения «морального плана» (положительные комментарии, словесные формулировки оценивания) немаловажное значения для обучаемого имеют и более прагматичные формы. В дистанционном курсе для обучения студентов – это итоговые (накопительные) оценки, баллы, дающие право преподавателю оценить знания в виде зачета, экзамена.

Для абитуриентов, поступающих в ВУЗы такими являются поощрительные баллы, учитываемые при поступлении. Всеукраинская олимпиада по математике для профессиональной ориентации поступающих на основе полного общего среднего образования на специальности естественно математического и инженерно-технического направления (далее Олимпиада), которую проводит Харьковський національний університет городского хозяйства имени А. Н. Бекетова привлекла интерес благодаря возможности получения дополнительных баллов (до 20) к итоговой оценке знаний Внешнего независимого оценивания (ВНО) по математике.

Дополнительно олимпиада явилась формой работы по профессиональной ориентации абитуриентов в выборе специальности.

Первый тур Олимпиады – дистанционный, проводился с использованием дистанционной системы обучения MOODLE, содержал задания для выполнения и общие теоретические сведения по предмету. Данный тур позволил принять участие абитуриентам практически любого региона Украины. Для абитуриентов он явился по сути ознакомительным мероприятием университета, так как работа с курсом предполагала посещение сайта университета.

Второй, очный, тур для победителей первого тура позволил участникам ознакомиться ближе с университетом в формате «День открытых дверей». Расширение информированности повышает заинтересованность участников, что, соответственно, влияет на эффективность реализации данного проекта. Кроме того, применение модели смешанного обучения, т. е. совмещение очной и дистанционной форм позволяет продвинуться в решении проблемы аутентификации обучаемого при дистанционной проверке знаний. [2]

Среди проблем, естественно сопровождающих процесс внедрения инновационной технологии, какой, безусловно, является дистанционное обучение, следует отметить, что далеко не каждый учебный курс адекватно переносится на дистанционную форму. Речь идет о технических дисциплинах, изучение которых полностью или частично включает практические занятия в лабораториях, специально оборудованных классах или вообще на предприятиях, производственных объектах. Необходимость создания таких дистанционных курсов возникает в связи со все более прогрессирующей тенденцией осуществления дистанционного освоения всех дисциплин специальности для получения высшего образования. В свою очередь это вызывает необходимость повышения эффективности информационных технологий и качества дистанционного обучения.

Литература

1. Бизюк А. В., Бизюк В. В. Особенности внедрения дистанционного обучения в многопрофильных вузах. Из опыта разработки дистанционных курсов высшей математики Материалы конференции 5-я Международная научно-техническая конференция «Информационные системы и технологии» ИСТ 2016. – Изд-во ХНУРЭ – С.204-205.

2. Гирия Н. П. Математические дисциплины: применение модели смешанного обучения // Збірник науково-методичних праць І всеукраїнської науково-практичної конференції. 14–15 травня 2015 року м. Харків.