



## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ON-LINE ФОРМАТЕ

Алексеев В.Ф., Пискун Г.А., Лихачевский Д.В.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
alexvikt.minsk@gmail.com, likhachevskyd@bsuir.by, piskunbsuir@gmail.com

Abstract. Features of teaching students in on-line format, as well as peculiarities of interaction between tutor and student are considered.

Дистанционное обучение (ДО) в on-line-формате является относительно новым явлением и приобретает повышенную популярность среди обучающихся. Благодаря широкому распространению и доступности компьютеров дистанционное обучение стало более быстрым и более распространенным.

Вопросы организации, технологий, методического и кадрового обеспечения, качества дистанционного обучения рассматривались А. А. Андреевым, А. А. Ахаяном, А. М. Бершадским, В. П. Демкиным, А. Д. Иванниковым, М. И. Нежуриной, Е. С. Полат, Э. Г. Скибицким, В. И. Солдаткиным, В. П. Тихомировым, А. Н. Тихоновым, А. В. Хуторским, А. Г. Чернявской, С. А. Щенниковым и др.

По мнению авторов в ближайшее десятилетие достаточно большое число студентов первой и второй ступеней высшего образования будут отказываться от заочной формы обучения и переходить к дистанционному образованию. Это предполагает, что высшие учебные заведения уже сегодня должны работать над структурно-организационными изменениями, учебно-методическим обеспечением и разработкой нормативно-правовой базы ДО [1, 2]. Учитывая растущую популярность этого типа обучения, можно сказать наверняка, что дистанционное обучение – это ресурс для студентов, который будет на долгие годы.

Обучение *on-line* несколько отличается от классического преподавания в лекционных аудиториях или лабораториях кафедры. Именно по этой причине, чтобы претендовать на возможность обучать в режиме *on-line* на университетском уровне, необходимо иметь достаточный опыт педагогической работы, ученую степень и ученое звание, свободно владеть инфокоммуникационными технологиями. Такие строгие требования к тьютору обусловлены прежде всего необходимостью наличия высокой профессиональной квалификации, поскольку преподаватель, который принимает участие в *on-line*-обучении, должен быть готов помочь обучающемуся учиться без личного общения и живого обсуждения освоить изучаемую дисциплину.

К преимуществам дистанционного обучения можно отнести: гибкость, снижение затрат на обучение, более широкую возможность выбора вуза для обучения и т. п.

Обучении в *on-line* формате связано с некоторыми недостатками. Иногда предварительная учебная программа навязывается тьюторам, преподающим дисциплину, что лишает их возможности использовать материалы, которые оказались успешными при преподавании своих прошлых курсов.

Обучение *on-line* может быть «безликим» для тьюторов, которые, возможно, привыкли взаимодействовать со студентами в аудитории в режиме реального времени. У них могут быть обучающиеся в их *on-line*-классе из нескольких стран и разных культур. Это заставляет изучать новый формат, который требует другого подхода к представлению материала.

*On-line* формат представляет собой некоторые проблемы как для преподавателей, так и для студентов. Поставка программ дистанционного обучения может включать в себя множество технологических платформ и мест, включая электронную почту между обучающимся и(или) тьютором, доски объявлений, дискуссии в чате или видеоконференции в режиме реального времени. Задания отправляются, возвращаются и обсуждаются через все эти среды, в то время как консультации с преподавателем дополняют *on-line*-ресурсы, предоставленные для курса.

Особенность деятельности преподавателя-тьютора заключается в том, что он осуществляет учебно-методическое сопровождение через реализуемую в многообразных формах и приемах систему взаимосвязанных действий и мероприятий, обеспечивающую квалифицированную помощь студенту на протяжении всего процесса обучения в системе ДО посредством определенных шагов:

- проведение квалифицированной диагностики потребностей, уровня знаний и умений обучающихся;
- информационный поиск содержания, методов, позволяющих ю обеспечить эффективность обучения, и согласование возможных вариантов с участниками процесса ДО;
- оказание помощи на различных этапах обучения.

Технология подготовки преподавателя к деятельности в системе дистанционного обучения в университете должна представлять собой поэтапный процесс, включающий такие этапы, как: мотивационный; информационный; организационно-структурный; конструктивный; рефлексивный.

### Литература

1. Алексеев В. Ф. Конкретизация образовательных целей как основа учебного процесса / В. Ф. Алексеев, Л. С. Алексеева // Материалы II Международной научно-методической конференции «Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века» / БГУ-ИР – Минск: Бестпринт, 2002. – С. 398-400.
2. Алюшина Ю. Е., Дмитриевская Н. А. Наше видение модели специалиста // Научное обеспечение открытого образования: научно-методический и информационный сборник. М.: МЭСИ, 2000. – С.27-34.