



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Рак Т.А., Шатилова О.О.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
tatianarak@bsuir.by, shatilova@bsuir.by*

Abstract. Features of teaching of technical disciplines in the field of distance education are considered in this article. The introduction of its merits into the educational process.

С каждым годом дистанционное обучение становится популярнее и доступнее для студентов Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники всех специальностей. Так же растет число УВО, использующих дистанционные технологии в образовании, не только в Республике Беларусь, но и в ближнем зарубежье.

Популярность дистанционного образования обусловлена следующими факторами:

– экономия времени на дорогу как со стороны преподавателя, так и со стороны участника образовательного процесса;

– экономия денежных средств, затраченных на организацию учебного процесса, в следствие перевода аудиторных часов в самостоятельную работу студента путем составления электронных образовательных ресурсов дисциплин (ЭОРД);

– возможность выбора студентом графика учебного процесса и дисциплин специальности.

Наряду с вышеперечисленными достоинствами дистанционного обучения, у него есть некоторые недостатки. Ограничение некоторых педагогических и образовательных инструментов, таких как групповые дискуссии по заданной тематике, командная подготовка и выполнение ряда заданий, в следствие отсутствия непосредственного контакта студента с преподавателем. Так же трудности возникают с объективным оцениванием полученных студентом знаний по дисциплине ввиду невозможности лично преподавателем проследить динамику усвояемости учебного материала и выполнения контрольных модулей по дисциплине.

С точки зрения трудоемкости, разработка дистанционного курса более сложна и времязатратна, чем разработка такого же курса на дневной форме обучения. От разработчика курса требуется компоновка, анализ и четкая структуризация материала, навыки владения системами визуализации данных, подготовки максимально объективного метода оценивания знаний.

К наилучшим методам контроля знаний и умений студентов относится тестовый метод контроля, хотя и он имеет ряд недостатков.

К недостаткам данного метода можно отнести «случайность» полученной оценки, путем угадывания ответов, а также невозможность контроля глубины знаний, так как автоматизированная система или преподаватель анализируют лишь номера ответов. Однако, это относится лишь к тестам, сформирован-

ным из вопросов с вариантами ответов. Избежать этих недостатком можно путем составления тестовых заданий, предполагающих краткий ответ на поставленный вопрос либо решение задачи.

Вместе с тем, внедрение более сложных алгоритмов обработки полученных в ходе тестирования ответов даст более полную картину знаний как для обучающегося, так и для проверяющего.

Несомненным преимуществом тестового метода контроля знаний является сокращение времени как на прохождение тестирующего задания, так и на проверку правильности результатов, в следствие использования автоматизированных систем, осуществление более широкого контроля знаний путем составления тестов к каждой теме дисциплины, отсутствие субъективного фактора на выставление оценки студенту.

На кафедре «Вычислительные методы и программирование» был разработан ЭОРД «Основы алгоритмизации и программирование» с применением новейших технологий в обучении. В нем содержатся следующие разделы: учебная программа дисциплины и дополнительные материалы размещаются в разделе документы, теория, структурированная по модулям, включая мультимедиа-презентации и видеоматериалы, практика, включающая в себя конкретные задания, контроль знаний, состоящий из тестов по каждому модулю и курсу в целом, сценарий изучения дисциплины, позволяющий определить последовательность шагов для успешного освоения курса.

Данный ЭОРД реализует на практике все достоинства дистанционного образования, позволяющие получать обучающимся различные блоки компетентности, осваивать новые технологии и применять их на практике.

Литература

1. Внедрение дистанционных образовательных технологий в белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники / М. П. Батура [и др.] // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: материалы VIII международной научно-методической конференции, (Минск, 17-18 ноября 2016 г.). – В 2 ч. Ч. 1 / редкол.: Е. Н. Живицкая и др. – Минск: БГУИР, 2016. – С.29-32.

2. Батура, М. П. Дистанционное образование: концепция, технологии, контент, сервисы. // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы VII Международной научно-методической конференции. – Минск: БГУИР, 2011. – С.7-12