

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Игнатенко В.В.

*Белорусский государственный технологический университет, г. Минск, Беларусь,
ihnatsenko@tut.by*

Abstract. The report compares the level of independent work in distance education and the use of calculation and graphic works.

В последнее время очень много внимания уделяется дистанционному обучению. Проводятся всевозможные конференции, издаются научные журналы, (например, журнал «Дистанционное и виртуальное обучение» г. Москва), созданы целые институты, в университетах создаются подразделения по дистанционному обучению и т. д. Создается впечатление, что дистанционное обучение – это панацея от всех бед. Рассмотрим более подробно: какие цели оно преследует, что представляет собой, в каком виде реализуется и какова отдача. Основная цель дистанционного обучения состоит в создании условий, при которых студент может самостоятельно изучать дисциплины, не посещая учебных занятий. Для этого разрабатываются различные обучающие и контролируемые программы. Следует отметить, что разработка таких программ, достаточно сложное и дорогостоящее мероприятие. Контроль знаний производится с помощью тестов, на которые студент отвечает без присутствия преподавателя. Теоретически все выглядит прекрасно. А что получается в действительности? Поделюсь собственным опытом.

В Белорусском государственном технологическом университете, для студентов первого курса по математике мною были разработаны и размещены на компьютере материалы для дистанционного обучения по теме «Пределы и непрерывность функции». Где был изложен теоретический материал, приведены примеры решения задач по каждому типу задач и приведены контрольные тесты. Студентам специальностей «Лесоинженерное дело» и «Технология деревообрабатывающих производств» на лекции было объявлено о наличии таких материалов и было рекомендовано использовать их для самостоятельной подготовки. В итоге ни один студент не воспользовался имеющимися материалами. Тогда было предложено следующее: каждый студент в качестве допуска по данной теме должен представить ответы по тестам, каждый по своему варианту. После этого была проведена аудиторная контрольная работа. Результаты были потрясающими – 33 % неудовлетворительных оценок, хотя ответы по тестам были верны. Это говорит об уровне самостоятельной работы при дистанционном обучении (списывание и интернет).

Одновременно с материалами для дистанционного обучения для самостоятельной работы студентов были разработаны и изданы в виде рабочей тетради [1] материалы для расчетно-графической работы (РГР) по теме по теме «Производная функции и ее

применения». Рабочая тетрадь содержит: теоретические вопросы, варианты индивидуальных заданий с областью для подробной записи их решений.

30 индивидуальных вариантов заданий составлены таким образом, что ни один из них не отличается уровнем сложности вычислений от остальных.

Каждому из студентов выдается индивидуальное задание, которое он должен выполнить самостоятельно и затем его защитить преподавателю.

После того, как студент выполнил задание, он сдает тетрадь преподавателю. Преподаватель проверяет работу, и если есть ошибки, то возвращает тетрадь для исправления ошибок. Когда все практические задания выполнены правильно, студент приступает к защите задания. Он отвечает на теоретические вопросы из первого раздела, а также в случае необходимости (подозрение на списывание) поясняет, как решал то или иное задание, или решает аналогичное.

РГР позволяет учащемуся не просто «зазубривать» материал или списывать у соседа, а самостоятельно учиться решать задания. Полное понимание материала студентом отслеживается в ходе проверки записанного решения, а не в результате сверки полученного им ответа. Во всех задачах требуется не только получить числовой ответ, но и дать его верную математическую интерпретацию, что в свою очередь сводит к минимуму возможность списывания и подгонки результата. Активизируется познавательная деятельность студента на лекциях и практических

Результаты проведенной контрольной работы, после защиты РГР, явно не в пользу дистанционного обучения. Ни одной неудовлетворительной оценки среди тех, кто защитил РГР. Это говорит о низком коэффициенте полезного действия дистанционного обучения, по сравнению с РГР.

С другой стороны, материалы дистанционного обучения можно использовать, как электронный вариант РГР. В этом случае студент самостоятельно выполняет все задания курса дистанционного обучения, пишет контрольные тесты, которые служат допуском к защите РГР. После этого пишется контрольная работа и проводится опрос теоретического материала.

Литература

1. Архипенко О. А. Рабочая тетрадь для расчетно-графических работ по теме: «Производная функции и ее применения» / О. А. Архипенко, В. С. Гришина, В. В. Игнатенко, А. А. Якименко. – Мн.: БГТУ, 2017. – 58 с.