

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Андреева О.В., Лихтарович И.И.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
andreeva@bsuir.by*

Abstract. The article is devoted to the problem of foreign language learning efficiency by means of innovative technologies. Advantages of this approach to the organization of English class work and independent student work are found out and presented in this article.

Современный этап развития общества, расширение международных контактов обусловили необходимость повышения уровня владения иностранным языком, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Формирование коммуникативной компетенции стало, таким образом, первостепенной задачей, определяемой коммуникативными и познавательными потребностями будущего специалиста.

Современные инновационные технологии являются наиболее актуальными способами решения поставленной задачи. К таким технологиям преподавания иностранного языка на современном этапе относятся: проектные технологии; информационные или компьютерные технологии; модульно-рейтинговые технологии [1].

Основанная на принципах сознательности, доступности, активности, коммуникативности, наглядности, систематичности и самостоятельности [2] проектная технология характеризуется своими особенностями. Во-первых, это – работа в малых группах, направленная на поиск совместного решения поставленной творческой задачи. Во-вторых, необходимость выполнения заданий, выходящих за рамки учебной программы, которые помогают развивать профессиональные навыки обучающихся. И, в-третьих, естественная интеграция основных умений и развитие интеркультурной коммуникативной компетенции [3].

В зависимости от их доминирующей деятельности можно выделить поисковой или исследовательский, творческий, ролевой или игровой, прикладной и ориентировочный проекты [4].

Поисковой проект близок к научному исследованию, т.к. изначально четко выраженная структура требует способности мыслить, рассуждать, акцентировать внимание и высказываться по определенной проблеме, что, в свою очередь, предусматривает высокий уровень владения лексическим и грамматическим материалами.

Творческие проекты, не отличающиеся четко проработанной структурой, позволяют студентам в процессе работы над проектом самостоятельно решать, каким путем они придут к нужному результату.

Игровой проект не имеет четкой структуры, определены только роли участников и их социальные или деловые отношения. Так как в игре все равны, этот метод позволяет вовлечь в высказывание даже слабо подготовленных с точки зрения языка студентов и проявить их способности.

Используя прикладной проект, преподавателю необходимо четко сформулировать результат, к ко-

торому необходимо прийти. Этот метод позволяет моделировать профессиональную деятельность на иностранном языке и активизировать лексический материал в речевых ситуациях, характерных для определенной сферы деятельности.

Часто применяется на практике ознакомитель-но-ориентировочный проект, основывающийся на сборе конкретной информации, ее анализе и обобщении с последующим представлением другим участникам. Как правило, упор делается на создание презентации с ее последующим обсуждением всеми участниками проекта.

Так как практически не существует «чистого» проекта, чаще всего приходится сталкиваться со смешанными типами проектов. Роль преподавателя заключается в том, чтобы правильно сформулировать темы проектов, определить круг необходимых вопросов, направленных на реализацию конкретных целей и задач. Использование проектной технологии позволяет преподавателю мотивировать студентов самостоятельно найти необходимый материал, осознание и анализ которого позволит развить их исследовательские и творческие способности, реализовать коммуникативный подход и привести к созданию реального проекта.

Необходимо отметить, что использование проектной технологии возможно и даже необходимо в разноуровневых группах. Студенты со слабой языковой подготовкой могут показать свою полезность для группы, например, создавая презентацию, которая будет представлена при защите проекта. Студенты, имеющие высокий уровень языковой подготовки, работая над проектом, приобретают дополнительные знания, используя материал, выходящий за рамки программы.

Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

Компьютеризация учебного процесса является одним из путей интенсификации профессионально ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Применение компьютеров на уроках иностранного языка помогает значительно повысить интенсивность учебного процесса, при котором усваивается гораздо большее количество материала, чем при традиционном обучении. При компьютерном обучении большой объем информации, предоставляемый в различной справочной литературе, становится доступным студенту.



В ходе урока при помощи компьютерных технологий могут решаться различные дидактические задачи: предъявление нового материала, закрепление и повторение, контроль и оценка результативности обучения, организация индивидуального и группового обучения.

Например, при предъявлении нового материала, компьютерные презентации позволяют сосредоточить внимание студента на важных моментах предлагаемой информации, используя наглядные эффективные образы в виде иллюстраций, схем, анимации.

С помощью компьютера можно обеспечить всесторонний (текущий, рубежный, итоговый) контроль знаний студентов. При этом объективность оценивания результатов повышается. Ещё одно преимущество компьютерного контроля – он позволяет в значительной степени сэкономить учебное время, поскольку осуществляется одновременная проверка знаний всех обучаемых. А также экономится время на проверку работ. Тем самым, преподаватель может уделить гораздо больше внимания творческим видам деятельности. Достаточно простым и эффективным инструментом для создания тестов являются Google Forms. К преимуществам работы с этим инструментом можно отнести: создание, редактирование и заполнение тестов как на компьютере, так и на мобильных устройствах; возможность выбора типа вопроса – от простых текстовых полей до сложных шкал и сеток; можно добавить в форму видеоролики и картинки; предоставляется возможность проанализировать ответы при помощи диаграмм, а также в автоматически созданной таблице Google. Созданные тесты можно встраивать в свою персональную страницу, и студенты, имея Интернет подключение, обладают возможностью выполнять тесты как в аудитории, так и дома.

Бесспорным фактом является то, что Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть создаёт возможности для получения любой информации, необходимой студентам и преподавателям. Множество полезных ресурсов имеются в распоряжении преподавателей иностранного языка. К ним относятся специальные сайты, на которых выложен аутентичный материал, отбор которого преподаватель может проводить самостоятельно, адаптируя его к конкретным учебным задачам (например, сервис от Издательства Оксфордского университета https://elt.oup.com/learning_resources).

Студенты широко используют сервисы компьютерных сетей, такие как:

- поисковые системы (для поиска дополнительных аутентичных текстов по изучаемой специальности);

- электронная почта (удобна для получения домашних заданий, дополнительных заданий и связи с преподавателем при выполнении индивидуальных заданий);

- справочные системы (использование словарей, энциклопедий);

- персональные страницы преподавателей (где можно найти дополнительные учебные материалы).

Как мы видим, использование компьютера и Интернета в обучении иностранному языку имеет целый ряд позитивных моментов. К их числу можно отнести: индивидуальный подход к обучению; повышение интенсивности учебного процесса; стимулирование студента к дальнейшему самостоятельному изучению языка.

В основе модульно-рейтинговой технологии лежит организация процесса освоения программы обучения иностранному языку в виде блочно-модульной системы.

Основные принципы модульно-рейтинговой технологии позволяют преподавателю:

- структурировать содержание учебной дисциплины на обособленные части – модули, которые состоят из модульных единиц;

- развивать у студентов навыки самостоятельной работы за счет открытости, объективности и регулярности оценки, а также более рациональной организации обучения и постоянного контроля достигнутых ими результатов.

Как показывает опыт использования модульно-рейтинговой технологии, структурирование содержания модулей и регулярная оценка компетентности студентов методом рейтинга ставит студентов перед необходимостью регулярной учебной работы, повышает заинтересованность в ее результатах, позволяет повысить роль, значение и эффективность самостоятельной работы в учебном процессе.

На практике в учебном процессе целесообразно использовать все вышеперечисленные технологии в комплексе. Создание проектов предполагает обработку информации, взятой из Интернета и необходимой для отработки конкретных языковых умений и навыков, осуществить мониторинг которых призвана модульно-рейтинговая система.

Литература

1. Муравьева, Н. Г. Инновационные технологии в процессе обучения английскому языку. / Н. Г. Муравьева // Интерактивный научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.calameo.com/read/00023407928a3169dce72>.

2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат – М.: Академия, 1999. – 320 с.

3. Боднар, С. В. Проектные технологии как способ обеспечения учебной автономии студентов неязыковых специальностей / С. В. Боднар // Общественные науки: народное образование. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elib.bsu.by/handle/123456789/49490>.

4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, Ю. М. Бухаркина // Издательский центр «Academia» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ozon.ru/context/detail/id/4638323/>.