



## СОВРЕМЕННОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ДИСКУССИЙ О ПРОБЛЕМЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анохин Е.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
kb.83@bk.ru*

Abstract. Quality education has become a matter of importance, as the landscape of higher education faces constant changes: the strengthening of international competition, the expansion of social and geographical diversity of the student body, the introduction of information technology, etc.

В течение последних трех лет постоянно изменяется название дисциплины последовательно: «Экономическая теория», интегрированный модуль «Экономика», «Экономика». Программа составлена для подготовки специалистов на первой ступени высшего образования для неэкономических специальностей по сокращенной форме обучения. Предмет «Экономика» включает две дисциплины «Экономическая теория» и «Социология» и демонстрирует фундаментальную связь между экономическим и социальным развитием гражданского общества. Знание экономики и способность применять ее к значительным проблемам являются важными элементами ответственного гражданства в демократическом обществе. Специфика и роль социологии заключается в том, что, во-первых, она является наукой о социуме как целостном образовании; во-вторых, она включает общую социологическую теорию, которая выступает в качестве теории и методологии всех других, социальных и гуманитарных наук; в-третьих, все дисциплины социально-гуманитарного цикла исследуют соответствующий аспект общества. Тем не менее, простое укрепление экономики в учебной программе не гарантирует эффективного обучения, которое обеспечивает качественный уровень экономической грамотности среди студентов.

В системе экономических наук доминирующее значение имеет экономическая теория как основной теоретический и методологический фундамент всего комплекса общеобразовательных наук.

Качество преподаваемой дисциплины, как и качество высшего образования, в целом является многомерным и полиаспектным понятием. Оно складывается из таких составляющих как:

- качество научно-педагогического персонала;
- качество профессиональных образовательных программ;
- качество информационного обеспечения учебного процесса;
- качество информационных технологий;
- качество абитуриентов и студентов;
- качество учебного процесса;
- качество управления деятельностью вуза;
- качество подготовки специалистов, как конечного результата образовательного процесса [1].

Рассмотрим некоторые из них. Хороший или отличный преподаватель может действительно научить студентов, но его вклад в область преподавания будет слабым, если он не поделится прогрессивными инновациями со своими коллегами, которые проа-

нализируют и дополняют его собственными методиками. Подавляющее большинство преподавателей обладают достаточными навыками для повседневной и практической работы, но многие из них по-прежнему испытывают трудности с нахождением значимого педагогического использования информационных технологий. Кроме того, хорошая компетентность преподавателей помогает им принять новую педагогическую практику и осмысленно интегрировать ИКТ. Преподавание качества не содержит четких определений и в какой-то степени не может быть интерпретировано однозначно, дебаты и прения о культуре качества в высшем образовании остаются актуальными. Некоторые ученые рассматривают качество, прежде всего, как результат, другие – как собственность. Многие считают бесконечный процесс сокращения дефектов и недостатков, и поэтому качество обучения никогда не может быть представлено как окончанный, «идеальный» результат образовательного процесса.

Концепции качественного обучения, связаны с заинтересованными сторонами: студенты, преподаватели, общество, государство, глобализация. Остановимся на вышестоящем перечислении.

Студенты, которые все чаще оплачивают за обучение, заинтересованы в получении качественных лекций, за которые они платят. Поскольку культура высшего образования стала все более рыночной, и увеличились внешние требования к качеству получаемых знаний.

Преподаватели заинтересованы в лучшем обучении и получают удовлетворение в своих «отличных» студентах, которые активно приносят «дивиденды», своим учителям занимая призовые места на различных межвузовских олимпиадах, выставках и научных конференциях.

Общество заинтересовано в получении высококвалифицированных специалистов для увеличения производительности труда и качества выпускаемой продукции, повышения жизненного уровня.

Государство инвестирует в образование огромные средства, которые должны способствовать национальному процветанию в долгосрочной перспективе и доход от инвестиций должен быть максимальным при получении хороших специалистов, политиков, дипломатов и т. д.

Глобализация усиливает давление на качество обучения. Мы наблюдаем установление международных рейтингов высших учебных заведений, которые базируются на качестве обучения, таким образом, повы-



шая привлекательность качественных инициатив. Более того, все большее количество студентов учатся или переводятся в различные университеты, что частично отражено в принципах Болонского соглашения.

В то же время мы постоянно наблюдаем уменьшение часов аудиторных занятий по всем гуманитарным дисциплинам. Увеличение количества студентов в лекционных потоках, что приводит к хаотическому не качественному восприятию лекционного материала и в данной ситуации выделить роль отдельной личности и нацелить ее на активный самостоятельный поиск решения проблем представляется достаточно сложным делом [2].

При переходе образования на сокращенную форму подготовки специалистов, естественно меняются учебные программы в сторону уменьшения лекционных и практических аудиторных занятий. Уменьшаются или даже ликвидируются контрольные работы, курсовые работы и курсовые проекты по многим дисциплинам. Что явно окажет свое действие на качестве выпускаемых специалистов. Учебная программа должна быть интегрирована по областям контента, чтобы улучшить процесс обучения. Технология обучения успешно интегрирована, когда она легко поддерживает учебные цели. Студенты изучают и совершенствуют свои навыки, когда они работают над различными проектами, которые требуют от них решение проблем и принятие однозначных решений.

Образовательный процесс предполагает прочтение лекции, затем ее проработку по тексту учебника и последующее обсуждение вопросов темы на семинарском занятии. В данном случае соблюдены все пункты учебных программ и планов, но достигается ли при этом необходимый результат? Возникает множество вопросов, на которые убедительных ответов пока нет.

Наряду с непрерывным расширением объема информационных ресурсов в процессе образования получило широкое применение и популяризация компьютерных и мультимедийных технологий. Мультимедиа стала важной обучающей технологией в области высшего образования как внутри, так и за её пределами. Приложение мультимедийного обучения тесно связано с реформой преподавания и инновациями. Анализируя дефекты традиционного преподавания экономики и преимущества с сочетанием мультимедийного обучения, а также применяя некоторые практические меры для улучшения экономических эффектов обучения посредством мультимедиа можно на порядок улучшить качество получения знаний. Компьютер и мультимедийная технология может помочь проиллюстрировать некоторые графические моменты более ярко, быстро и эффективно. Уникальная интерактивная функция компьютерных и мультимедийных технологий может оптимизировать преподавание экономических дисциплин в университете и сыграть важную роль в содействии качественному образованию.

Обучение в аудитории состоит в том, чтобы студенты не только знали теоретические основы, но и использовали теорию для решения реальных экономических проблем. Использование мультимедийных

обучающих технологий и оптимизация учебного процесса по гуманитарным дисциплинам могут помочь в самообучении студентов и повысить эффективность обучения. Мультимедийная сетевая технология более гибкая для персонализированного обучения, что позволяет преподавателю узнать индивидуальные способности студентов и применять надлежащие методические приемы для каждого участника образовательного процесса. Студенты могут участвовать в исследованиях в соответствии с личными интересами и активно продвигать свои научные результаты на веб-конференциях и онлайн-встречах, что может значительно повысить их профессиональную компетентность.

Мультимедийное сетевое обучение включает множество медиа, и их разделение расширяет изучаемое пространство, заставляя учебный процесс избавляться от ограничений со стороны университетов, учебников, и преподавателей, и дать студентам больше свободы и инициативы.

Мультимедийный сетевой процесс может помочь сформировать интерактивную атмосферу обучения. Дистанционная сетевая система имеет сильную функцию взаимодействия человека и компьютера, которая обеспечивает удобный обмен информацией между преподавателем и студентом. Преподаватель организывает некоторые учебные задания или вопросы для студентов по сетевому интерфейсу и имеет возможность контролировать знание студентов по нетто-пространству, предлагая сосредоточиться на том или ином конкретном контенте. В этом режиме получения информации обучаемые могут общаться друг с другом напрямую, консультируясь и помогая своим сокурсникам находить совместные решения сложных учебных и жизненных проблем.

Выпускаемый качественный специалист, который имеет хорошие гуманитарные, технические, коммуникационные и командные навыки, способный критически мыслить и решать проблемы творчески, обладать набором качеств, таких как: умение брать на себя ответственность и принимать решения; мобильность, гибкость, способность адаптироваться и вовремя перестраиваться; коммуникабельность, доброжелательность и открытость; готовность и способность идти на компромисс; владение высокими этическими стандартами и профессиональными компетенциями; ориентация на рынке труда; всегда затребован заказчиком.

Для повышения качества выпускаемых специалистов необходимо к традиционному обучению более широкое внедрение в учебный процесс информационных, коммуникативных и аудиовизуальных технологий.

### Литература

1. Болотин И. С. Общие вопросы развития образования социально-гуманитарная подготовка менеджера в условиях современного кризиса / И. С. Болотин. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014.
2. Методика преподавания экономики: опыт и проблемы / Под ред. Е. В. Огурцовой. – Саратов: Наука, 2010.