



## ВЕБИНАР КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Князюк Н.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
kniaziuk@bsuir.by*

Abstract. The development of information and telecommunication technologies makes it possible to use in the modern educational process new forms, methods of teaching students. The organization of the academic lesson in the form of a webinar increases the informative and effective learning.

Сегодня дистанционное обучение широко используется в системах образования как зарубежных стран, так и Беларуси. Это объясняется тем, что данная форма обучения превосходно отвечает двум основным принципам современного образования, сформулированным ЮНЕСКО: «образование для всех» и «образование через всю жизнь». Развитие информационных и телекоммуникационных технологий позволило получать образование без отрыва от основного места работы, в индивидуальном темпе, в удобное время, независимо от места проживания, национальности, состояния здоровья. Студент дистанционной формы обучения имеет доступ ко всем необходимым учебно-методическим материалам в электронном виде через систему дистанционного обучения.

Значительным недостатком дистанционной формы обучения является отсутствие очного общения с преподавателем. Студент должен быть сильно мотивирован, уметь учиться самостоятельно для успешного освоения курса. При необходимости студент может обратиться за помощью к преподавателю посредством электронной почты. Но практика показывает, что студенты нечасто задают свои вопросы: откладывают, а потом так и не озвучивают; не знают, как сформулировать. Невьясненные вовремя затруднительные моменты приводят к потере интереса, поверхностному пониманию материала. Использование в образовательном процессе такой формы обучения как вебинар позволяет значительно повысить эффективность обучения.

Термин «вебинар» (от англ. webinar – web-based seminar) буквально переводится как «семинар, на базе web-технологий». Вебинар – это форма проведения интерактивных учебных занятий со студентами с использованием Интернет-технологий и специального программного обеспечения [1]. Вебинар проходит в режиме реального времени. При проведении вебинара преподаватель и студенты находятся у персональных компьютеров или ноутбуков, подключенных к сети Интернет. Участникам вебинара необходима веб-камера, микрофон и наушники или звуковые колонки. Также на компьютерах или ноутбуках должен быть установлен плагин Adobe Flash Player и веб-браузер (например, Google Chrome). Организатор вебинара – преподаватель. В зависимости от целей и задач, преподаватель может в режиме вебинара провести практическое занятие с решением задач, консультацию, осуществить опрос студентов, проинструктировать студентов перед выполнением лабораторной работы, дать новые знания посредством лекции, лекции-презентации, лекции-дискуссии. При этом каждый

студент принимает активное участие в учебном процессе. Все участники вебинара имеют возможность уточнять, задавать вопросы в форме чата (видеочата), и видят (слышат) вопросы, задаваемые другими студентами. Преподаватель может использовать интерактивную доску, демонстрировать слайды презентации, материалы, находящиеся на рабочем столе его компьютера. Применение активных методов обучения (мозговой штурм, дискуссия, «круглый стол» и др.) позволяет достигать высоких результатов.

В режиме вебинара преподаватель может прочитать лекцию. Лектор должен быть убедителен, чтобы мотивировать студентов к изучению материала. Имеет значение громкость и звучность голоса, интонация, мимика лектора, правильность, ясность, выразительность, эмоциональность его речи. Материал лекции должен быть систематизирован, излагаться последовательно, доказательно. Высокую мотивацию студентов обеспечивает метод проблемного обучения. Проблемное изложение нового материала дает студентам представление о движении научной мысли от постановки проблемы до ее решения, об использовании научных методов, вовлекает в активный познавательный процесс.

Вебинар обычно записывается, и его запись доступна студентам. Обучающиеся имеют возможность просмотреть запись необходимое количество раз, делать паузы для осмысления.

К преподавателю, проводящему вебинар, предъявляются определенные требования: владение программной средой вебинара; умение работать с веб-аудиторией; высокий профессиональный уровень; наличие организационных способностей; четкость, логичность в изложении материала; умение удерживать внимание аудитории, деловой стиль одежды.

Следует отметить, что при проведении вебинара необходимо присутствие специалиста, отвечающего за технические вопросы.

Сегодня студенты активно используют информационные технологии в своей жизни, в том числе и для получения образования. Учебное занятие, организованное в форме вебинара, позволяет студенту активно участвовать в образовательном процессе и обеспечивает высокую информативность и эффективность обучения.

### Литература

1. Технология проведения учебных занятий в формате вебинара: методические указания / сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, Р. В. Хруничев // Рязанский государственный радиотехнический университет. – 2014. – 36 с.