

ОБРАЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННО: МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Куракевич Н.И.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь
kurakevich@bsuir.by*

Abstract. In recent years the advent of the internet and widespread use of the computer has led to a huge growth in distantly delivered tuition and study. A lot of people can't afford to be away from their family or interrupt their job but they want to specialize themselves, improve qualification and boost work opportunities, then distance learning is the solution for such people. It is a solution to the education need of those who cannot commit to classical student life. Distance learning is a way of learning remotely without being in regular face-to-face contact with a teacher in a certain place.

Дистанционное образование признано одним из ключевых направлений культурно-образовательных программ ЮНЕСКО. В течение последних десятилетий оно стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры.

Технологии данной формы обучения позволяют получать полноценное образование тем, кто по разным причинам оторван от образовательных центров: по состоянию здоровья, из-за особенностей образа жизни, в силу территориальной удалённости.

Классические лекции, семинары, практические занятия, тесты, электронные учебники, контрольные задания и консультации преподавателей доступны обучающемуся в дистанционном режиме с использованием личного компьютера в цифровом виде 24 часа в сутки, 7 дней в неделю. Каждый обучающийся имеет возможность выбора индивидуального комплекта изучаемых дисциплин и графика их изучения в зависимости от желаемого темпа обучения.

Сегодня система дистанционного обучения позволяет организовать обучение, консультирование и тестирование неограниченного числа слушателей посредством Интернет- или Ethernet-сетей сочетая традиционные педагогические методы с новейшими коммуникационными и мультимедийными технологиями. Многолетний отечественный и зарубежный опыт теории и практики дистанционного обучения, как одного из способов получения образования, подтверждает актуальность и новизну данного направления развития системы образования.

Дистанционное обучение – это форма обучения, функционирующая наряду с очной формой, заочной и экстернатом. Она рассматривается как полноценная самостоятельная система обучения.

Однако какая бы форма ни использовалась при обучении и воспитании человека, она должна соответствовать общим закономерностям науки педагогики, педагогической психологии, отражать закономерности дидактики и частных методик.

Метод – (путь к чему-либо) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность.

Метод обучения – это способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых. Из известной совокупности приёмов обучения, используемых в традиционной практике и включающих в себя 24 наименования, для дистанционного обучения могут быть рекомендованы следующие:

демонстрация материалов, иллюстрация, объяснение, упражнения, выполнение контрольных заданий, тестирование, письменные работы, повторение. Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения содержания учебного материала [1].

Средства дистанционного обучения разделяются на обучающие, средства доставки учебных материалов, средства организации общения, средства организации совместной работы.

К обучающим средствам относятся:

- учебные книги (твёрдые копии на бумажных носителях и электронные варианты учебников), учебно-методические пособия, справочники и т. д.;
- сетевые учебно-методические пособия;
- компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;
- аудио- и видео- учебно-информационные материалы;
- лабораторные дистанционные практикумы;
- базы данных и знаний с удалённым доступом;
- электронная библиотека с удалённым доступом [2].

Если в учреждении образования, осуществляющем дистанционное обучение студентов, сформирована нормативная и материально-техническая база, отработаны модели обучения, подготовлены кадры, владеющие необходимыми методиками, преподавателям обеспечена методическая поддержка, то учреждение способно обеспечить каждого современного человека возможностью реализовать своё демократическое право на приобретение знаний, умений и компетенций, востребованных на рынке труда, на приобщение к культурному достоянию человечества и развитие своих способностей [3].

Литература

1. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 167 с.
2. Зайченко Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения. Монография. – СПб.: Изд-во «Астерион», 2004. – 188 с.
3. Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров А. Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е. С. Полат. – М.: «Академия», 2006. – 400 с.