

ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Лагутин А.Е.¹, Лагутина Ж.П.²

¹ *Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь, and.lagutin@gmail.com*

² *Белорусская государственная академия связи, Минск, Беларусь*

Abstract. The test is the tool consisting of system test tasks with the described systems of processing and assessment of result, the standard procedure of carrying out and measurement of qualities and properties of the personality.

Специфика педагогической технологии состоит в том, что в ней учебный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Основой гарантии результата обучения является оперативная обратная связь, которая охватывает весь учебный процесс. В ходе изучения учебного материала необходимы оценка текущих результатов и коррекция обучения, направленные на достижение поставленных целей. При этом цели обучения формулируются через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся, причем таких, которые преподаватель или какой-либо другой эксперт (в том числе и компьютерная программа) могут надежно опознать [1].

Задания по выполнению деятельности определенного уровня принято называть тестами, или контрольно-измерительными материалами. Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т. п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов [2]. Основными достоинствами применения тестового контроля являются: объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату; повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения ее частоты и регулярности; возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров; возможность их использования в системах дистанционного образования.

Для того чтобы тесты могли выявлять достижение учащимися одного из уровней усвоения знаний в процессе обучения, они должны быть разработаны с учетом названных исходных положений и отвечать определенным требованиям: соответствие теста содержанию и объему полученной обучающимися информации; соответствие теста контролируемому уровню усвоения; определенность теста; простота теста; однозначность теста; надежность теста. Последовательность подготовки заданий для тестового контроля включает в себя следующие этапы:

1. Составление графа и спецификации учебных элементов по выбранной дисциплине или теме.
2. Определение объектов контроля и выделение учебных элементов, по которым будут составлены тесты.
3. Составление тестов в первом (рабочем) варианте.

4. Экспертно-редакционная проверка и корректировка тестов.

5. Экспериментальная проверка.

6. Анализ результатов экспериментальной проверки и корректировка заданий и эталонов.

Выделяют следующие основные категории тестовых заданий:

Узнавание и различение. Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до целостных теорий.

Понимание. Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой.

Применение. Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение приемов, методов, понятий, законов, принципов, теорий.

Анализ. Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура.

Синтез. Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений).

Оценка. Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели. Суждения обучаемого должны основываться на четких критериях.

При использовании тестирования необходима корректировка традиционных форм и методов организации учебного процесса. Возможность повышения оперативности и регулярности контроля предполагает разбивание материала изучаемой дисциплины на ряд учебных модулей, имеющих самостоятельное значение в рамках всего курса и свои цели обучения. Объем модуля может соответствовать 4–6 лекциям и 2–3 практическим занятиям.

Литература

1. Норенков, И. П. Информационные технологии в образовании / И. П. Норенков, А. М. Зимин. – М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2004. – 352 с.
2. Сенегноева, Н. А. Тестирование как одна из форм оценки учебной деятельности / Н. А. Сенегноева // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 38–43.